

Consiliul Școlar al Districtului Halton împreună cu alte consilii școlare și cu Ministerul Educației reexaminează modul în care pot sprijini mai eficient pe toți elevii, și în special, pe cei indigeni, pe cei de culoare și pe cei marginalizați rasial.

Toate sectoarele publice din Ontario, incluzând consiile școlare, sunt solicitate să conducă un recensământ al populațiilor lor cheie. HDSB lansează un recensământ al elevilor săi în ianuarie 2021.

În calitate de părinte sau gardian al unui elev de gradiniță – Clasa III, sunteți solicitat să completați prezentul recensământ al elevilor în numele copilului dumneavoastră. Elevii din Clasele 4 – 12 vor completa recensământul pe cont propriu.

În vederea completării recensământului sunteți rugați să vă referiți la diferitele aspecte de percepție ale copilului dumneavoastră în ceea ce privește etnicitatea, aboriginalitatea, limba, rasa, religia și invaliditatea. Vă rugăm să răspundeți la întrebări cât mai mult din perspectiva copilului dumneavoastră. În cazul în care nu sunteți sigur de perspectiva copilului dumneavoastră referitoare la o anumită întrebare, vă rugăm să alegeți opțiunea “Nu știu”.

Recensământul elevilor este voluntar, dar, un număr mare de răspunsuri pune la dispoziția consiliului școlar o cantitate mai mare de informații despre cum pot sprijini pe toți elevii. Răspunsurile sunt confidențiale și datele vor fi colectate în mod agregat. Dacă aveți întrebări sau sunteți îngrijorat, puteți să luați legătura cu profesorul/directorul elevului, sau trimiteți email la studentcensus@hdsb.ca.

Prima limba vorbită (sau limbi)

1. Care este prima limba pe care a învățat-o copilul dumneavoastră? Alegeti pe cea sau cele care se aplica.

- | | | |
|--|----------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Albaneza | <input type="radio"/> Greaca | <input type="radio"/> Sirba |
| <input type="radio"/> Limbajul semnelor american | <input type="radio"/> Gujarati | <input type="radio"/> Somaleza |
| <input type="radio"/> Anishinaabemowin (de Ex:
Ojibway, Odawa, Algonquin) | <input type="radio"/> Ebraica | <input type="radio"/> Spaniola |
| <input type="radio"/> Arabica | <input type="radio"/> Hindi | <input type="radio"/> Tagalog |
| <input type="radio"/> Bengali | <input type="radio"/> Ungara | <input type="radio"/> Tamila |
| <input type="radio"/> Cayuga | <input type="radio"/> Inuktitut | <input type="radio"/> Tuscarora |
| <input type="radio"/> Chineza | <input type="radio"/> Italiana | <input type="radio"/> Ucrainiana |
| <input type="radio"/> Cree | <input type="radio"/> Coreana | <input type="radio"/> Urdu |
| <input type="radio"/> Croata | <input type="radio"/> Malayalam | <input type="radio"/> Vietnameza |
| <input type="radio"/> Dari | <input type="radio"/> Mi'kmaq | <input type="radio"/> Nu sunt sigur |
| <input type="radio"/> Olandeza | <input type="radio"/> Mohawk | <input type="radio"/> O limba (limbi) care nu s-a
mentionat mai sus (va rog sa
specificati): |
| <input type="radio"/> Engleza | <input type="radio"/> Oneida | |
| <input type="radio"/> Farsi | <input type="radio"/> Onondaga | |
| <input type="radio"/> Franceza | <input type="radio"/> Poloneza | |
| <input type="radio"/> Germana | <input type="radio"/> Portugheza | |
| | <input type="radio"/> Punjabi | |
| | <input type="radio"/> Rusa | |
| | <input type="radio"/> Seneca | |

Etnie indigena

2. Copilul dumneavoastră se identifică drept indigen, métis, și/sau inuit? Dacă da, selectionati pe cele care se aplică :

- Nu
- Da, bastinas
- Da, Métis
- Da, Inuit

Etnie

Ce este etnia?

Grupurile etnice au o identitate comuna, o moștenire, o astendența sau un trecut istoric adesea caracterizat prin caracteristici individuale culturale, lingvistice și/sau religioase.

3. Se considera copilul dumneavoastră canadian?

- da
- nu
- nu sunt sigur

4. Care este etnia sau originea etnica a copilului dumneavoastră? Enumerați cât mai multe origini etnice dacă este cazul.

De ex.: anishnaabe, canadian, chinez, columbian, cree, olandez, hindu, englez, francea, filipinez, german, guyanez, haudenosaunee, inuit, iranian, irlandez, italian, jamaican, evreu, corean, libanez, métis, mi'kmaq, ojbwé, pakistanez, polonez, portughez, scotian, somalez, sri lankan, ucrainian, etc.)

Rasa

Ce este rasa?

