

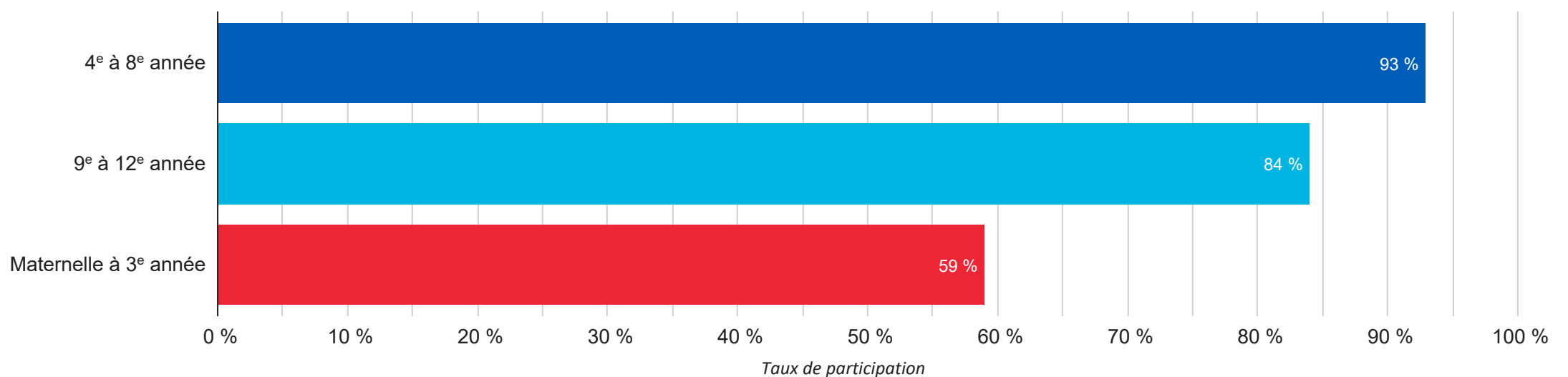
Taux de participation

Au total, **64 613 élèves** ont été invités à répondre au recensement des élèves.

Pour les élèves de la maternelle à la 3^e année, les parents/tuteurs ont répondu au recensement au nom de leur enfant. Les élèves à partir de la 4^e année et ont rempli le questionnaire par eux-mêmes. Les taux de participation ont varié en fonction de la composition des classes.

Les élèves du primaire de la **4^e à la 8^e année** ont enregistré le **taux de participation le plus élevé, soit 93 %**. Les étudiants du secondaire de la **9^e année à la 12^e année** ont affiché un **taux de participation de 84 %**. Le taux de participation le plus faible était celui des élèves de la **maternelle à la 3^e année, soit 59 %**.

Taux de participation des élèves du HDSB



Au total, **51 524 élèves du HDSB** ont participé au recensement des élèves de 2020-2021.

Au primaire, **35 495 élèves** (de la maternelle à la 8^e année) ont rempli le recensement des élèves, ce qui représente un **taux de participation de 78 %**, et **16 029 élèves du secondaire** (de la 9^e à la 12^e année) ont rempli le recensement des élèves, ce qui représente un **taux de participation de 84 %**.

Nombre d'élèves qui ont rempli le recensement

Primaire

34 495

Secondaire

16 029

Taux de participation

Primaire

78 %

Secondaire

84 %

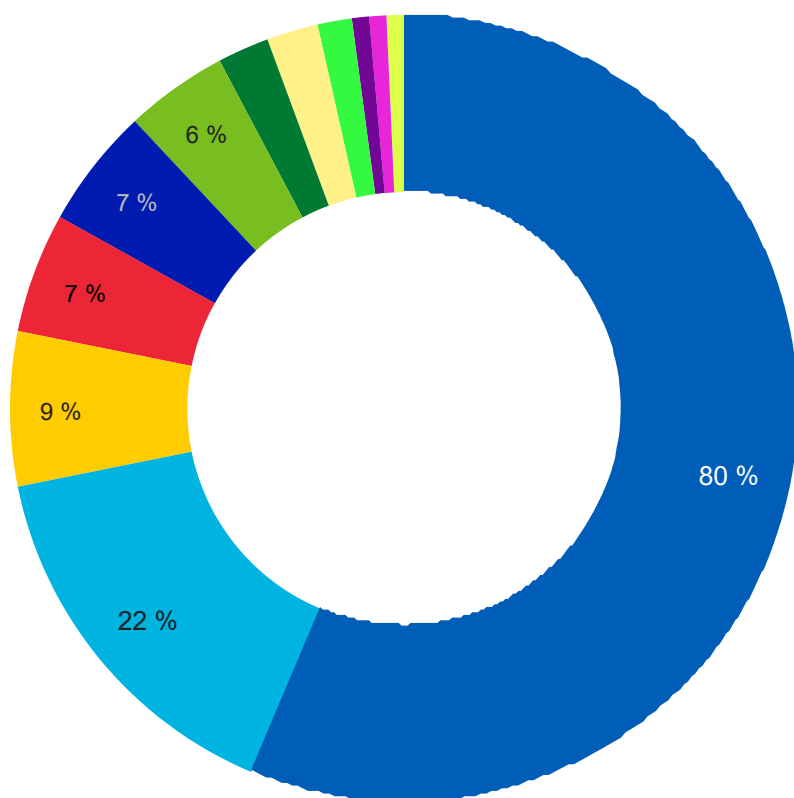
Langue

L'anglais est la première langue apprise par la majorité des élèves du primaire et du secondaire.

Au HDSB, **22 % et 24 %** des élèves du primaire (de la maternelle à la 8^e année) et du secondaire (de la 9^e à la 12^e année), respectivement, **ont appris plusieurs langues** comme première(s) langue(s) pendant la petite enfance.

Les 10 langues les plus apprises par les élèves du HDSB sont les suivantes : **anglais, arabe, français, chinois, hindi, coréen, punjabi, russe, espagnol, tamoul, ourdou.**

