HDSB STUDENT Census

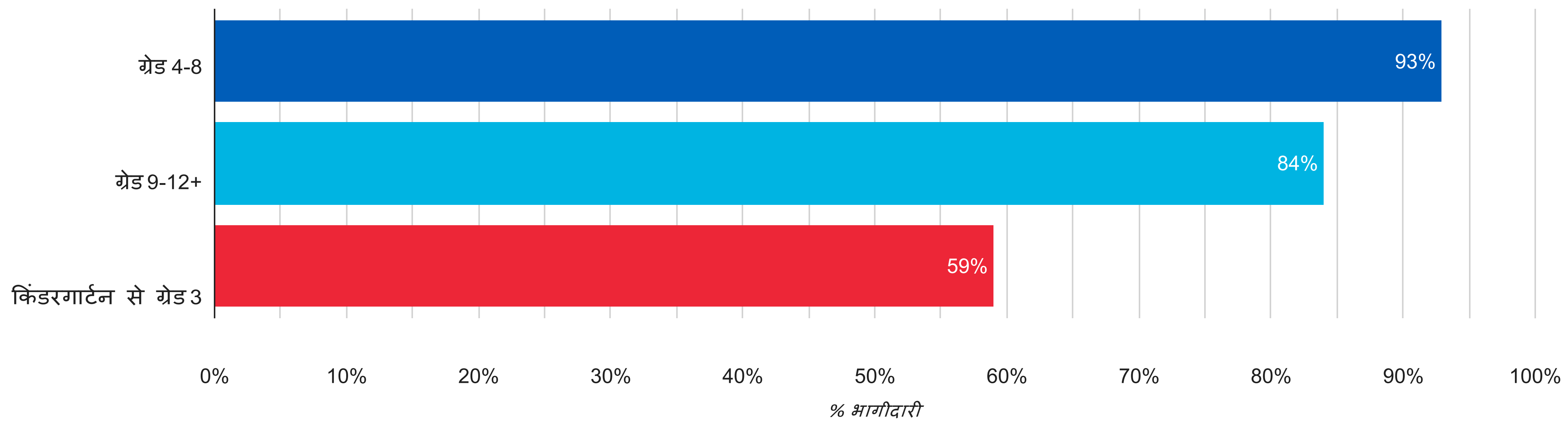
भागीदारी दर (Participation Rates)

विद्यार्थी जनगणना पूरी करने के लिए कुल 64,613 विद्यार्थियों को आमंत्रित किया गया था।

किंडरगार्टन से लेकर ग्रेड 3 के विद्यार्थियों के लिए, माता-पिता/अभिभावकों ने अपने बच्चे की ओर से जनणना पूरी की है। ग्रेड 4 और इस से ऊपर के विद्यार्थियों ने प्रश्नावली स्वयं पूरी की है। ग्रेड संरचना के आधार पर भागीदारी दर भिन्न होती है।

ग्रेड 4 से 8 तक के प्राथमिक विद्यार्थियों की भागीदारी दर 93% रही, जो कि सबसे अधिक थी। ग्रेड 9 से 12+ के माध्यमिक विद्यार्थियों की दर 84% थी। किंडरगार्टन से लेकर ग्रेड 3 में सबसे कम भागीदारी 59% थी।

HDSB विद्यार्थी भागीदारी दर (HDSB Student ParticipationRates)



HDSB के कुल 51,524 विद्यार्थियों ने 2020-2021की विद्यार्थी-जनगणना पूरी की थी।

प्राथमिक में 35,495 विद्यार्थियों (किंडरगार्टन से ग्रेड 8) ने 78% भागीदारी दर का प्रतिनिधित्व करते हुए विद्यार्थी जनगणना पूरी की थी और 16,029 माध्यमिक विद्यार्थियों (ग्रेड 9 से 12) ने 84% भागीदारी का प्रतिनिधित्व करते हुए विद्यार्थी जनगणना पूरी की थी।

जनगणना पूरी करने वाले विद्यार्थियों की संख्या (Number of studentswho completed theCensus)	प्राथमिक	माध्यमिक
	34,495	16,029

भागीदारी का प्रतिशत (Participation percentages)	प्राथमिक	माध्यमिक
	78%	84%

HDSB STUDENT Census

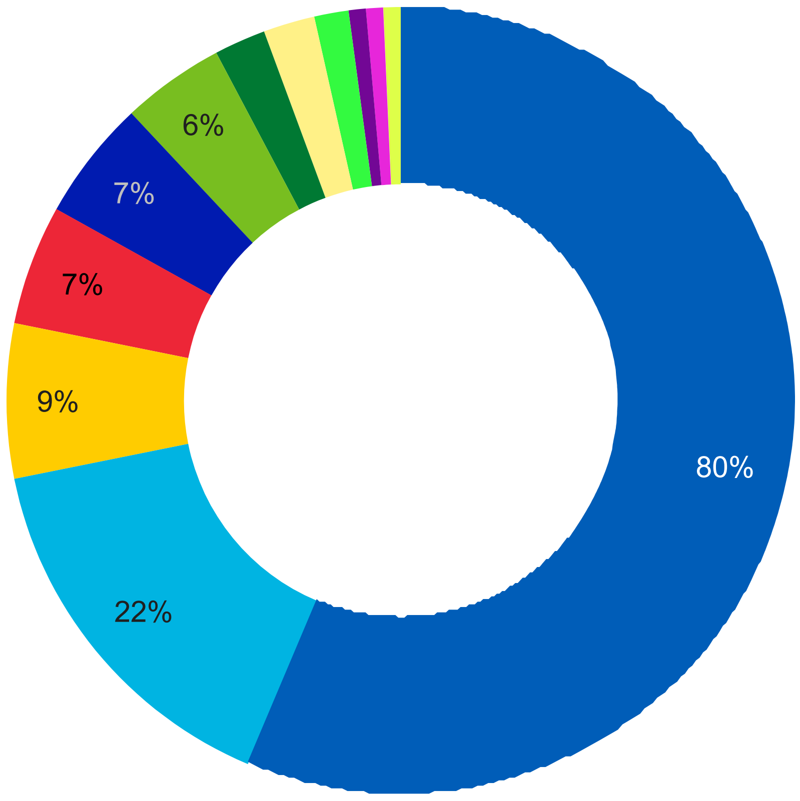
भाषा(एं) (Language(s))

अधिकतर प्राथमिक और माध्यमिक विद्यार्थियों द्वारा पढ़ी जाने वाली पहली भाषा अंग्रेज़ी है।

HDSB में प्राथमिक (किंडरगार्टन–ग्रेड 8)और माध्यमिक (ग्रेड 9-12) के क्रमशः 22% और 24% विद्यार्थियों ने शुरूआती बचपन के दौरान अपनी मातृ-भाषा के तौर पर कई भाषाएं सीखी थीं।

HDSB के विद्यार्थियों द्वारा सीखी गई मुख्य 10 भाषाओं में: अंग्रेज़ी, अरबी, फ्रेंच, चीनी, हिंदी, कोरियाई, पंजाबी, रूसी, स्पेनी, तामिल, उर्दू शामिल हैं।

प्राथमिक विभाजन (Elementary Breakdown)

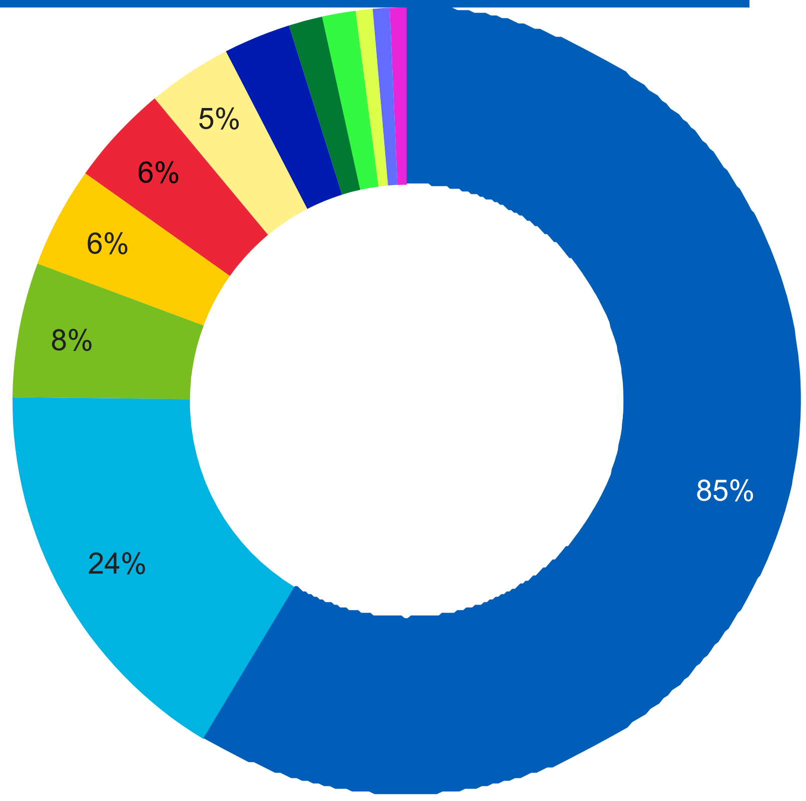


प्राथमिक भाषा(एं) (Elementary Language(s))

- अंग्रेज़ी - 26,675 उत्तरदाता (80%)
- बहु-भाषाएं - 7,281 उत्तरदाता (22%)
- उर्दू - 2,876 उत्तरदाता (9%)
- अरबी - 2,491 उत्तरदाता (7%)
- अतिरिक्त भाषाएं, जो सूचीबद्ध नहीं हैं - 2,251 उत्तरदाता (7%)
- चीनी - 2,876 उत्तरदाता (6%)
- हिंदी - 1,010 उत्तरदाता (3%)
- फ्रेंच - 1,149 उत्तरदाता (3%)
- पंजाबी - 690 उत्तरदाता (2%)
- तामिला - 321 उत्तरदाता (1%)
- रूसी - 364 उत्तरदाता (1%)
- स्पेनी - 386 उत्तरदाता (1%)

*प्रतिशत को 100% में नहीं जोड़ा जाएगा, क्योंकि उत्तरदाता बहु-भाषाएं चुन सकते हैं

माध्यमिक विभाजन (Secondary Breakdown)



माध्यमिक भाषा(एं) (Secondary Language(s))

- अंग्रेज़ी - 12,180 उत्तरदाता (85%)
- बहु-भाषाएं - 3,499 उत्तरदाता (24%)
- चीनी - 1,213 उत्तरदाता (8%)
- उर्दू - 905 उत्तरदाता (6%)
- अरबी - 846 उत्तरदाता (6%)
- फ्रेंच - 769 उत्तरदाता (5%)
- अतिरिक्त भाषाएं, जो सूचीबद्ध नहीं हैं - 533 उत्तरदाता (4%)
- हिंदी - 324 उत्तरदाता (2%)
- पंजाबी - 296 उत्तरदाता (2%)
- स्पेनी - 203 उत्तरदाता (1%)
- कोरियाई - 153 उत्तरदाता (1%)
- रूसी - 148 उत्तरदाता (1%)

* प्रतिशत को 100% में नहीं जोड़ा जाएगा, क्योंकि उत्तरदाता बहु-भाषाएं चुन सकते हैं