Oamenii sunt descriși adesea ca aparținând unei anumite “rase” în funcție de cum sunt văzuți sau cum se poartă ceilalți cu ei, de obicei bazat pe trăsături fizice, ca de exemplu culoarea pielii. Ideile despre rasa oamenilor sunt adesea impuse de ceilalți în moduri care le afectează viața și felul în care sunt tratați. Rasa este confundată adesea cu etnia, însă pot exista mai multe etnii în cadrul unui grup rasial.

5. În societatea noastră oamenii sunt descriși adesea după rasa sau după fundalul lor rasial. Care grup rasial descrie cel mai bine pe copilul dumneavoastră? Alegeți pe toate cele care se aplică.

- Negru (african, afro-caribian, descendența africano-canadiană)
- Est asiatic (chineză, coreană, japoneză, descendența taiwaneză)
- Indigen (Primele popoare, métis, descendența inuit)
- Latino/Latina/Latinx (latin american, descendența spaniolă)
- Orientul de mijloc (arab, persan, descendența asiatică de vest, ex. afgan, egiptean, iranian, libanez, turc, curd, etc.)
- Sud Asiatic (descendența asiatică de sud, ex. hindu, pakistanez, bangladesh, sri lankez, indo-Caraib, etc.)
- Sud vest Asiatic (filipinez, vietnamez, cambodian, thai, indonezian, alta descendența asiatică de sud vest)
- Alb (descendența europeană)
- Un grup rasial care nu este descris mai sus. Specificați:

Religia sau afiliația spirituală

Oamenii pot fi tratați diferit pe baza religiei lor, sau a percepției despre religia lor, care poate avea impacte negative sau rezultate nedorite. Islamofobia și antisemitismul sunt exemple ale modului în care religia poate fi radicalizată. Oamenii pot experimenta rasismul nu numai din cauza culorii pielii dar și din cauza altor caracteristici asociate cu religia.

6. Care este religia sau afiliatia spiritual a copilului dumneavoastra? Selectati:

- Agnostic
- Ateu
- Budist
- Crestin
- Hindu
- Spiiritualitate indigena
- Ebraic
- Muslim
- Sikh
- Spiritual, dar nu religios
- Nici o afiliatie religioasa sau spiritiuala
- O religie sau afiliatie spiritual care nu e descrisa mai sus. Explicati.
- Nu sunt sigur
- Nu inteleg intrebarea

Termeni:

- Agnostic: O persoana care nu e sigura ca exista Dumnezeu sau o putere mai inalta
- Ateist: O persoana care nu crede in Dumnezeu sau intr-o putere mai inalta

Invaliditate

Ce este invaliditatea?

O invaliditate poate fi fizica, mentală, de comportare, senzoriala, de comunicare sau o combinație dintre oricare din acestea. Barierele, cum ar fi locuri care sunt greu de ajuns la ele (ca școala, magazinele sau locurile publice), atitudinile negative, și barierele împotriva obținerii de informații contribuie la ceea ce înseamnă pentru o persoană să aibă o infirmitate.

Unele persoane se identifică ca având o infirmitate din cauza unei condiții de sănătate pe termen lung care le îngreunează funcționarea în medii care nu sunt pe deplin accesibile și inclusive. Infirmitatea unei persoane poate, sau nu, să fie diagnosticată. Poate fi vizibilă sau ascunsă. Unii elevi care au infirmități pot să aibă un plan special la școală care să-i ajute (Un plan individual de educație, IEP), sau poate să nu aibă unul.

7. Se considera copilul dumneavoastră ca având una sau mai multe infirmități?? (Selectați un singur răspuns)

- da
- nu
- nu sunt sigur
- nu înțeleg întrebarea
- prefer să nu răspund

8. Dacă da, selectați pe toate cele care se aplică.

- Adicție
- Tulburare de spectru autist
- Orb sau vedere redusă
- Surd sau tulburări de auz
- Handicapuri de dezvoltare
- Handicapuri de studiu
- Handicap mental
- Mobilitate
- Durere
- Infirmitate fizică
- Tulburări de vorbire
- Orice infirmități care nu sunt descrise mai sus (va rog specificați):