Ventilation des élèves du primaire

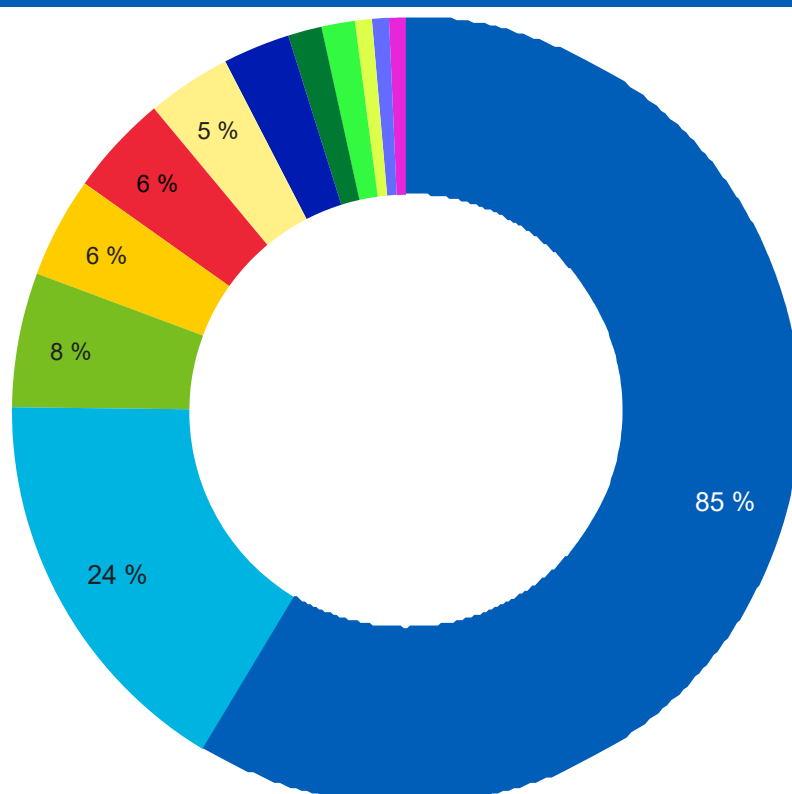


Langue des élèves du primaire

- Anglais – 26 675 répondants (80 %)
- Multiplés langues – 7 281 répondants (22 %)
- Ourdou – 2 876 répondants (9 %)
- Arabe – 2 491 répondants (7 %)
- Langues supplémentaires non énumérées – 2 251 répondants (7 %)
- Chinois – 2 876 répondants (6 %)
- Hindi – 1 010 répondants (3 %)
- Français – 1 149 répondants (3 %)
- Punjabi – 690 répondants (2 %)
- Tamoul – 321 répondants (1 %)
- Russe – 364 répondants (1 %)
- Espagnol – 386 répondants (1 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs langues.

Ventilation des élèves du secondaire



Langue des élèves du secondaire

- Anglais – 12 180 répondants (85 %)
- Multiplés langues – 3 499 répondants (24 %)
- Chinois – 1 213 répondants (8 %)
- Ourdou – 905 répondants (6 %)
- Arabe – 846 répondants (6 %)
- Français – 769 répondants (5 %)
- Autres langues non énumérées – 533 répondants (4 %)
- Hindi – 324 répondants (2 %)
- Punjabi – 296 répondants (2 %)
- Espagnol – 203 répondants (1 %)
- Coréen – 153 répondants (1 %)
- Russe – 148 répondants (1 %)

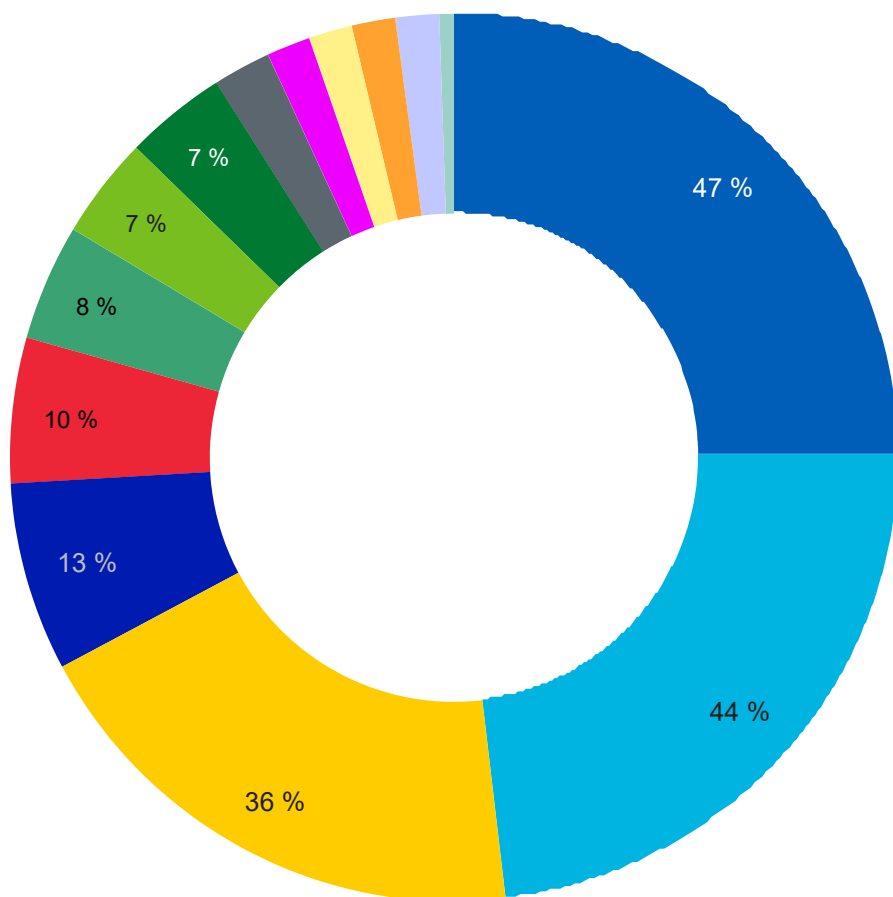
* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs langues.

Ethnie/origine culturelle

Les répondants ont indiqué leur(s) origine(s) ethnique(s) ou culturelle(s) en choisissant dans une liste d'options et/ou en saisissant leur origine ethnique/culturelle dans une zone de texte libre.

Ventilation des élèves du primaire

Les groupes ethniques/culturels les plus fréquents signalés par les élèves du primaire (de la maternelle à la 8^e année) sont les suivants : **Canadien, Anglais, Pakistanais, Chinois, Irlandais et Écossais, 36 % d'entre eux s'identifiant à des identités ethniques/culturelles multiples.**



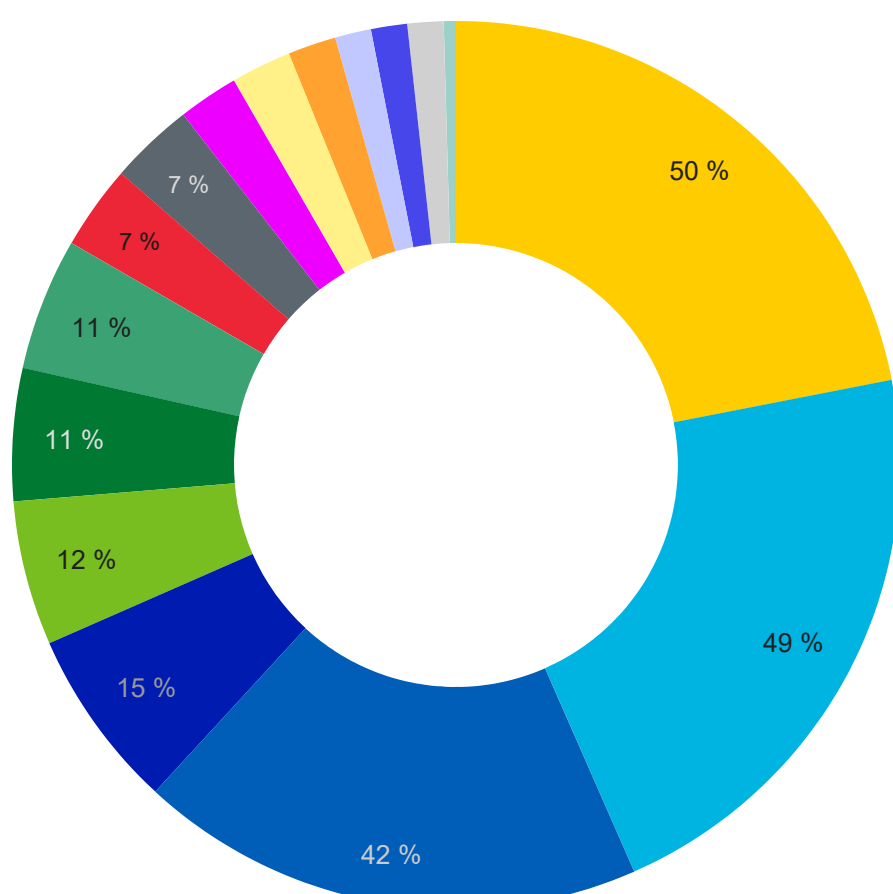
Origine ethnique/culturelle des élèves du primaire