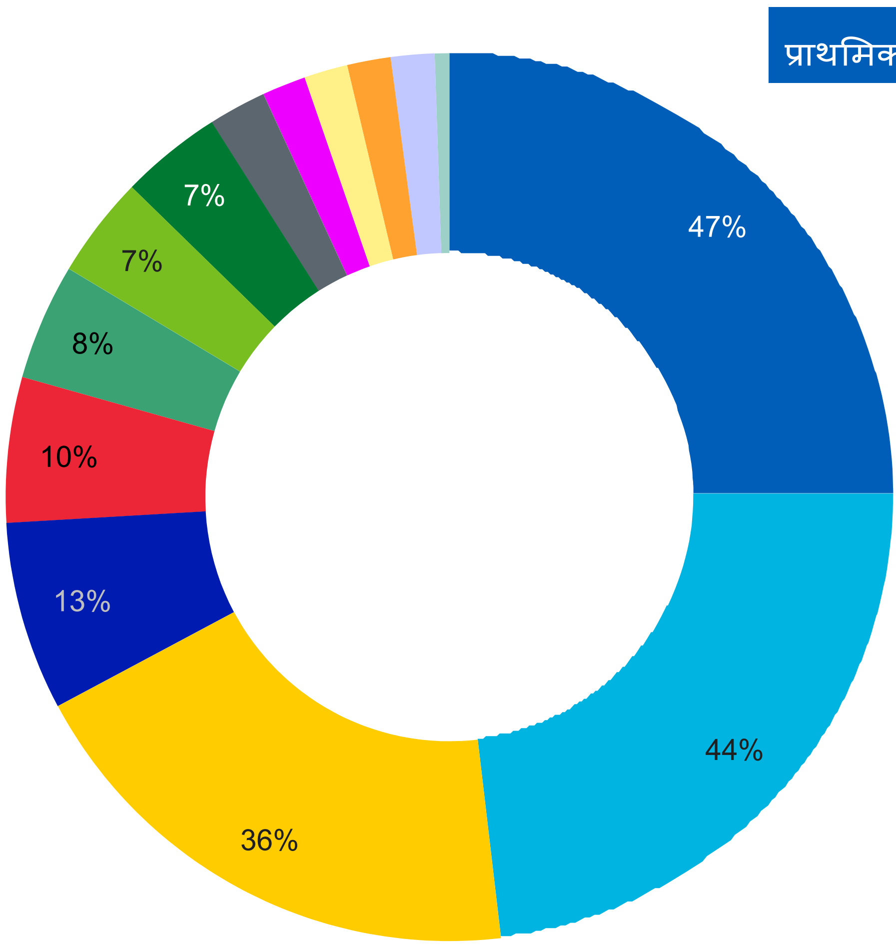
जातीयता/सांस्कृतिक पृष्ठभूमि (Ethnicity/Cultural Background)

उत्तरदाताओं ने विकल्पों की सूची में से अपनी जातीयता/सांस्कृतिक पृष्ठभूमि चुनकर और/या खुले टैक्सट बॉक्स में अपनी जातीयता/सांस्कृतिक पृष्ठभूमि(यां) भरकर उनका चयन किया था।

प्राथमिक विभाजन (Elementary Breakdown)

36% प्राथमिक विद्यार्थियों (किंडरगार्टन से ग्रेड 8) द्वारा बताए गए अक्सर सबसे अधिक जातीयता/सांस्कृतिक समूह निश्चित करने सहित बहु-जातीयता/सांस्कृतिक समूहों की पहचान कनाडाई, अंग्रेज़ी, पाकिस्तानी, चीनी, आयरिश और स्कॉटिश के तौर पर की गई थी।

प्राथमिक जातीय/सांस्कृतिक पृष्ठभूमि (Elementary Ethnicity/Cultural Background)



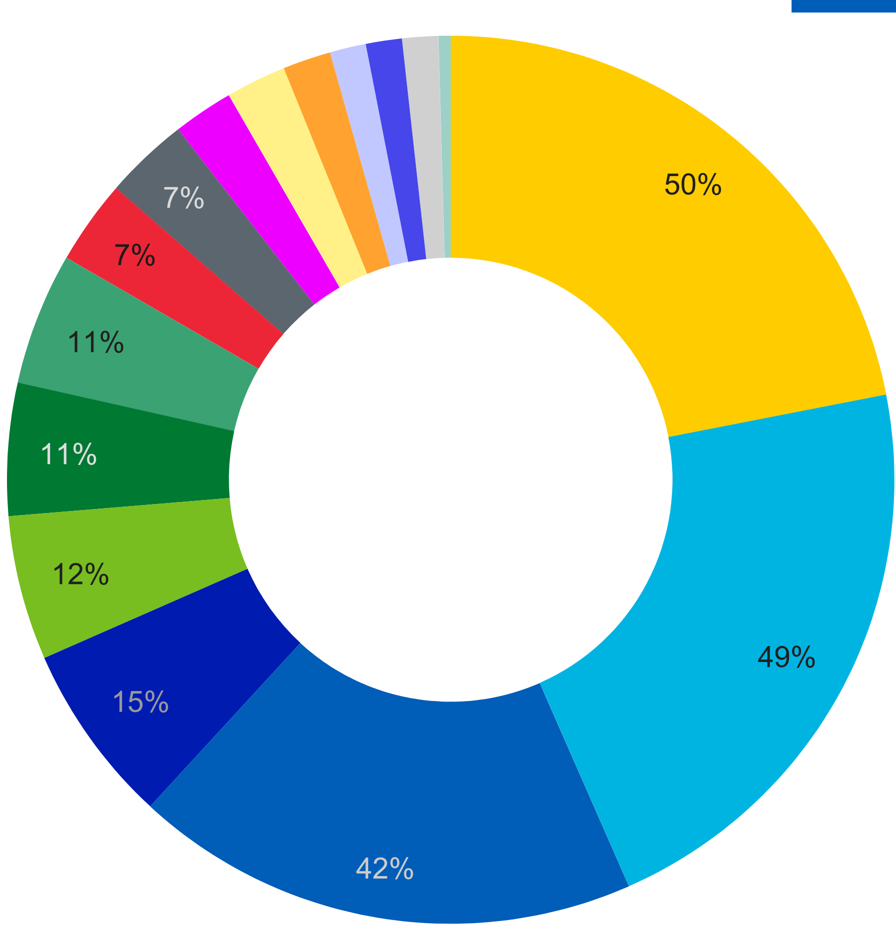
- कनाडाई - 15,657 उत्तरदाता (47%)
- अतिरिक्त जातियां, जो सूचीबद्ध नहीं हैं - 14,840 उत्तरदाता (44%)
- बहु-जातीयता/सांस्कृतिक पहचान - 11,989 उत्तरदाता (36%)
- अंग्रेज़ी - 4,250 उत्तरदाता (13%)
- पाकिस्तानी - 3,483 उत्तरदाता (10%)
- चीनी - 2,546 उत्तरदाता (8%)
- आयरिश - 2,495 उत्तरदाता (7%)
- स्कॉटिश - 2,463 उत्तरदाता (7%)
- जर्मन - 1,413 उत्तरदाता (4%)
- इटैलियन - 1,166 उत्तरदाता (3%)
- फ्रैंच - 1,031 उत्तरदाता (3%)
- ब्रिटिश - 896 उत्तरदाता (3%)
- डच - 880 उत्तरदाता (3%)
- मूल-निवासी (एनिशीनाबे, क्री, हौडेनौसुआनी, इनियुट, मैटिस, मिक्मैक, ओजीवे) - 233 उत्तरदाता (1%)

* प्रतिशत को 100% में नहीं जोड़ा जाएगा, क्योंकि उत्तरदाता बहु-जातीयता/सांस्कृतिक पृष्ठभूमियों को चुन सकते हैं

माध्यमिक विभाजन (Secondary Breakdown)

50% माध्यमिक विद्यार्थियों (ग्रेड 9-12) द्वारा बताए गए अक्सर सबसे अधिक एकल-जातीयता/सांस्कृतिक समूह निश्चित करने सहित बहु-जातीयता/सांस्कृतिक पहचान कनाडाई, अंग्रेज़ी, चीनी, आयरिश, स्कॉटिश, पाकिस्तानी, जर्मन, इटैलियन और फ्रैंच के तौर पर की गई थी।

माध्यमिक जातीयता/सांस्कृतिक पृष्ठभूमि (Secondary Ethnicity/Cultural



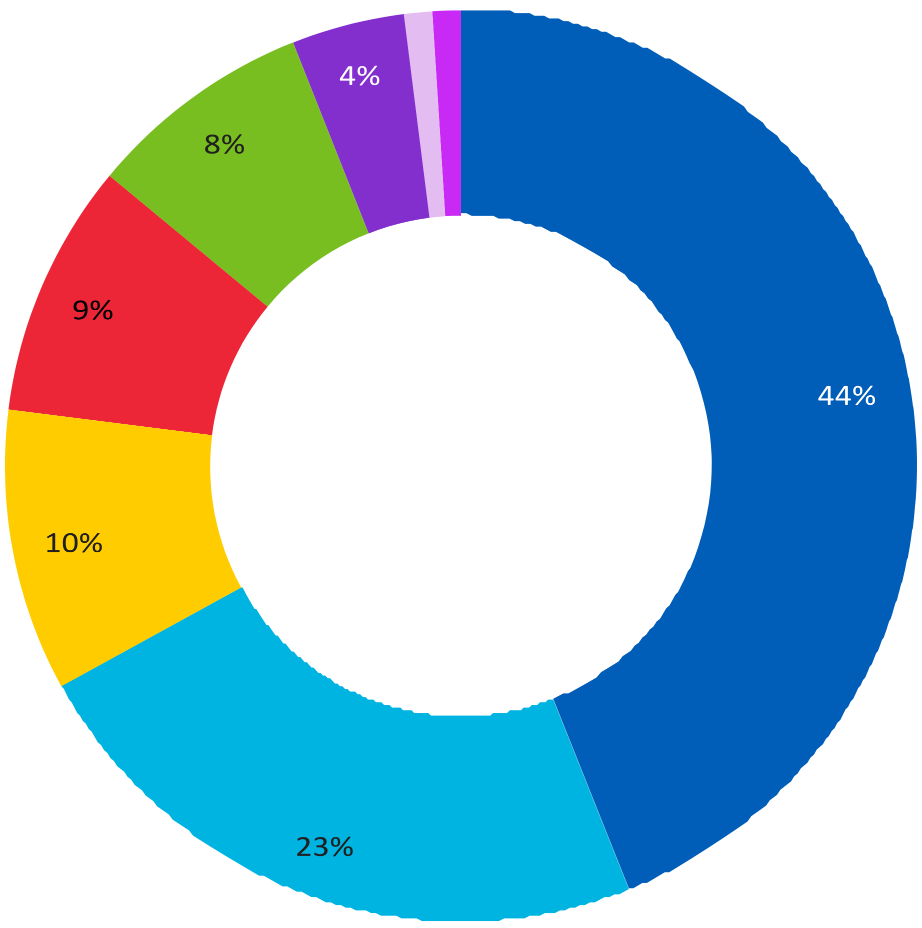
- बहु-जातीयता/सांस्कृतिक पहचान - 7,341 (50%)
- अतिरिक्त जातियां, जो सूचीबद्ध नहीं हैं - 7,266 उत्तरदाता (49%)
- कनाडाई - 6,221 उत्तरदाता (42%)
- अंग्रेज़ी - 2,235 उत्तरदाता (15%)
- आयरिश - 1,741 उत्तरदाता (12%)
- स्कॉटिश - 1,687 उत्तरदाता (11%)
- चीनी - 1,561 उत्तरदाता (11%)
- पाकिस्तानी - 1,080 उत्तरदाता (7%)
- जर्मन - 1,018 उत्तरदाता (7%)
- इटैलियन - 811 उत्तरदाता (5%)
- फ्रैंच - 674 उत्तरदाता (5%)
- ब्रिटिश-617 उत्तरदाता (4%)
- डच - 514 उत्तरदाता (3%)
- डच Polish - 460उत्तरदाता (3%)
- डच Ukrainian - 379 (3%)
- मूल-निवासी (एनिशीनाबे, क्री, हौडेनौसुआनी, इनियुट, मैटिस, मिक्मैक, ओजीवे) - 124 उत्तरदाता (1%)

