

Le 1^{er} décembre 2020

Chers parents et tuteurs,

Le Conseil scolaire du district d'Halton (HDSB) s'est engagé à offrir un milieu d'apprentissage positif, pluriel et respectueux où tous les élèves peuvent apprendre, s'épanouir et réussir. Pour ce faire, nous devons comprendre les vrais besoins de tous les élèves et de toutes les familles.

À partir de janvier 2021, nous procéderons à un recensement volontaire des élèves pour recueillir de manière confidentielle des données sur l'identité des élèves, comme leur langue maternelle, leur origine ethnique et raciale, leur religion, leur identité de genre et, pour les élèves plus âgés, leur orientation sexuelle. Les élèves feront part aussi de leurs perceptions du climat scolaire, de leur sentiment d'appartenance et de leurs expériences en matière d'intimidation.

Pour en savoir plus sur le recensement des élèves, **toutes les familles d'HDSB sont invitées à assister à une séance d'information virtuelle à ce sujet, qui aura lieu le mardi 8 décembre, à 19 h, sur le site www.hdsb.ca. Les familles ont la possibilité de poser des questions avant et pendant la séance au moyen de ce formulaire :** https://bit.ly/StudentCensus_Questions

Après l'événement, un enregistrement complet de la séance d'information sera accessible avec sous-titrage, et des versions traduites de la présentation et de la foire aux questions (FAQ) en arabe, chinois, français, hindi, punjabi, espagnol et ourdou. Ces éléments seront affichés sur la [page Web du recensement des élèves du HDSB](#).

Tous les conseils scolaires de l'Ontario sont tenus, en vertu de la [Loi de 2017 contre le racisme](#) et du [Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation](#), de recueillir et de communiquer des données relatives à l'identité d'ici 2023. Les données du recensement des élèves aideront l'HDSB et nos écoles à :

- comprendre pleinement les besoins de tous les élèves et de toutes les familles pour favoriser la réussite et le bien-être des élèves;
- cerner et éliminer les pratiques discriminatoires, les obstacles systémiques et les préjugés afin de produire des chances et des résultats équitables;
- affecter des ressources pour soutenir les élèves et les programmes là où le besoin se fait sentir le plus.