- Canadien – 15 657 répondants (47 %)
- Autres ethnies non énumérées – 14 840 répondants (44 %)
- Multiples ethnies/identités culturelles – 11 989 répondants (36 %)
- Anglais – 4 250 répondants (13 %)
- Pakistanais – 3 483 répondants (10 %)
- Chinois – 2 546 répondants (8 %)
- Irlandais – 2 495 répondants (7 %)
- Écossais – 2 463 répondants (7 %)
- Allemand – 1 413 répondants (4 %)
- Italien – 1 166 répondants (3 %)
- Français – 1 031 répondants (3 %)
- Britannique – 896 répondants (3 %)
- Néerlandais – 880 répondants (3 %)
- Autochtone (Anichinabée, Cri, Haudenosaunee, Inuit, Métis, Micmac, Ojibwé) – 233 répondants (1 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs ethnies/origines culturelles.

Ventilation des élèves du secondaire

Les groupes ethniques/culturels les plus fréquents signalés par les élèves du secondaire (de la 9^e à la 12^e année) sont les suivants : **Canadien, Anglais, Chinois, Irlandais, Écossais, Pakistanais, Allemand, Italien et Français, 50 % d'entre eux s'identifiant à des identités ethniques/culturelles multiples.**



Origine ethnique/culturelle des élèves du secondaire

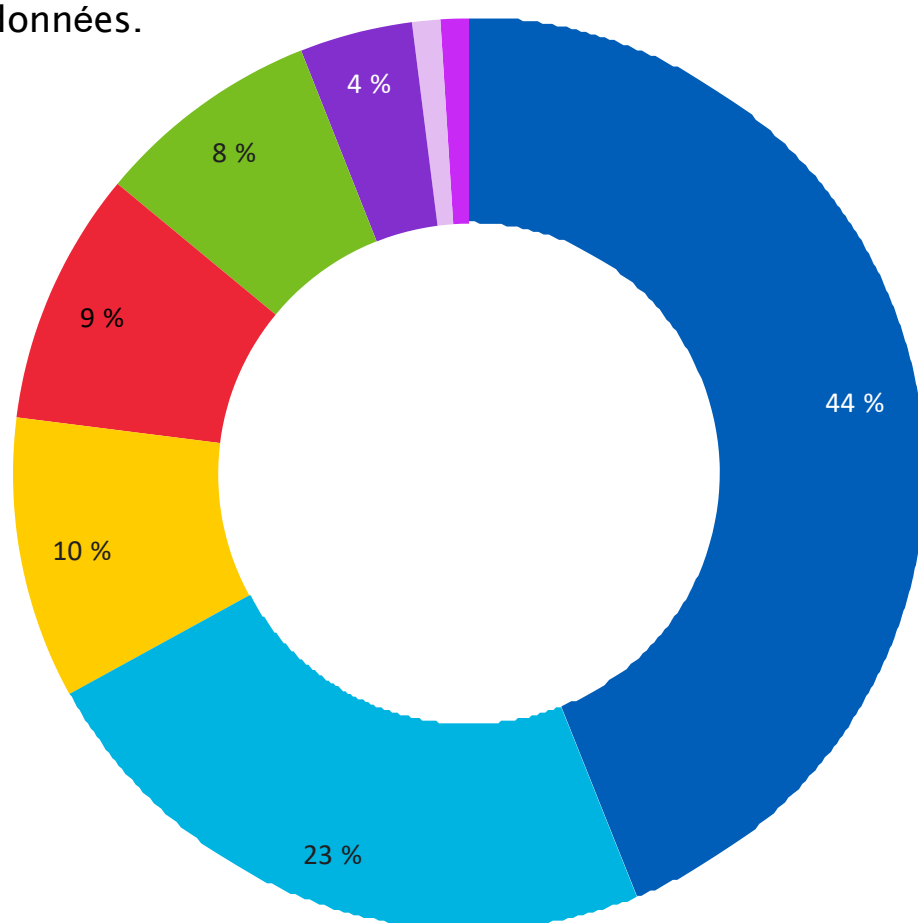
- Multiples ethnies/identités culturelles – 7 341 répondants (50 %)
- Autres ethnies non énumérées – 7 266 répondants (49 %)
- Canadien – 6 221 répondants (42 %)
- Anglais – 2 235 répondants (15 %)
- Irlandais – 1 741 répondants (12 %)
- Écossais – 1 687 répondants (11 %)
- Chinois – 1 561 répondants (11 %)
- Pakistanais – 1 080 répondants (7 %)
- Allemand – 1,018 répondants (7 %)
- Italien – 811 répondants (5 %)
- Français – 674 répondants (5 %)
- Britannique – 617 répondants (4 %)
- Néerlandais – 514 répondants (3 %)
- Polonais – 460 répondants (3 %)
- Ukrainien – 379 répondants (3 %)
- Autochtone (Anichinabée, Cri, Haudenosaunee, Inuit, Métis, Micmac, Ojibwé) – 124 répondants (1 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs ethnies/origines culturelles.

Race

Ventilation des élèves du primaire

Les parents/tuteurs des élèves de la maternelle à la 3e année et des élèves du primaire (de la 4e à la 8e année) ont été invités à choisir parmi une liste d'identités raciales. Les répondants pouvaient également indiquer plusieurs catégories raciales. Au total, plus de **120 combinaisons d'identités raciales ont été rapportées**. Les groupes raciaux des **Blancs** et des **Sud-Asiatiques** étaient les options les plus fréquemment mentionnées (44 % et 23 % respectivement). Au nombre des groupes suivants les plus fréquemment cités, mentionnons : **Moyen-oriental, Est-Asiatique, Multiracial Noir, Sud-Est Asiatique, Latino/Latino/Latinx et Autochtone**. L'analyse de la catégorie multiraciale est en cours et sera présentée dans la prochaine version des données.