* प्रतिशत को 100% में नहीं जोड़ा जाएगा, क्योंकि उत्तरदाता बहु-जातीयता/सांस्कृतिक पृष्ठभूमियों को चुन सकते हैं

HDSB STUDENT Census

जाति (Race)

किंडरगार्टन से ग्रेड 3 के विद्यार्थियों और प्राथमिक विद्यार्थियों (ग्रेड 4-8) के माता-पिता/अभिभावकों को जातीयता पहचान की सूची में से चयन करने के लिए कहा गया था। उत्तरदाता कई जातीयता श्रेणियां बताने में भी सक्षम थे। कुल मिलाकर जातीयता पहचान के 120 से अधिक सम्मिश्रणों के बारे में बताया गया था। जातीयता समूह गोरे और दक्षिण एशियाई ने अक्सर सबसे अधिक (क्रमशः44% और 23%) विकल्पों के बारे में बताया था। अक्सर दूसरे सबसे अधिक चुने गए विकल्प मध्य-पूर्व, पूर्व-एशियाई, बहु-जातीयता, काले, दक्षिण-पूर्व एशियाई, लैटिनो/लैटिना/लैटिंक्स और मूल-निवासी थे। बहु-जातीयता पहचान का विश्लेषण जारी है और इसे अगले डेटा में जारी किया जाएगा।

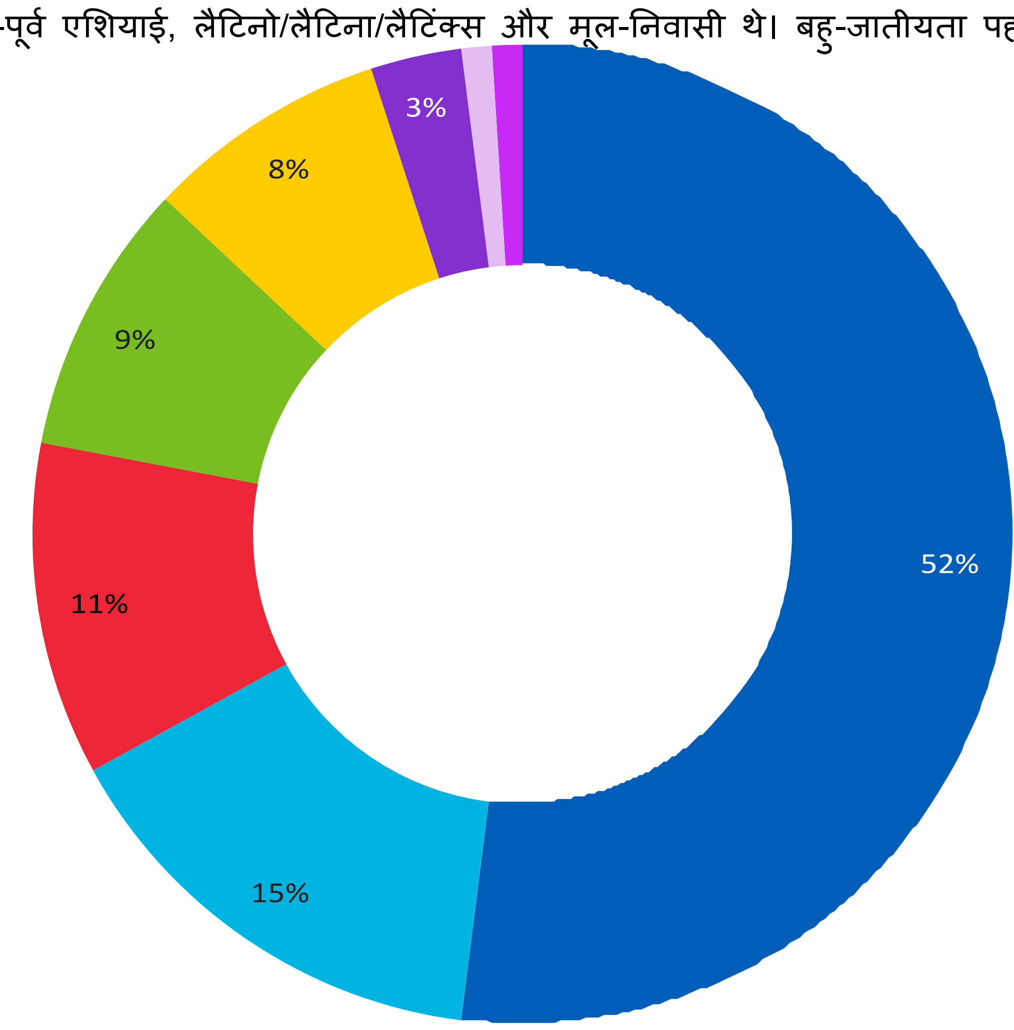


- गोरे - 14,371 उत्तरदाता (44%)
- दक्षिण-एशियाई - 7,305 उत्तरदाता (23%)
- मध्य-पूर्व - 3,089 उत्तरदाता (10%)
- पूर्व-एशियाई - 2,853 उत्तरदाता (9%)
- बहु-जातीयता** - 2,704 उत्तरदाता (8%)
- काले - 1,223 उत्तरदाता (4%)
- लैटिनो/लैटिना/लैटिंक्स - 294 उत्तरदाता (1%)
- दक्षिणपूर्व-एशियाई - 412 उत्तरदाता (1%)
- मूल-निवासी - 101 उत्तरदाता (<0.5%)

* प्रतिशत को 100% में नहीं जोड़ा जाएगा, क्योंकि उत्तरदाता बहु-जातीयता समूह चुन सकते हैं

** बहु-जातीयता पहचान का विश्लेषण जारी है और इसे अगला डेटा में जारी किया जाएगा

माध्यमिक विद्यार्थियों (ग्रेड 9-12) ने जातीयता श्रेणियों की सूची में से चुनकर अपनी जातीयता पहचान के बारे में बताया था। विद्यार्थी बहु-जातीयता श्रेणियों का चयन करने में भी सक्षम थे। कुल मिलाकर जातीयता पहचान के 120 से अधिक सम्मिश्रणों के बारे में बताया गया था। जातीयता समूह गोरे और दक्षिण एशियाई ने अक्सर सबसे अधिक विकल्पों (क्रमशः 52% और 15%) के बारे में बताया था। अगले सबसे अधिक बार चुने गए विकल्प पूर्व-एशियाई, बहु-जातीयता, काले, दक्षिण-पूर्व एशियाई, लैटिनो/लैटिना/लैटिंक्स और मूल-निवासी थे। बहु-जातीयता पहचान का विश्लेषण जारी है और इसे अगले डेटा में जारी किया जाएगा।



गौण जाति (Secondary Race)

- गोरे - 7,859 उत्तरदाता (52%)
- दक्षिण-एशियाई - 2,289 उत्तरदाता (15%)
- पूर्व-एशियाई - 1,602 उत्तरदाता (11%)
- बहु-जातीयता ** - 1,326 उत्तरदाता (9%)
- मध्य-पूर्व - 1,143 उत्तरदाता (8%)
- काले - 410 उत्तरदाता (3%)
- लैटिनो/लैटिना/लैटिंक्स - 201 उत्तरदाता (1%)
- दक्षिणपूर्व-एशियाई - 177 उत्तरदाता (1%)
- मूल-निवासी - 22 उत्तरदाता (<0.5%)

*प्रतिशत को 100% में नहीं जोड़ा जाएगा, क्योंकि उत्तरदाता बहु-जातीयता समूह चुन सकते हैं

** बहु-जातीयता पहचान का विश्लेषण जारी है और अगला डेटा जारी करते समय इसे सार्वजनिक तौर पर बताया जाएगा

HDSB STUDENT Census

मूल-निवासी संबंधी पहचान

मूल-निवासियों के नेताओं के साथ होने वाले विचार-विमर्श के बाद इसे जल्द ही जारी किया जाएगा।

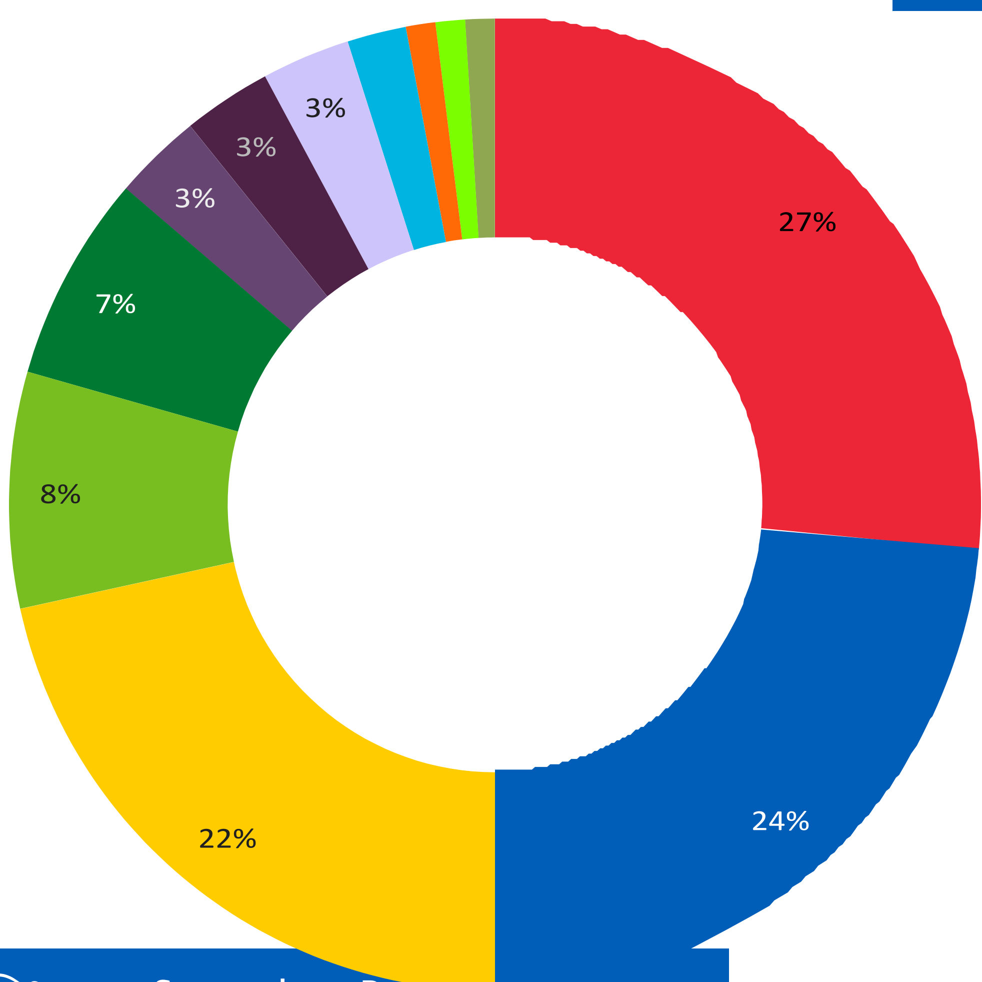
HDSB STUDENT Census

धार्मिक/आध्यात्मिक जुड़ाव(Religion/Spiritual Affiliation(s))