Race des élèves du primaire

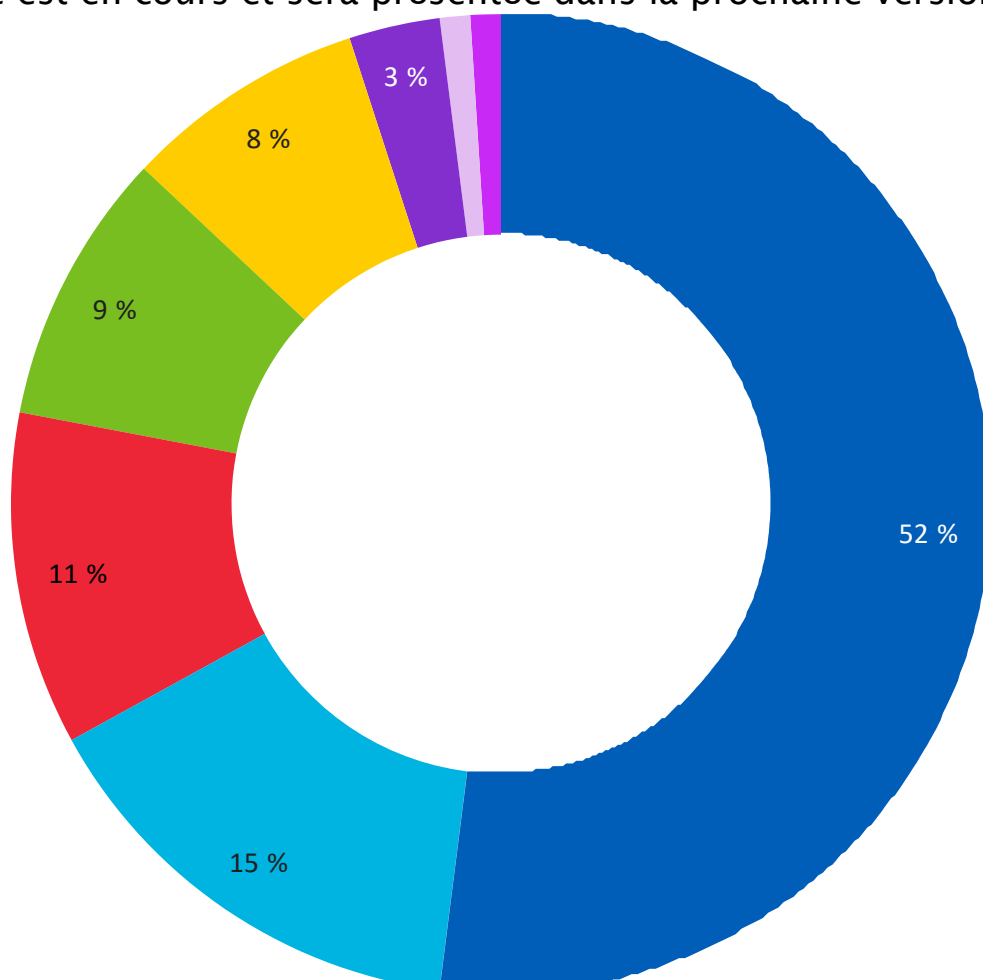
- Blanc – 14 371 répondants (44 %)
- Sud-Asiatique – 7 305 répondants (23 %)
- Moyen-oriental – 3 089 répondants (10 %)
- Est-Asiatique – 2 853 répondants (9 %)
- Multiracial** – 2 704 répondants (8 %)
- Noir – 1 223 répondants (4 %)
- Latino/Latina/Latinx – 294 répondants (1 %)
- Sud-Est Asiatique – 412 répondants (1 %)
- Autochtone – 101 répondants (< 0,5 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs langues.

** L'analyse de la catégorie multiraciale est en cours et sera présentée dans la prochaine version des données.

Ventilation des élèves du secondaire

Les élèves du secondaire (de la 9e à la 12e année) ont signalé leur identité raciale en choisissant dans une liste de catégories raciales. Les élèves pouvaient également choisir plusieurs catégories raciales. Au total, plus de **120 combinaisons d'identités raciales ont été rapportées**. Les groupes raciaux des **Blancs** et des **Sud-Asiatiques** étaient les options les plus fréquemment mentionnées (52 % et 15 % respectivement). Au nombre des groupes suivants les plus fréquemment cités, mentionnons : **Est-Asiatique, Noir, Moyen-oriental, Sud-Est Asiatique, Latino/Latino/Latinx, Multiracial et Autochtone**. L'analyse de la catégorie multiraciale est en cours et sera présentée dans la prochaine version des données.



Race des élèves du secondaire

- Blanc – 7 859 répondants (52 %)
- Sud-Asiatique – 2 289 répondants (15 %)
- Est-Asiatique – 1 602 répondants (11 %)
- Multiracial** – 1 326 répondants (9 %)
- Moyen-oriental – 1 143 répondants (8 %)
- Noir – 410 répondants (3 %)
- Latino/Latina/Latinx – 201 répondants (1 %)
- Sud-Est Asiatique – 177 répondants (1 %)
- Autochtone – 22 répondants (< 0,5 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs groupes raciaux.

** L'analyse de la catégorie multiraciale est en cours et sera présentée dans la prochaine version des données.

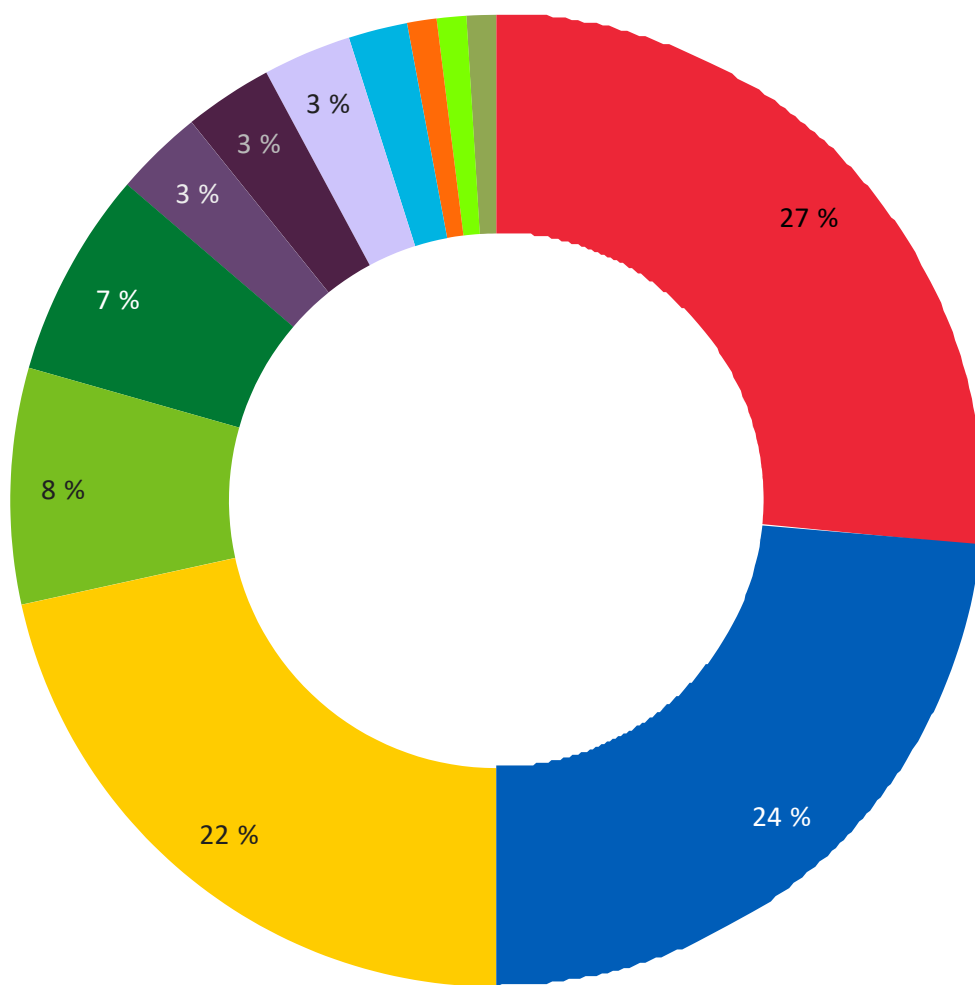
Identité autochtone

L'information sera publiée prochainement en attendant la consultation des chefs autochtones.