प्राथमिक विभाजन (Elementary Breakdown)

प्राथमिक विद्यार्थियों द्वारा अक्सर सबसे अधिक बार चुने गए तीन धर्म समूह मुसलमान, ईसाई तथा कोई अन्य धार्मिक और/या आध्यात्मिक संबंध (क्रमशः 27%, 24%, 22%) नहीं थे। 8% प्राथमिक विद्यार्थियों (किंडरगार्टन - ग्रेड 8) ने हिंदू का चयन किया था, जबकि 7% ने बहु-धार्मिक और/या आध्यात्मिक जुड़ाव के बारे में बताया था।

प्राथमिक धार्मिक/आध्यात्मिक जुड़ाव (Elementary Religion/Spiritual Afiliation(s))

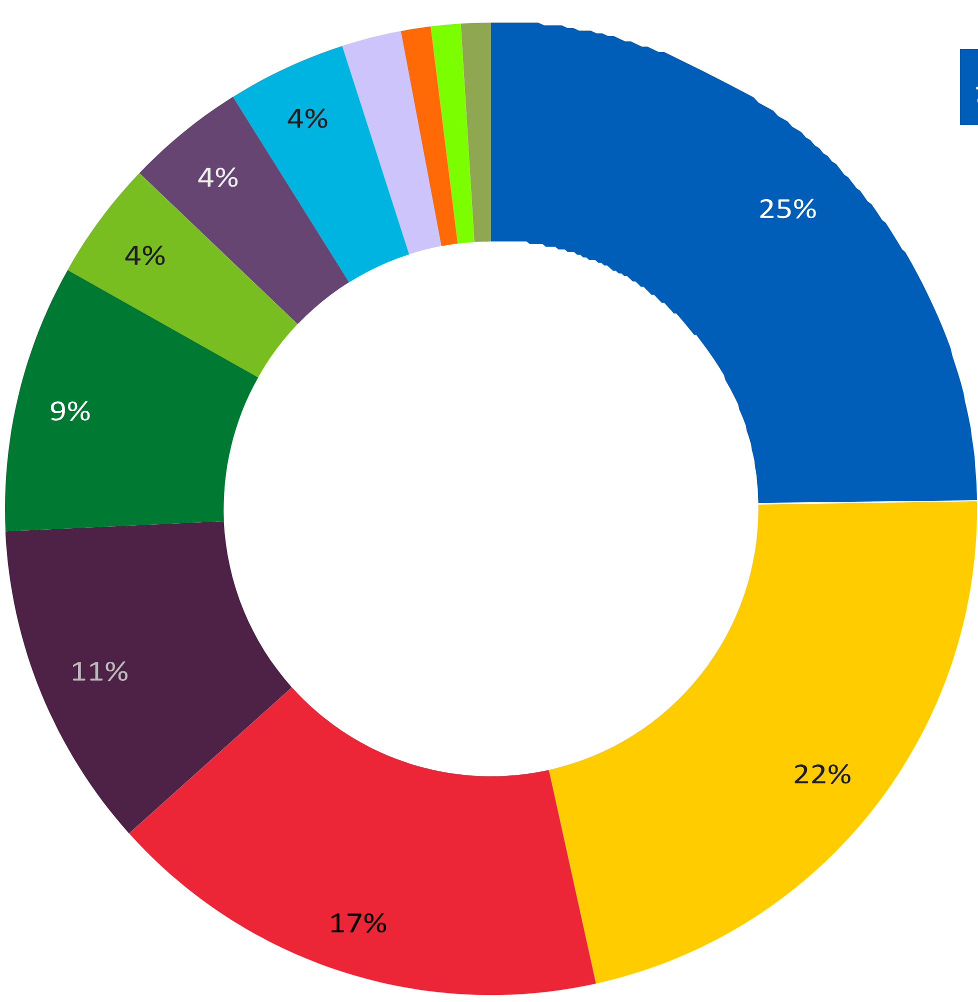


- मुसलमान - 7,667 उत्तरदाता (27%)
- ईसाई - 6,991 उत्तरदाता (24%)
- कोई धार्मिक या आध्यात्मिक जुड़ाव नहीं - 6,234 उत्तरदाता (22%)
- हिंदू - 2,189 उत्तरदाता (8%)
- बहु-धार्मिक/आध्यात्मिक जुड़ाव - 1,872 उत्तरदाता (7%)
- आध्यात्मिक परंतु धार्मिक नहीं - 996 उत्तरदाता (3%)
- नास्तिक - 924 उत्तरदाता (3%)
- सिख - 745 उत्तरदाता (3%)
- अज्ञेयवादी - 481 उत्तरदाता (2%)
- बौद्ध - 257 उत्तरदाता (1%)
- यहूदी - 192 उत्तरदाता (1%)
- धार्मिक या आध्यात्मिक जुड़ाव, जो सूचीबद्ध नहीं है - 154 उत्तरदाता (1%)
- मूल-निवासियों की आध्यात्मिकता - 19 उत्तरदाता (<0.5%)

*प्रतिशत को 100% में नहीं जोड़ा जाएगा, क्योंकि उत्तरदाता बहु-धार्मिक/आध्यात्मिक जुड़ाव चुन सकते हैं

माध्यमिक विभाजन (Secondary Breakdown)

माध्यमिक विद्यार्थियों (ग्रेड 9-12) द्वारा चुने गए अक्सर तीन सबसे अधिक धार्मिक समूह ईसाई, कोई धार्मिक और/या आध्यात्मिक जुड़ाव नहीं और मुसलमान (क्रमशः 25%, 22%, 17%) थे। 11% माध्यमिक विद्यार्थियों (ग्रेड 9-12) ने नास्तिक चुना था, जबकि 9% ने बहु-धार्मिक और/या आध्यात्मिक जुड़ाव का चयन किया था।



माध्यमिक धार्मिक/आध्यात्मिक जुड़ाव (Secondary Religion/Spiritual

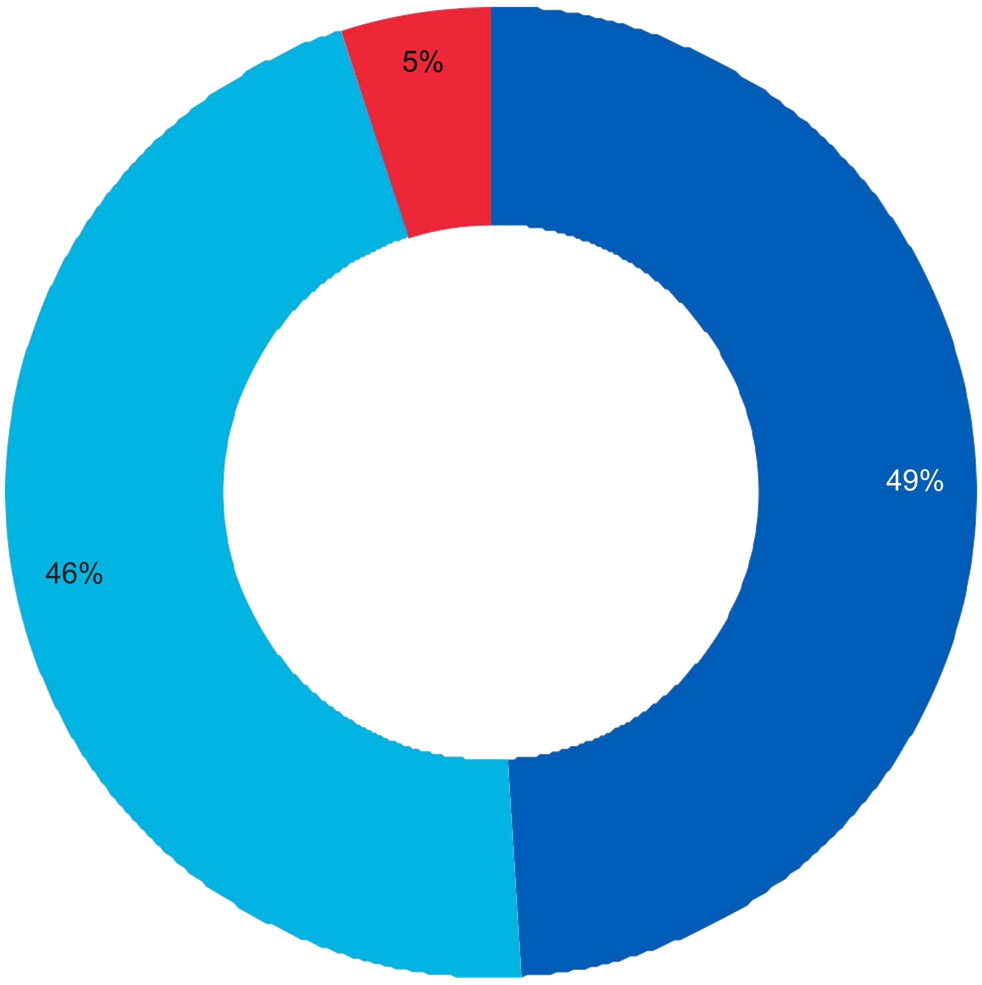
- ईसाई - 3,427 उत्तरदाता (25%)
- कोई धार्मिक या आध्यात्मिक जुड़ाव नहीं - 3,007 उत्तरदाता (22%)
- मुसलमान- 2,336 उत्तरदाता (17%)
- नास्तिक - 1,452 उत्तरदाता (11%)
- बहु-धार्मिक/आध्यात्मिक जुड़ाव - 1,280 उत्तरदाता (9%)
- हिंदू - 517 उत्तरदाता (4%)
- आध्यात्मिक परंतु धार्मिक नहीं - 590 उत्तरदाता (4%)
- अज्ञेयवादी - 496 उत्तरदाता (4%)
- सिख - 289 उत्तरदाता (2%)
- बौद्ध - 153 उत्तरदाता (1%)
- यहूदी - 80 उत्तरदाता (1%)
- धार्मिक या आध्यात्मिक जुड़ाव, जो सूचीबद्ध नहीं है - 96 उत्तरदाता (1%)
- मूल-निवासियों की आध्यात्मिकता - 4 उत्तरदाता(<0.5%)

*प्रतिशत को 100% में नहीं जोड़ा जाएगा, क्योंकि उत्तरदाता बहु-धार्मिक/आध्यात्मिक जुड़ाव चुन सकते हैं

लिंग-पहचान (Gender Identity)

प्राथमिक विभाजन (Elementary Breakdown)

46% प्राथमिक विद्यार्थियों (किंडरगार्टन–ग्रेड 8) की पहचान लड़की/स्त्री के तौर पर हुई थी, 49% की पहचान लड़का/पुरुष के तौर पर हुई थी और 5% की पहचान लिंग विविधता के तौर पर हुई है, जिसमें अतिरिक्त और एक से अधिक लिंग पहचान शामिल हैं।