Religion/filiation spirituelle

Ventilation des élèves du primaire

Les trois groupes religieux les plus fréquemment choisis par les élèves du primaire sont **les musulmans, les chrétiens et les personnes sans filiation religieuse ou spirituelle** (27 %, 24 % et 22 % respectivement). L'**hindouisme** a été choisi par 8 % des élèves du primaire (de la maternelle à la 8e année), tandis que 7 % ont déclaré avoir **plusieurs filiations religieuses et/ou spirituelles**.

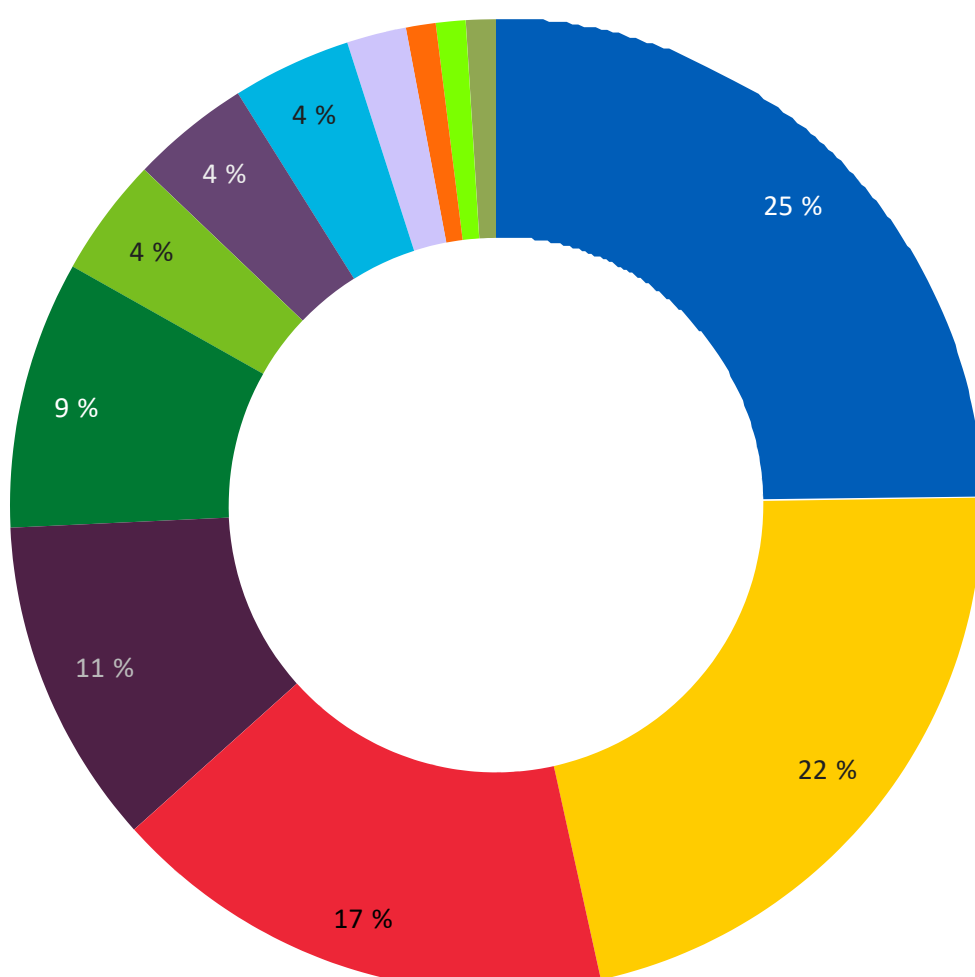


Religion/filiation spirituelle des élèves du primaire

- Musulman – 7 667 répondants (27 %)
 - Chrétien – 6 991 répondants (24 %)
 - Aucune filiation religieuse ou spirituelle – 6 234 répondants (22 %)
 - Hindou – 2 189 répondants (8 %)
 - Multiples religions/filiations spirituelles – 1 872 répondants (7 %)
 - Filiation spirituelle, mais pas de religion – 996 répondants (3 %)
 - Athée – 924 répondants (3 %)
 - Sikh – 745 répondants (3 %)
 - Agnostique – 481 répondants (2 %)
 - Bouddhiste – 257 répondants (1 %)
 - Juif – 192 répondants (1 %)
 - Religion ou filiation spirituelle non énumérée – 154 répondants (1 %)
 - Spiritualité autochtone – 19 répondants (< 0,5 %)
- * Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs religions/filiations spirituelles.

Ventilation des élèves du secondaire

Les trois **groupes religieux** les plus fréquemment choisis par les élèves du secondaire (de la 9^e à la 12^e année) sont **les chrétiens, les personnes sans filiation religieuse ou spirituelle et les musulmans** (25 %, 22 % et 17 % respectivement). L'**athéisme** a été choisi par 11 % des élèves du secondaire (de la 9e à la 12e année), tandis que 9 % ont déclaré avoir **plusieurs filiations religieuses et/ou spirituelles**.



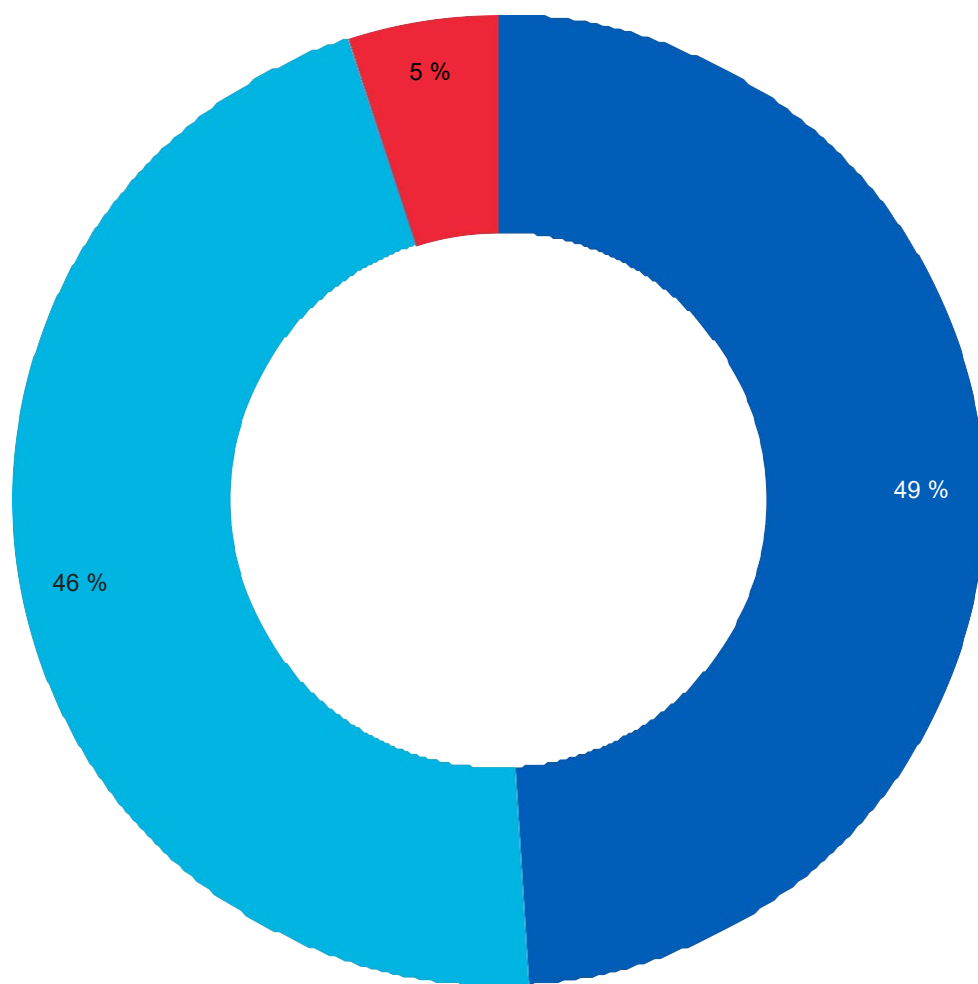
Religion/filiation spirituelle des élèves du secondaire

- Chrétien – 3 427 répondants (25 %)
 - Aucune filiation religieuse ou spirituelle – 3 007 répondants (22 %)
 - Musulman – 2 336 répondants (17 %)
 - Athée – 1 452 répondants (11 %)
 - Multiples religions/filiations spirituelles – 1 280 répondants (9 %)
 - Hindou – 517 répondants (4 %)
 - Filiation spirituelle, mais pas de religion – 590 répondants (4 %)
 - Agnostique – 496 répondants (4 %)
 - Sikh – 289 répondants (2 %)
 - Bouddhiste – 153 répondants (1 %)
 - Juif – 80 répondants (1 %)
 - Religion ou filiation spirituelle non énumérée – 96 répondants (1 %)
 - Spiritualité autochtone – 4 répondants (< 0,5 %)
- * Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs religions/filiations spirituelles.

Identité de genre

Ventilation des élèves du primaire

Dans les classes du primaire, **46 %** des élèves (de la maternelle à la 8^e année) se sont identifiés comme **filles/femmes**, **49 %** comme **garçon/homme** et **5 %** comme étant de **sexe divers**, ce qui comprend des **identités de genre supplémentaires et multiples**.



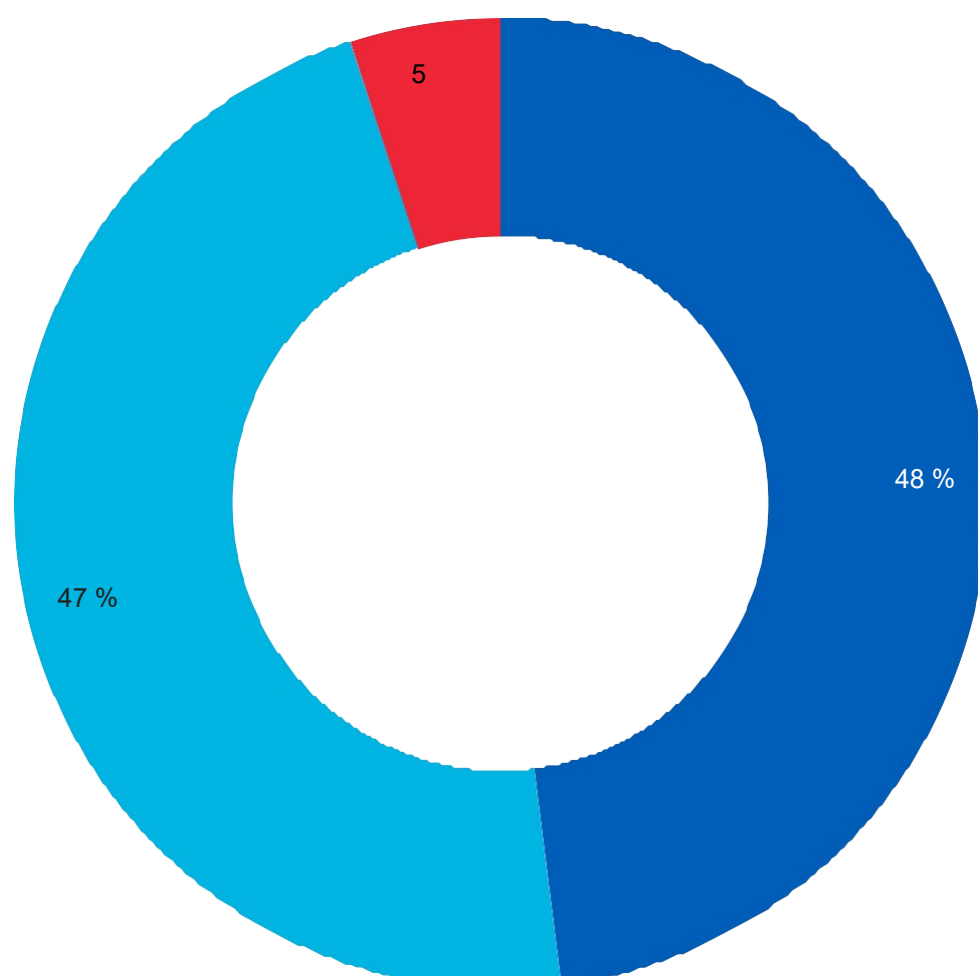
Identité de genre des élèves du primaire

- Garçon/homme – 4 718 répondants (49 %)
- Fille/femme – 4 412 répondants (46 %)
- Genre divers – 444 répondants (5 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs identités de genre.

Ventilation des élèves du secondaire

Dans les classes du secondaire, **47 %** des élèves (de la 9^e à la 12^e année) se sont identifiés comme **femme/fille**, **48 %** comme **garçon/homme**, tandis que **5 %** des élèves du secondaire se sont identifiés comme de **genre divers**, ce qui comprend des **identités de genre multiples**.