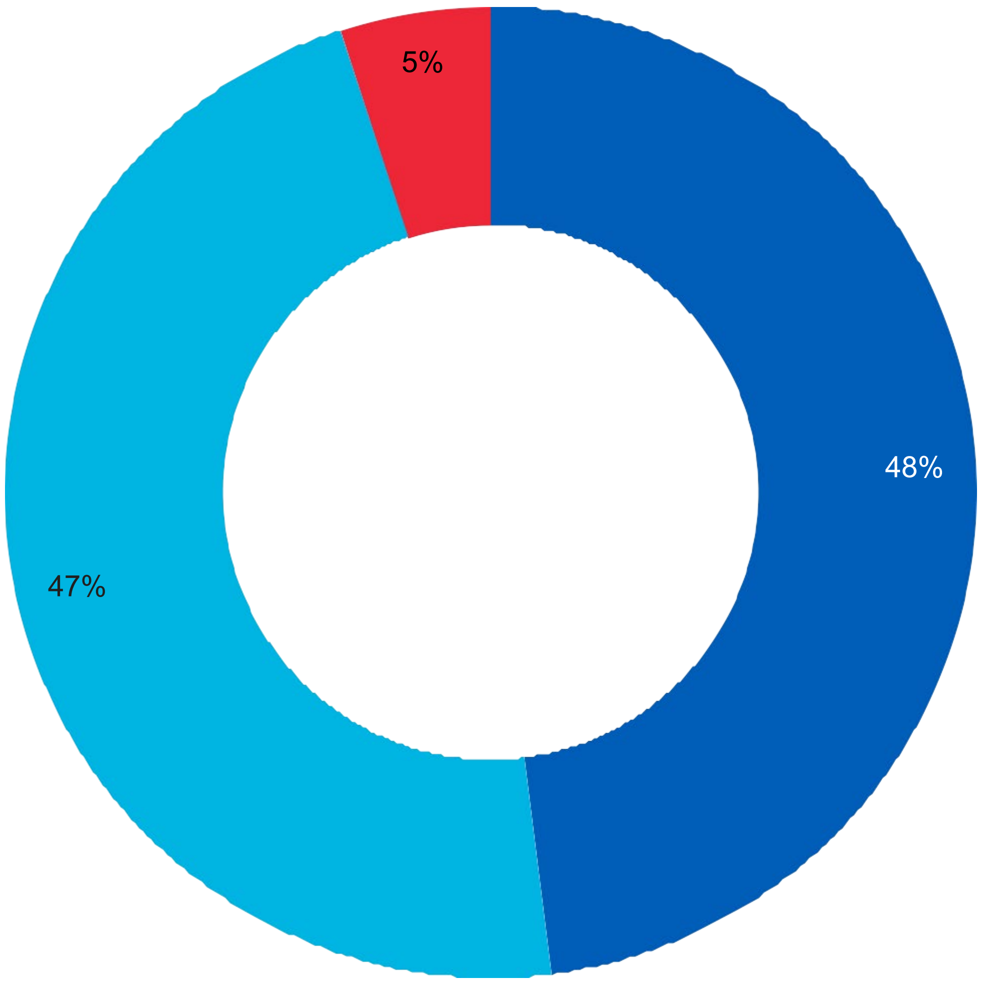
प्राथमिक लिंग-पहचान (Elementary Gender Identity)

- लड़का/पुरुष - 4,718 उत्तरदाता (49%)
- लड़की/स्त्री - 4,412 उत्तरदाता (46%)
- लिंग विविधता - 444 उत्तरदाता (5%)

* प्रतिशत को 100% में नहीं जोड़ा जाएगा, क्योंकि उत्तरदाता बहु-लिंग पहचान चुन सकते हैं

माध्यमिक विभाजन (Secondary Breakdown)

माध्यमिक विद्यार्थियों (ग्रेड 9-12) की पहचान लड़की/स्त्री के तौर पर हुई थी, 48% की पहचान लड़का/पुरुष के तौर पर हुई थी जबकि 5% माध्यमिक विद्यार्थियों की पहचान लिंग विविधता के तौर पर हुई है, जिसमें अतिरिक्त और एक से अधिक लिंग पहचान शामिल हैं।



माध्यमिक लिंग-पहचान (Secondary Gender Identity)

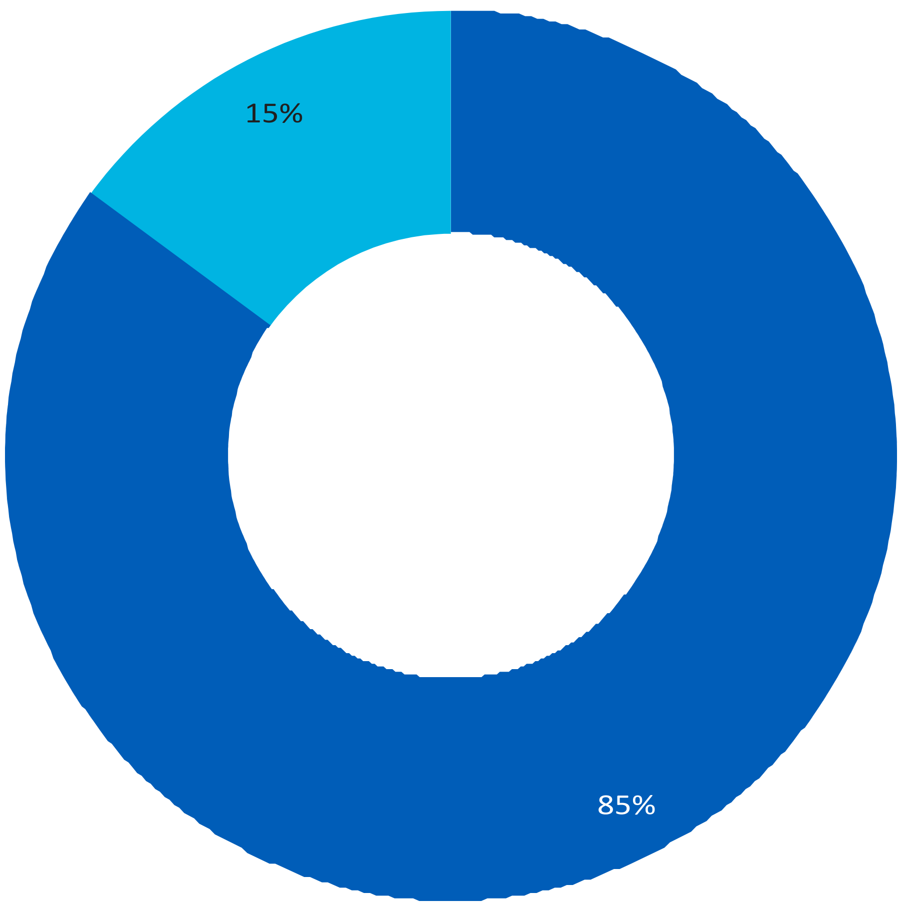
- लड़का/पुरुष - 7,231 उत्तरदाता (48%)
- लड़की/स्त्री - 7,166 उत्तरदाता (47%)
- लिंग विविधता - 699 उत्तरदाता (5%)

*प्रतिशत को 100% में नहीं जोड़ा जाएगा, क्योंकि उत्तरदाता बहु-लिंग पहचान चुन सकते हैं

यौन रुझान (Sexual Orientation)

प्राथमिक विभाजन (Elementary Breakdown)

ग्रेड 7 से 8 के अधिकतर प्राथमिक विद्यार्थियों (85%) की पहचान विषमलैंगिक/स्ट्रेट के तौर पर हुई थी, जबकि 15% की पहचान निम्नलिखित एक या अधिक के तौर पर हुई थी: लैस्बियन, गे, बायसैक्सुअल, टू-स्पिरिट, क्वियर, कोश्चनिंग, असैक्सुअल, पैनसैक्सुअल और/या अतिरिक्त यौन रुझान, जो निर्दिष्ट नहीं हैं।



प्राथमिक यौन रुझान (Elementery Sexual Orientation(s))

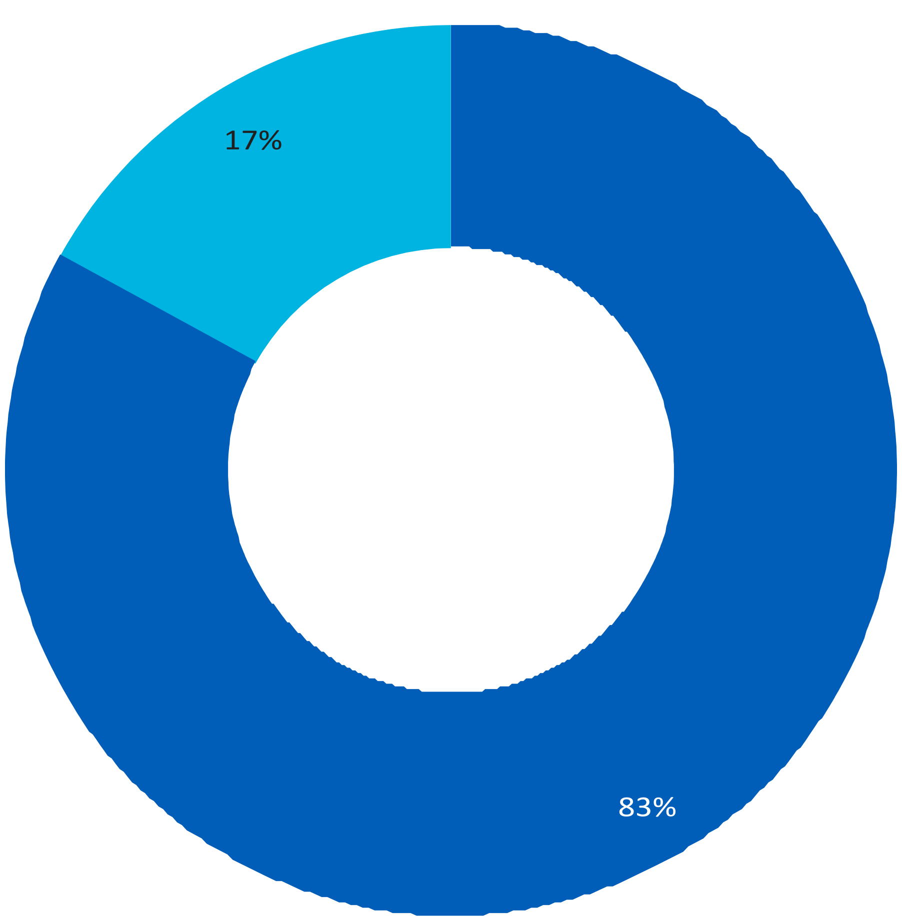
- विषमलैंगिक/स्ट्रेट - 7,222 उत्तरदाता (85%)
- यौन-विविधता* - 1,248 उत्तरदाता (15%)

*इनमें लैस्बियन, गे, बायसैक्सुअल, टू-स्पिरिट, क्वियर, कोश्चनिंग, असैक्सुअल, पैनसैक्सुअल और/या और/या अतिरिक्त यौन रुझान, जो निर्दिष्ट नहीं हैं, शामिल हैं

**ग्रेड 7 और उससे ऊपर के विद्यार्थियों ने अपने यौन रुझान के बारे में बताया था।

माध्यमिक विभाजन (Secondary Breakdown)

अधिकतर माध्यमिक विद्यार्थियों (ग्रेड 9-12) में से (83%) की पहचान विषमलैंगिक/स्ट्रेट के तौर पर हुई थी, जबकि 17% की पहचान निम्नलिखित एक या अधिक के तौर पर हुई थी (85%): लैस्बियन, गे, बायसैक्सुअल, टू-स्पिरिट, क्वियर, कोश्चनिंग, असैक्सुअल, पैनसैक्सुअल और/या अतिरिक्त यौन रुझान, जो निर्दिष्ट नहीं हैं।



माध्यमिक यौन रुझान(Secondary Sexual

- विषमलैंगिक/स्ट्रेट - 11,981 उत्तरदाता (83%)
- यौन-विविधता * - 2,462 उत्तरदाता (17%)