Identité de genre des élèves du secondaire

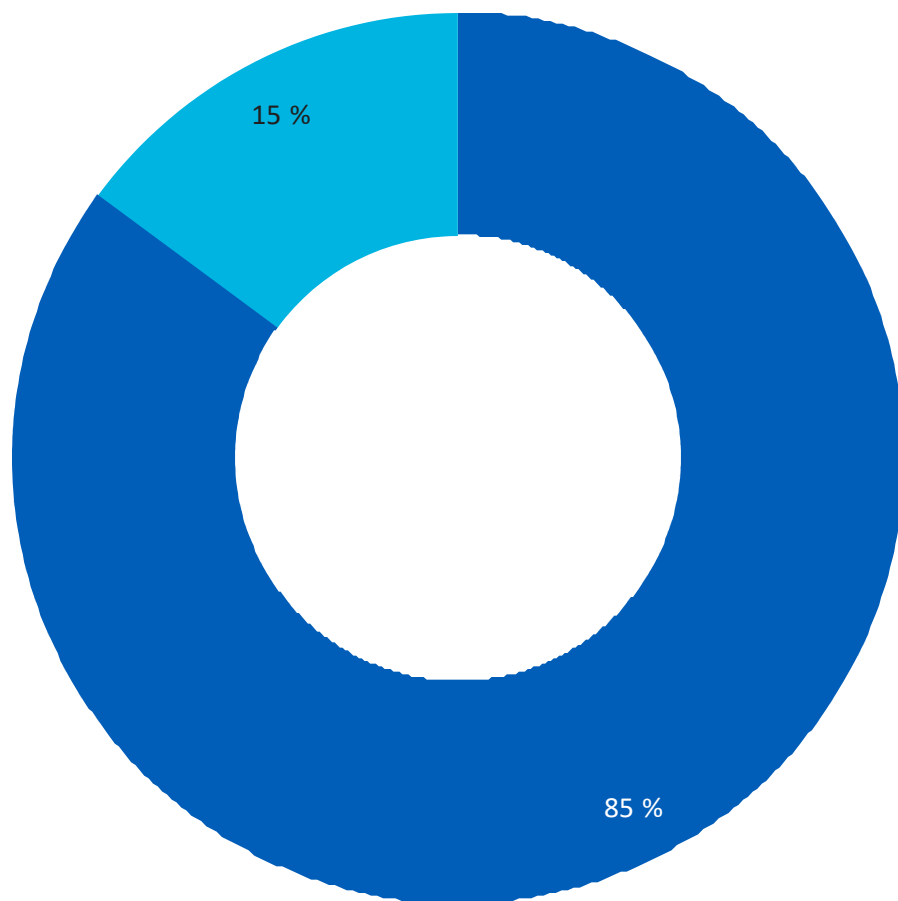
- Garçon/homme – 7 231 répondants (48 %)
- Fille/femme – 7 166 répondants (47 %)
- Genre divers – 699 répondants (5 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs identités de genre.

Orientation sexuelle

Ventilation des élèves du primaire

La majorité des élèves de la 7^e et la 8^e années du primaire se sont identifiés comme **hétérosexuels** (85 %) tandis que 15 % se sont identifiés comme une ou plusieurs des orientations suivantes : **lesbienne, homosexuel, bisexuel, bispirituel, queer, questionneur, asexuel, pansexuel et/ou une autre orientation sexuelle non précisée.**



Orientation sexuelle des élèves du primaire

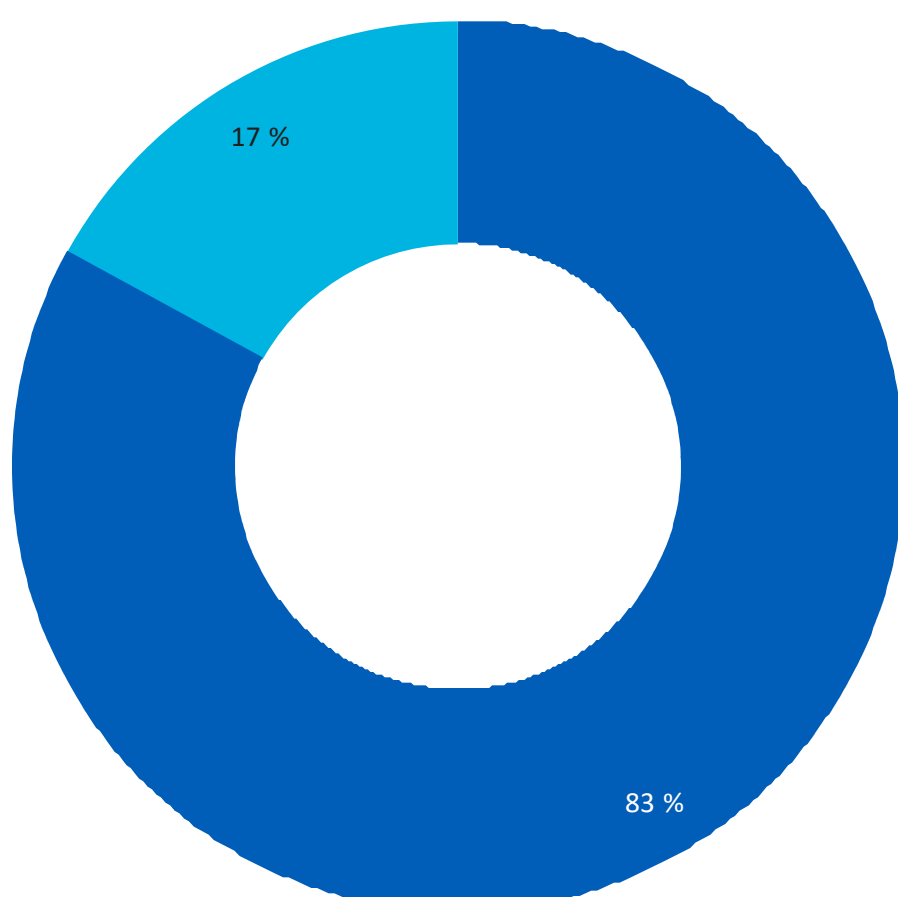
- Hétérosexuel – 7 222 répondants (85 %)
- Diversité* sexuelle – 1 248 répondants (15 %)

* Comprend les lesbiennes, les homosexuels, les bisexuels, les bispirituels, les queers, les questionneurs, les asexuels, les pansexuels et/ou d'autres orientations sexuelles non précisées.

** Les élèves à partir de la 7^e année ont déclaré leur orientation sexuelle.

Ventilation des élèves

La majorité des élèves du secondaire (de la 9^e à la 12^e année) se sont identifiés comme **hétérosexuels** (83 %) tandis que 17 % se sont identifiés comme une ou plusieurs des orientations suivantes : **lesbienne, homosexuel, bisexuel, bispirituel, queer, questionneur, asexuel, pansexuel et/ou une autre orientation sexuelle non précisée.**



Orientation sexuelle des élèves du secondaire

- Hétérosexuel – 11 981 répondants (83 %)
- Diversité sexuelle* – 2 462 répondants (17 %)