* इनमें लैस्बियन, गे, बायसैक्सुअल, टू-स्पिरिट, क्वियर, कोश्चनिंग, असैक्सुअल, पैनसैक्सुअल और/या अतिरिक्त यौन रुझान, जो निर्दिष्ट नहीं हैं, शामिल हैं

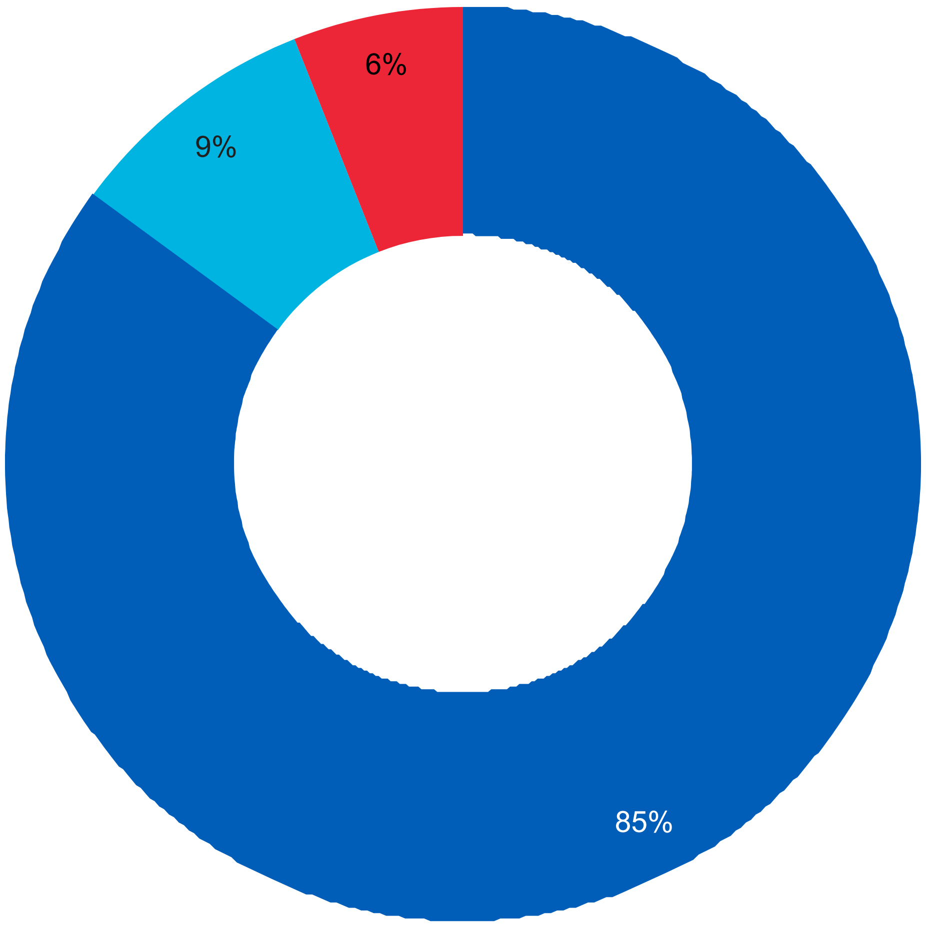
HDSB STUDENT Census

विकलांगता(Disability)

विद्यार्थियों से पूछा गया था कि बताएं कि क्या वे अपने आपको विकलांग मानते हैं या नहीं।

प्राथमिक विभाजन (Elementary Breakdown)

प्राथमिक विद्यार्थियों (किंडरगार्टन - ग्रेड 8) में से 6% अपने आपको विकलांग मानते हैं, जिनमें से लगभग 37% विद्यार्थियों में एक से अधिक विकलांगता का पता लगाया गया था। सीखने की अक्षमता, मानसिक स्वास्थ्य संबंधी विकलांगता और ऑटिज़्म स्पैक्ट्रम विकार को सबसे अधिक एकल श्रेणियों के रूप में स्थान दिया गया है। यह उल्लेखनीय है कि प्राथमिक विद्यार्थियों द्वारा हर प्रकार की विकलांगता के बारे में बताया गया था, हालांकि अलग-अलग आवृत्तियों के साथ दर्द, गतिशीलता और व्यसन शामिल होते हैं।



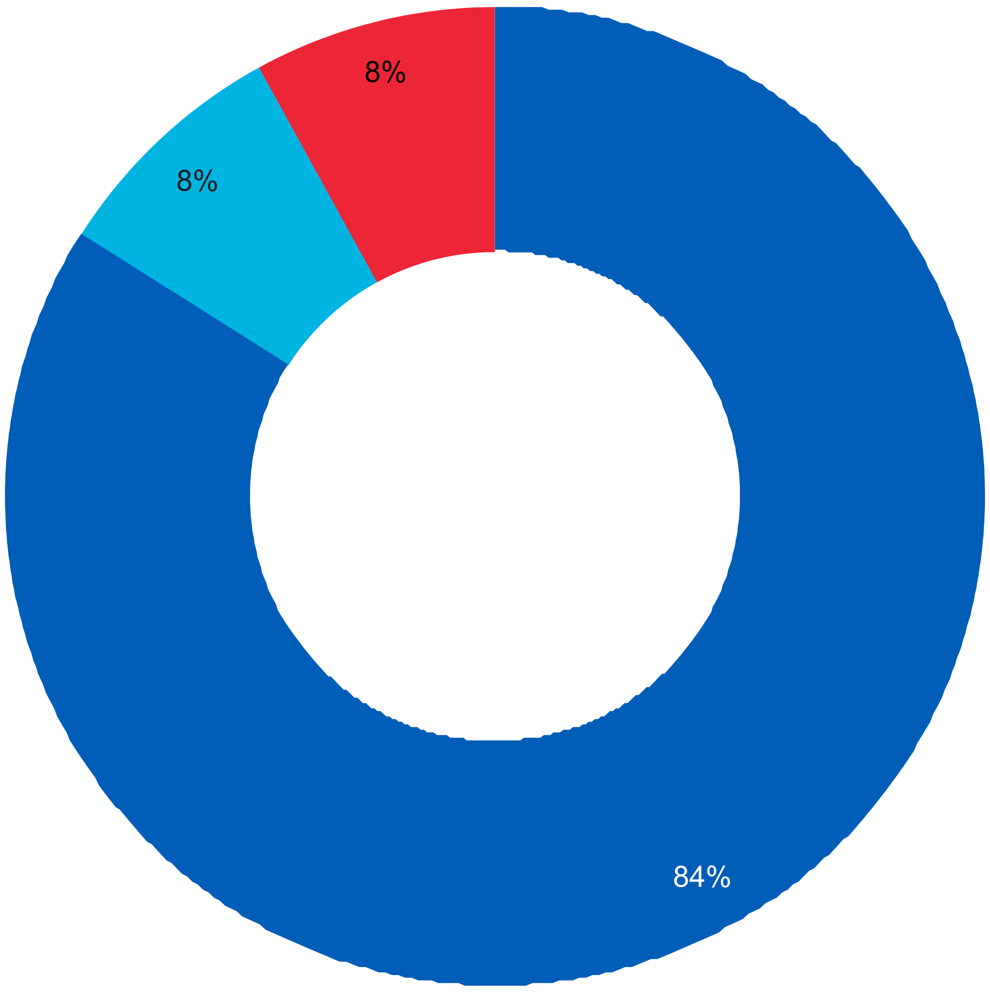
प्राथमिक अपंगता(एं) (Elementary Disability(ies))

- नहीं - 27,844 उत्तरदाता (85%)
- पक्का नहीं - 2,918 उत्तरदाता (9%)
- हाँ - 2,056 उत्तरदाता (6%)

*प्रतिशत को 100% में नहीं जोड़ा जाएगा, क्योंकि उत्तरदाता एक से अधिक विकलांगता चुन सकते हैं

माध्यमिक विश्लेषण (Secondary Breakdown)

माध्यमिक विद्यार्थियों (किंडरगार्टन - ग्रेड 9-12) में से 8% अपने आपको विकलांग मानते हैं, जिनमें से लगभग 50% को एक से अधिक विकलांगता के तौर पर पहचाना जाता है। सीखने की अक्षमता, मानसिक स्वास्थ्य संबंधी विकलांगता और ऑटिज़्म स्पैक्ट्रम विकार को सबसे अधिक एकल श्रेणियों के रूप में स्थान दिया गया है। यह उल्लेखनीय है कि माध्यमिक विद्यार्थियों द्वारा हर प्रकार की विकलांगता के बारे में बताया गया था, हालांकि इसमें अलग-अलग आवृत्तियों के साथ दर्द, गतिशीलता और व्यसन शामिल होते हैं।



अन्य विकलांगता(यें) Secondary Disability(ies)

- नहीं - 12,572 उत्तरदाता (84%)
- पक्का नहीं - 1,227 उत्तरदाता (8%)
- हाँ - 1,194 उत्तरदाता (8%)

*प्रतिशत को 100% में नहीं जोड़ा जाएगा, क्योंकि उत्तरदाता एक से अधिक विकलांगता चुन सकते हैं

स्कूल के अनुभव

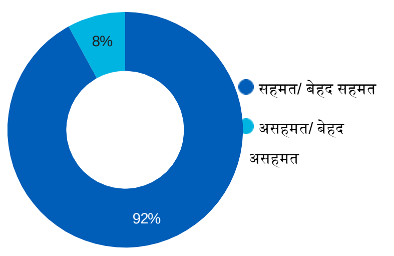
छात्रों के जनमत संग्रह में निम्नलिखित क्षेत्रों में छात्रों के अनुभवों से संबंधित अनेकों प्रश्न शामिल हैं :

(क) स्कूल का सकारात्मक वातावरण,
(ख) अपनेपन की भावना,
(ग) छात्र-शिक्षक सकारात्मक रिश्ते,
(घ) छात्र- छात्र सकारात्मक रिश्ते, तथा
(ङ) स्कूल की तस्वीरें सामग्रियों, विषयों, मजमूनों तथा समागमों के बारे में सकारात्मक प्रतिनिधित्व

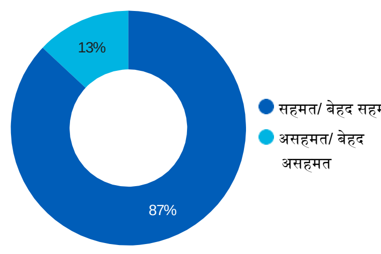
जिन छात्रों ने प्रत्येक प्रश्न के उत्तर के लिए 'सहमत' और 'बेहद सहमत' चुना तथा जिन्होंने 'असहमत' तथा 'बेहद असहमत' चुना एवं अपनेपन की भावना के लिए जिन छात्रों ने 'अक्सर' अथवा 'सदैव चुना' तथा जिन्होंने 'कभी नहीं' अथवा 'कभी-कभार' चुना, उनकी प्रतिशत के जोड़ के आधार पर एक संयोजित मापक विकसित करने के लिए इन प्रश्नों के उत्तरों का सार बनाया गया तथा प्रति क्षेत्र एक औसत निकाली गई।

स्कूल का सकारात्मक वातावरण

एलिमेंट्री (किं - ग्रेड 8)



सेकेंडरी (ग्रेड 9-12)



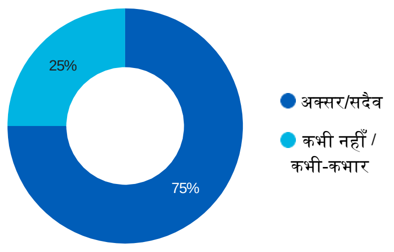
स्कूल के वातावरण में निम्नलिखित प्रश्न शामिल हैं:

- मेरे स्कूल में बालक छात्रों के साथ न्यायपूर्वक ढंग से पेश आते हैं
- मेरे स्कूल में अध्यापक छात्रों की बात सुनते हैं
- मेरे स्कूल में अध्यापक छात्रों का ध्यान रखते हैं
- मेरा स्कूल एक दोस्ताना जगह है
- शिक्षण के लिए मेरा स्कूल एक स्वागत करने वाली जगह है
- जब आवश्यकता हो तो मेरे स्कूल में शिक्षा के लिए अतिरिक्त सहायता मौजूद होती है

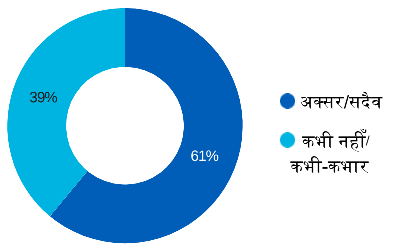
सभी बयानों के लिए कुल 31,339 से 32,609 एलिमेंट्री तथा13,701 से 14,310 सेकेंडरी छात्रों ने दर्जाबंदी प्रदान की।

अपनेपन की भावना

एलिमेंट्री (किं - ग्रेड 8)



सेकेंडरी (ग्रेड 9-12)



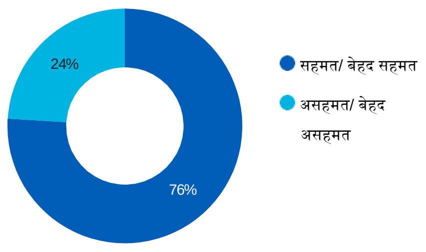
अपनेपन की भावना के लिए छात्रों ने निम्नलिखित पक्षों के बारे में बताया:

- मैं स्कूल में प्रसन्न रहता हूं
- मुझे लगता है कि स्कूल मेरा अपना है
- मुझे लगता है कि स्कूल में छात्र मुझे स्वीकार करते हैं
- मुझे लगता है कि स्कूल में वयस्क मुझे स्वीकार करते हैं
- मुझे लगता है कि स्कूल के नियम न्यायोचित हैं

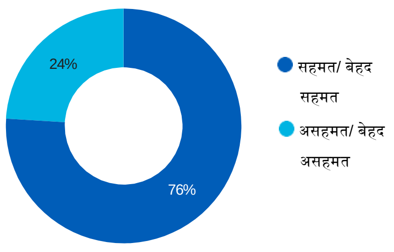
सभी बयानों के लिए कुल 31,078 से 32,514 एलिमेंट्री तथा 9,329 से 9,978 सेकेंडरी छात्रों ने दर्जाबंदी प्रदान की।

छात्र-शिक्षक रिश्ते

एलिमेंट्री (किं - ग्रेड 8)



सेकेंडरी (ग्रेड 9-12)

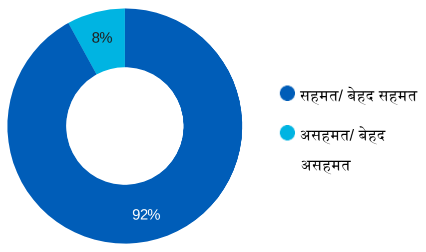


- निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देकर छात्रों ने शिक्षकों के साथ अपने संबंधों की गुणवत्ता के बारे में बताया:
- जब आवश्यकता हो तो मेरे अध्यापक मेरे लिए उपलब्ध होते हैं
- मेरे अध्यापक मेरे साथ खुलकर और इमानदारी से पेश आते हैं
- स्कूल में अध्यापकों के साथ बात करना मुझे अच्छा लगता है
- मेरे अध्यापक मुझ पर विश्वास करते हैं
- मेरे स्कूल में अधिकतर अध्यापक मेरे में ना सिर्फ एक छात्र के तौर पर, बल्कि एक इंसान के तौर पर दिलचस्पी लेते है

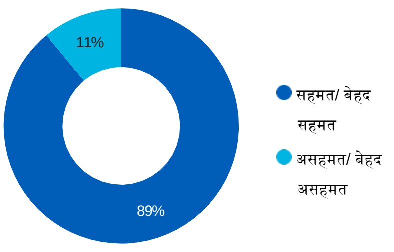
सभी बयानों के लिए कुल 22,451 से 32,354 एलिमेंट्री तथा 13,170 से 14,769 सेकेंडरी छात्रों ने दर्जाबंदी प्रदान की।

छात्र-छात्र रिश्ते

एलिमेंट्री (किं - ग्रेड 8)



सेकेंडरी (ग्रेड 9-12)

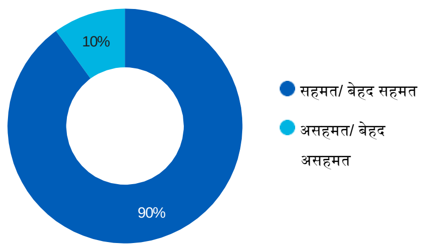


- निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देकर छात्रों ने बाकी छात्रों के साथ अपने संबंधों की गुणवत्ता के बारे में बताया:
- मेरे स्कूल में ऐसे छात्र हैं जो मेरा ध्यान रखते हैं
- जब भी मुझे आवश्यकता हो तो मेरे स्कूल के छात्र मेरे लिए उपलब्ध होते हैं
- मैं जैसे भी हूं मेरे स्कूल के अन्य छात्र मुझे पसंद करते हैं
- अपने स्कूल के छात्रों के साथ बात करना मुझे अच्छा लगता है
- मेरे स्कूल के छात्र मेरे कहीं बात का आदर करते हैं
- स्कूल में मेरे कुछ दोस्त हैं

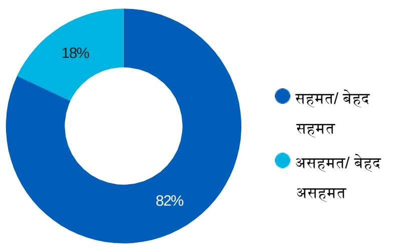
सभी बयानों के लिए कुल 28,651 से 32,603 एलिमेंट्री तथा 13,077 से 14,231 सेकेंडरी छात्रों ने दर्जाबंदी प्रदान की।

स्कूल की तस्वीरों, सामग्रियों, विषयों तथा समागमों के बारे में सकारात्मक प्रतिनिधित्व

एलिमेंट्री (किं - ग्रेड 8)



सेकेंडरी (ग्रेड 9-12)



छात्रों ने निम्न लिखित प्रश्नों के उत्तर दिए: मेरे स्कूल में छात्रों को सकारात्मक रूप से पेश किया जाता है:

- तस्वीरों, पोस्टरों तथा छात्रों के कार्यों की प्रदर्शनियों में
- कक्षाओं में अध्यापकों द्वारा उपयोग में लाई जाती सामग्री (जैसे किताबों, वीडियो) में
- कक्षाओं में हमारे द्वारा पढ़े जाते विषयों में
- स्कूल के समागमों/कार्यवाहियों (जैसे शैक्षिक भ्रमण, मेहमान वक्ताओं, प्रस्तुतियों, क्लबों तथा जशन आदि में)

सभी बयानों के लिए कुल 24,847 से 26,506 एलिमेंट्री तथा 11,944 से 12,326 सेकेंडरी छात्रों ने दर्जाबंदी प्रदान की।

HDSB STUDENT Census

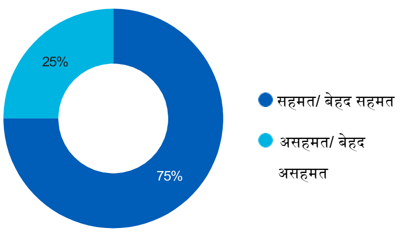
छात्रों की भावनाएं

प्रत्येक क्षेत्र में अनेक प्रश्नों के उत्तर देकर छात्रों ने स्कूल में भाग लेने तथा स्वास्थ्य की भावना के बारे में बताया। जिन छात्रों ने प्रत्येक प्रश्न के उत्तर के लिए 'सहमत' और 'बेहद सहमत' चुना तथा जिन्होंने 'असहमत' तथा 'बेहद असहमत' चुना, एवं स्वास्थ्य की भावना के लिए जिन छात्रों ने 'अक्सर' अथवा 'सदैव' चुना तथा जिन्होंने 'कभी नहीं' अथवा 'कभी-कभार' चुना, उनकी प्रतिशत के जोड़ के आधार पर एक संयोजित मापक विकसित करने के लिए इन प्रश्नों के उत्तरों का सार बनाया गया तथा प्रति क्षेत्र एक औसत निकाली गई।

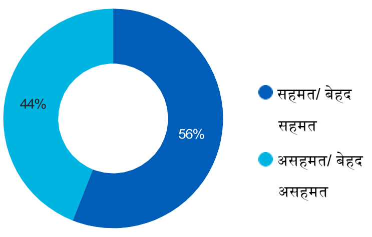
एक प्रश्न का उत्तर 'हां' अथवा 'ना' के विकल्पों में देकर छात्रों ने मानसिक स्वास्थ्य एवं स्वास्थ्य के बारे में स्कूलों में उपलब्ध सहारों के बारे में अपनी जागरूकता के बारे में बताया।

स्कूल में भाग लेना

एलिमेंट्री (किं - ग्रेड 8)



सेकेंडरी (ग्रेड 9-12)



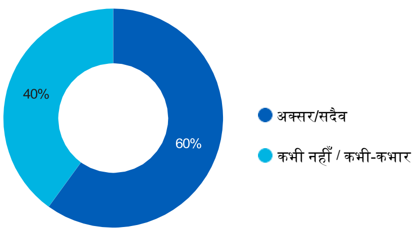
स्कूल में भाग लेने के बारे में निम्नलिखित प्रश्न शामिल है:

- मुझे स्कूल में रहना अच्छा लगता है
- मैं स्कूल में प्रसन्न रहता हूं

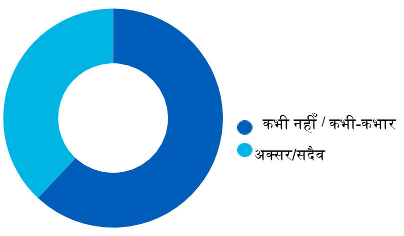
सभी बयानों के लिए कुल 32,071 से 32,072 एलिमेंट्री तथा 14,409 से 14,438 सेकेंडरी छात्रों ने दर्जाबंदी प्रदान की।

स्वास्थ्य

एलिमेंट्री (किं - ग्रेड 8)



सेकेंडरी (ग्रेड 9-12)



स्वास्थ्य के एहसास के बारे में प्रश्नों में निम्नलिखित बयान शामिल है: कितनी बार आपको महसूस होता है:

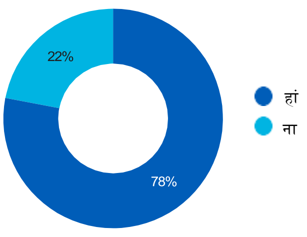
- अपने आप के बारे में अच्छा महसूस करना
- भविष्य के बारे में आशावादी होना
- जैसा आप नजर आते हैं, अच्छा लगना
- अकेलापन
- घबराए होना, चिंतित होना
- उदासी
- बिना कारण थकावट

बेहद तनाव ग्रस्त या दबाव में होना (जैसे बलाघातित)