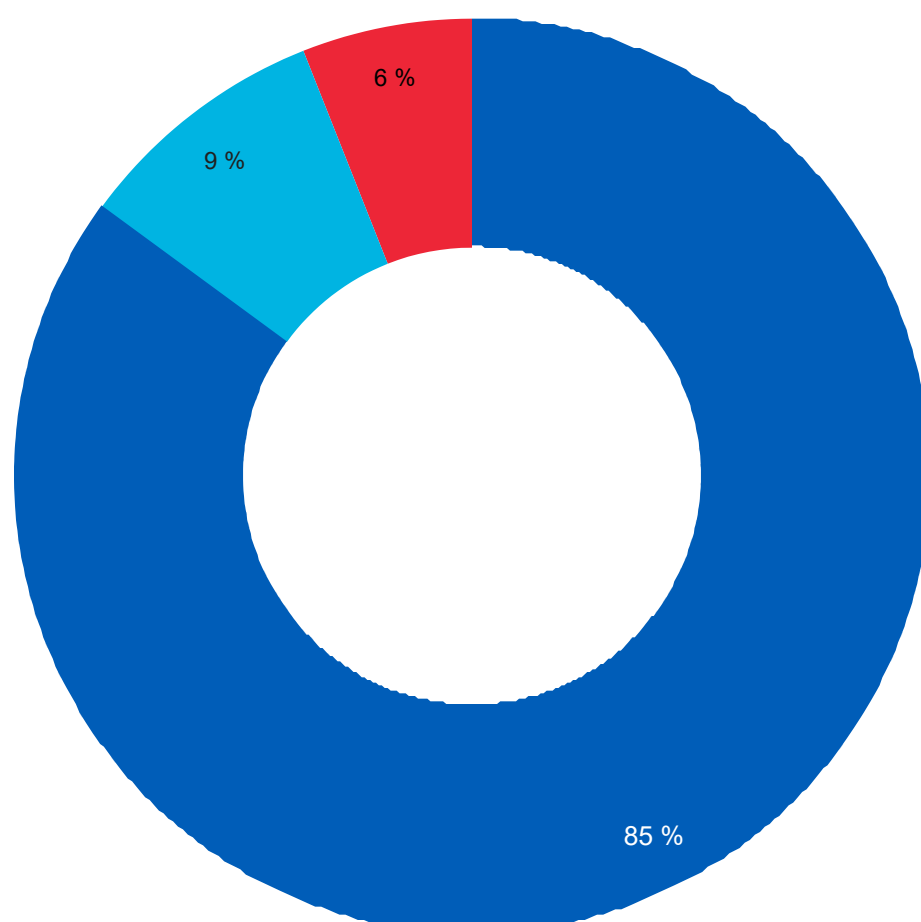
* Comprend les lesbiennes, les homosexuels, les bisexuels, les bispirituels, les queers, les questionneurs, les asexuels, les pansexuels et/ou d'autres orientations sexuelles non précisées.

Handicap

Nous avons demandé aux élèves d'indiquer s'ils se considéraient comme une personne handicapée.

Ventilation des élèves du primaire

Dans les classes du primaire, 6 % des élèves (de la maternelle à la 8^e année) se considèrent comme une personne handicapée, dont 37 % ont indiqué avoir plus d'un handicap. Les troubles d'apprentissage, les handicaps mentaux et le trouble du spectre autistique sont les catégories les plus importantes. Il convient de noter que tous les types de handicaps ont été signalés par les élèves du primaire, bien qu'à des fréquences variables, y compris la douleur, la mobilité et les dépendances.



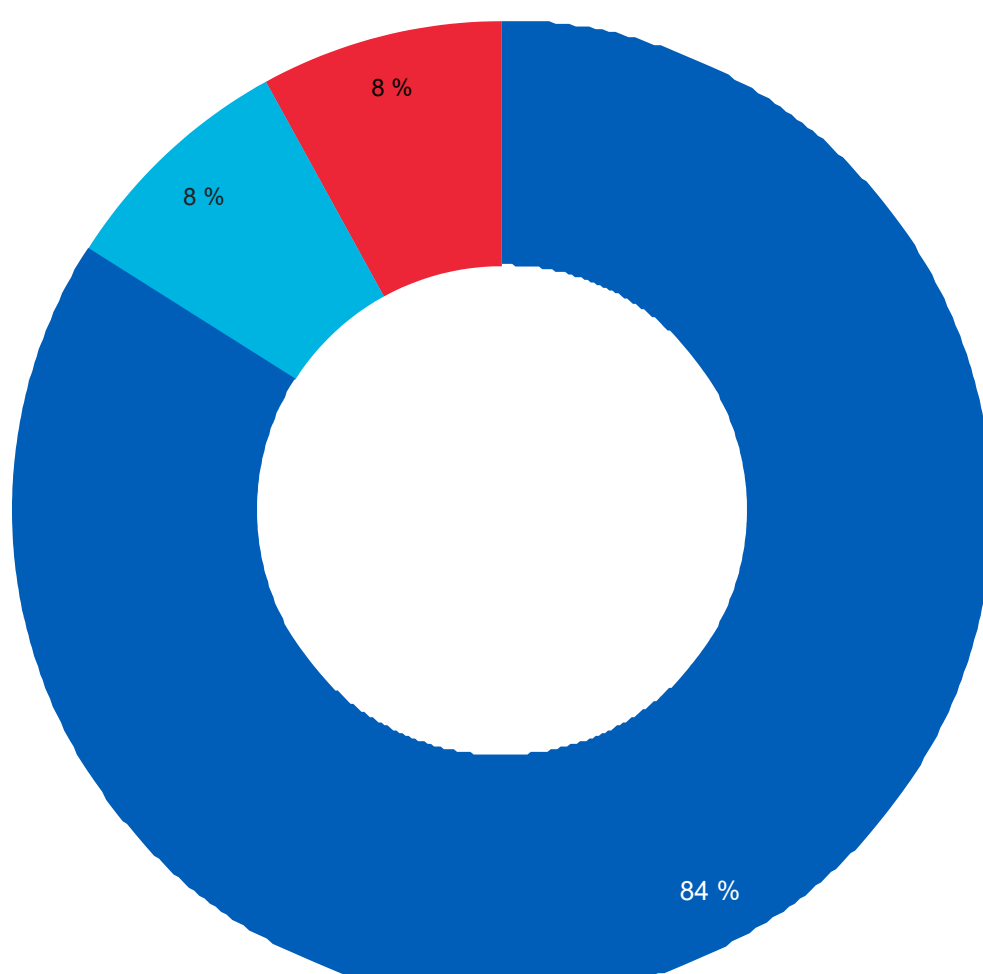
Handicap des élèves du primaire

- Non – 27 844 répondants (85 %)
- Incertain – 2 918 répondants (9 %)
- Oui – 2 056 répondants (6 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs handicaps.

Ventilation des élèves du secondaire

Dans les classes du secondaire, 8 % des élèves (de la 9^e à la 12^e année) se considèrent comme une personne handicapée, dont 50 % ont indiqué avoir plus d'un handicap. Les troubles d'apprentissage, les handicaps mentaux et le trouble du spectre autistique sont les catégories les plus importantes. Il convient de noter que tous les types de handicaps ont été signalés par les élèves du secondaire, bien qu'à des fréquences variables, y compris la douleur, la mobilité et les dépendances.



Handicap des élèves du secondaire

- Non – 12 572 répondants (84 %)
- Incertain – 1 227 répondants (8 %)
- Oui – 1 194 répondants (8 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs handicaps.