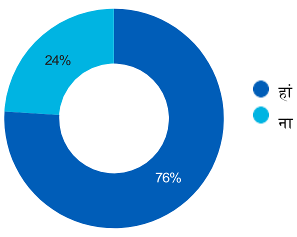
सभी बयानों के लिए कुल 29,807 से 32,833 एलिमेंट्री तथा 9,754 से 10,431 सेकेंडरी छात्रों ने दर्जाबंदी प्रदान की।

मानसिक स्वास्थ्य तथा स्वास्थ्य के बारे में स्कूल में उपलब्ध सहारों के बारे में छात्रों में जागरूकता

एलिमेंट्री (किं - ग्रेड 8)



सेकेंडरी (ग्रेड 9-12)



छात्रों को स्कूल में सहारों की उपलब्धता के बारे में निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर 'हां' या 'ना' में देकर अपनी जागरूकता के बारे में बताने के लिए कहा गया:

- क्या आपको मालूम है कि आपके स्कूल में मानसिक स्वास्थ्य तथा स्वास्थ्य के बारे में छात्रों की सहायता के लिए सहारे उपलब्ध है

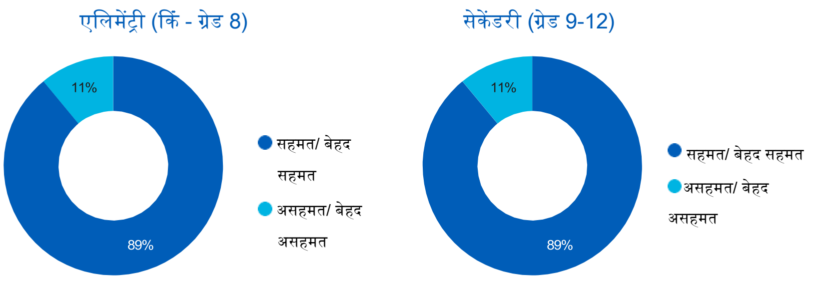
सभी बयानों के लिए कुल 33,546 एलिमेंट्री तथा 14,870 सेकेंडरी छात्रों ने दर्जाबंदी प्रदान की।

HDSB STUDENT Census

शिक्षण तथा अध्यापन

छात्रों ने निम्नलिखित समेत शिक्षण तथा शिक्षा के विभिन्न पक्षों के बारे में बताया: (क) शिक्षक की अपेक्षाएं (ख) शिक्षा में मां-बाप की भागीदारी (ग) विभिन्न आबादियों के अनुभवों और उप्लभ्धियों के बारे में सीखना (घ) मानवीय अधिकारों/सामाजिक न्याय के मुद्दों के बारे में सीखना (ङ) मूल निवासियों के इतिहास, योगदान, तथा मौजूदा सच्चाईयों के बारे में सीखना, तथा (च) बस्तीवाद के वर्तमान तथा पहले के प्रभाव। जिन छात्रों ने प्रत्येक प्रश्न के उत्तर के लिए 'सहमत' और 'बेहद सहमत' चुना तथा जिन्होंने 'असहमत' तथा 'बेहद असहमत' चुना एवं विभिन्न आबादियों के अनुभव/ उप्लभ्धियों के बारे में सीखने के लिए जिन छात्रों ने जिन छात्रों ने 'अक्सर' अथवा 'सदैव चुना' तथा जिन्होंने 'कभी नहीं' अथवा 'कभी-कभार' चुना, उनकी प्रतिशत के जोड़ के आधार पर एक संयोजित मापक विकसित करने के लिए इन प्रश्नों के उत्तरों का सार बनाया गया तथा प्रति क्षेत्र एक औसत निकाली गई।

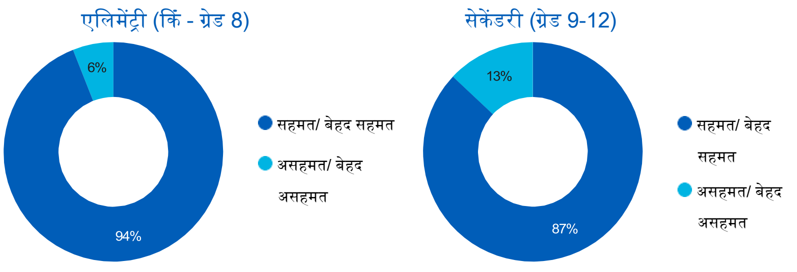
शिक्षक की अपेक्षाएं



कुल 19,158 एलिमेंट्री (ग्रेड 4-8) छात्रों तथा 13,170 सेकेंडरी छात्रों ने निम्नलिखित प्रश्नों के लिए दर्जाबंदी प्रदान की:

- मेरे अध्यापकों को मेरे से बहुत उम्मीदें हैं

शिक्षा में मां-बाप की भागीदारी

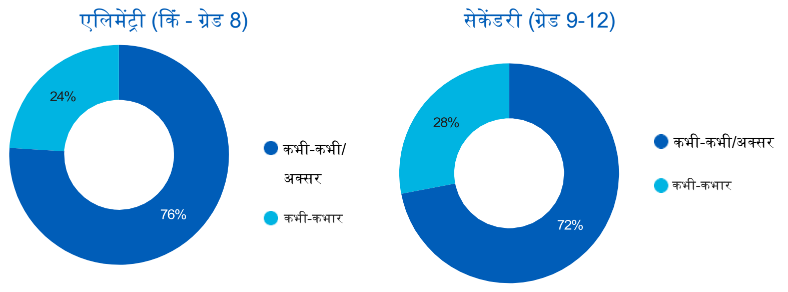


शिक्षण में माता-पिता की भागीदारी हिस्सेदारी के बारे में निम्नलिखित प्रश्न शामिल है है। घर में मेरी माता अथवा मेरा पिता/ मेरे माता पिता/ अभिभावक अथवा कोई अन्य वयस्क:

- स्कूल का काम करने में मेरी सहायता करते हैं
- मैंने स्कूल में क्या किया इसके बारे में मेरे साथ बात करते हैं
- मेरे से मेरे स्कूल के कामकाज के बारे में पूछते हैं
- चाहते हैं कि स्कूल में मैं कठिन परिश्रम करूँ

सभी बयानों के लिए कुल 33,198 से 33,305 एलिमेंट्री तथा 14,753 से 14,777 सेकेंडरी छात्रों ने दर्जाबंदी प्रदान की।

विभिन्न आबादियों के अनुभवों/उप्लभ्धियों के बारे में सीखना



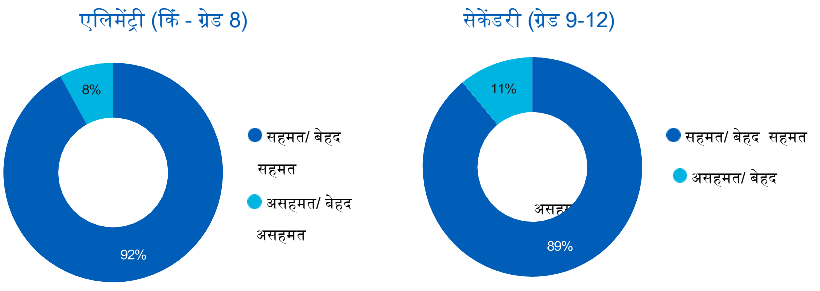
छात्रों ने इस बारे में टिप्पणी की के निम्नलिखित लोगों के विभिन्नता-भरे समूहों के अनुभवों तथा/अथवा उपलब्धियों के बारे में उन्होंने स्कूल में कितनी बार सीखा:

- महिलाएं तथा लड़कियां
- मूलनिवासी समुदाय (फर्स्ट नेशंस, मेटीस तथा इनुइट)
- धार्मिक, सांस्कृतिक, अथवा जातीय समूह
- विभिन्न धार्मिक/श्रद्धालु समुदाय
- विकलांग व्यक्ति
- विभिन्न आर्थिक स्थिति वाले व्यक्ति
- *विभिन्न लैंगिक रुझान वाले व्यक्ति
- *ट्रांसजेंडर के तौर पर पहचाने जाने वाले व्यक्ति

सभी बयानों के लिए कुल 14,173 से 31,700 एलिमेंट्री तथा 14,441 से 14,500 सेकेंडरी छात्रों ने दर्जाबंदी प्रदान की

* प्रश्न ग्रेड 7 तथा बड़ी कक्षाओं के छात्रों से पूछा गया।

मानवीय अधिकारों/सामाजिक न्याय के मुद्दों के बारे में सीखना

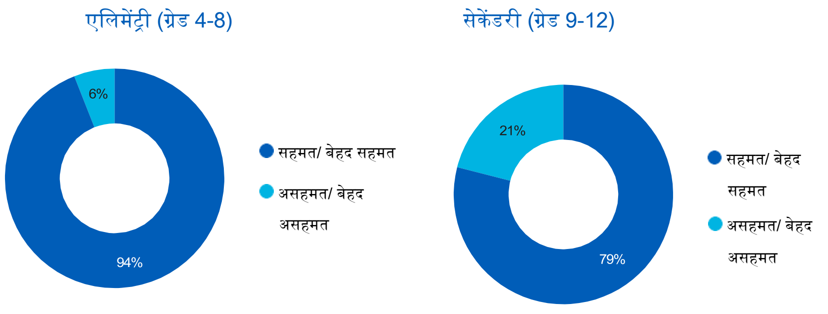


सभी बयानों के लिए कुल 8,515 से 27,344 एलिमेंट्री तथा 13,242 से 13,885 सेकेंडरी छात्रों ने निम्नलिखित प्रश्न के लिए दर्जाबंदी प्रदान की:

मेरे स्कूल में मुझे निम्नलिखित मानवीय अधिकारों सामाजिक न्याय के मुद्दों के बारे में सोचने या सीखने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है

- लैंगिक पहचान (ग्रेड 7 तथा बड़ी कक्षाएं)
- नस्ल, कौम तथा अथवा संस्कृति
- गरीबी
- विकलांगता/ चुनौतियां

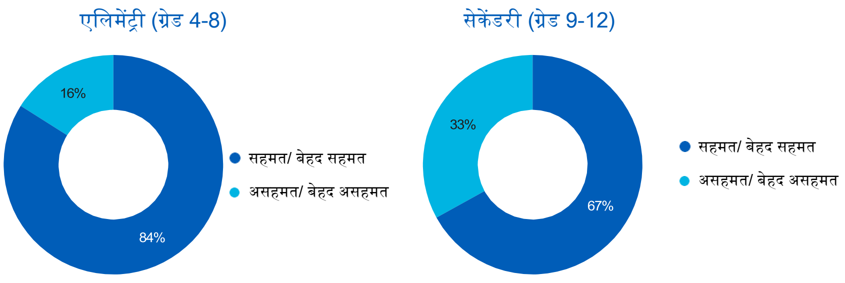
मूल निवासियों के इतिहास, योगदान, तथा मौजूदा सच्चाईयों के बारे में सीखना



कुल 16,787 एलिमेंट्री (ग्रेड 4-8) तथा 7,623 सेकेंडरी छात्रों ने निम्नलिखित प्रश्न के लिए दर्जाबंदी प्रदान की:

- अपने स्कूल में मुझे अवसर मिलता है मूल निवासियों के इतिहास, योगदान, तथा वर्तमान सच्चाइयों के बारे में सीखने का

बस्तीवाद के वर्तमान तथा पहले के प्रभावों के बारे में सीखना



कुल 13,718 एलिमेंट्री (ग्रेड 4-8) तथा 6,997 सेकेंडरी छात्रों ने निम्नलिखित प्रश्न के लिए दर्जाबंदी प्रदान की

- मुझे अवसर मिलता है मूल निवासियों के इतिहास, योगदान, तथा वर्तमान सच्चाइयों के बारे में सीखने का।