Statutul in Canada

9. Copilul este nascut in Canada?

- Da
- Nu

Statutul socio-economic

Parinte 1/Gardian 1 care locuieste in prezent cu acest copil majoritatea timpului	Parinte/Gardian 2 care locuieste in prezent cu acest copil majoritatea timpului. Nu completati aceasta sectiune daca copilul locuieste doar cu un singur parinte sau guardian.
10. Cine este parintele/gardianul 1, referitor la acest copil? (Selectati un singur raspuns) <input type="radio"/> Mama <input type="radio"/> Tata <input type="radio"/> Mama vitrega <input type="radio"/> Tata vitreg <input type="radio"/> Bunic <input type="radio"/> Ruda <input type="radio"/> Gardian <input type="radio"/> Parinte adoptiv <input type="radio"/> O persoana care nu e in lista de mai sus (specifica): _____	11. Cine este parintele/gardianul 2, referitor la acest copil? (Selectati un singur raspuns) <input type="radio"/> Mama <input type="radio"/> Tata <input type="radio"/> Mama vitrega <input type="radio"/> Tata vitreg <input type="radio"/> Bunic <input type="radio"/> Ruda <input type="radio"/> Gardian <input type="radio"/> Parinte adoptiv <input type="radio"/> O persoana care nu e in lista de mai sus (specifica): _____
12. Care este cel mai înalt nivel de educatie al parintelui/gardianului 1? (Un singur raspuns) <input type="radio"/> Nici un fel de educatie <input type="radio"/> Scoala primara <input type="radio"/> Liceu <input type="radio"/> Meserie <input type="radio"/> Colegiu <input type="radio"/> Universitate <input type="radio"/> Nu sunt sigur	13. Care este cel mai înalt nivel de educatie al parintelui/gardianului 2? (Un singur raspuns) <input type="radio"/> Nici un fel de educatie <input type="radio"/> Scoala primara <input type="radio"/> Liceu <input type="radio"/> Meserie <input type="radio"/> Colegiu <input type="radio"/> Universitate <input type="radio"/> Nu sunt sigur

<p>14. Ce fel de ocupație are parintele/gardianul 1? (Selectati toate care se aplica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Norma intreaga <input type="radio"/> Norma partiala <input type="radio"/> Liber profesionist (de ex, are propria afacere) <input type="radio"/> Cauta de lucru <input type="radio"/> Parinte/gardian care sta acasa <input type="radio"/> Pensionar <input type="radio"/> Nu sunt sigur 	<p>15. Ce fel de ocupație are parintele/gardianul 2? (Selectati toate care se aplica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Norma intreaga <input type="radio"/> Norma partiala <input type="radio"/> Liber profesionist (de ex, are propria afacere) <input type="radio"/> Cauta de lucru <input type="radio"/> Parinte/gardian care sta acasa <input type="radio"/> Pensionar <input type="radio"/> Nu sunt sigur
---	---

Relatii

18. În ce masura sunteti de accord, sau nu, cu urmatoarele afirmații?

	Total dezacod	Dezacord	De acord	Acord total	Nu sunt sigur sau nu se aplica
a. Adultii de la scoala copilului meu trateaza elevii correct.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
b. Adultii de la scoala copilului meu aculta de elevi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
c. La scoala copilului meu, profesorilor le pasa de elevi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
d. La scoala copilului meu, educatorii sunt prezenti daca un student are nevoie de ei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
e. Copilului meu ii place sa comunice cu profesorii de la scoala.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
f. Majoritatea profesorilor din scoala copilului meu sunt interesati de copilul meu în calitatea lui de persoana, si nu doar de elev.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
g. Profesorii copilului meu au mari asteptări de la copilul meu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

19. În ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele?

	Dezacord total	Dezacord	De acord	Acord total	Nu sunt sigur sau Nu se aplica
a. Sunt elevi la școala cărora le pasă de copilul meu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
b. Sunt elevi prezenți atunci când copilul meu are nevoie de ei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
c. Alții elevi le place de copilul meu așa cum este el.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
d. Copilului meu îi place să comunice cu elevii de la școala lui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
e. Elevii de la școala copilului meu respectă spusurile copilului meu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
f. Copilul meu are câțiva prieteni la școala.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Starea de bine

20. Cât de des se simte copilul dumneavoastră în acest fel:

	Niciodată	Rar	Cîteodată	Des	Tot timpul	Nesigur sau Prefer să nu răspund
g. Se simte bine în pielea lui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
h. Încercător în viitor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
i. Le place felul în care arată	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
j. Singuratic	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
k. Nervos sau îngrijorat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
l. Trist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
m. Obosit fără nici un motiv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
n. Sub mare stres sau sub presiune (de ex. Epuizat)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

21. Stiati ca scoala copilului dumneavoastra are un sistem de support care ajută la starea de bine si sanatatea mentală a elevilor?

- Da
- Nu

22. Cam cite ore pe noapte, de luni pina vineri doarme copilul dumneavoastra?

- Mai puti n de 5 ore
- 5 ore
- 6 ore
- 7 ore
- 8 ore
- 9 ore
- 10or es
- 11 ore sau mai multe

23. Cam cite zile pe saptamîna face copilul dumneavoastra exercitii fizice sau participa la un sport care îl face sa transpire si sa respire greu?

- Nici una
- 1-2 zile
- 3-4 zile
- 5-6 zile
- In fiecare zi

24. În ultima luna, starea de bine a copilului dumneavoastra a fost:

- Excelenta
- Buna
- Nici buna nic rea
- Rea
- Foarte rea
- Prefer sa nu raspund

25. Daca copilul dumneavoastra are o problema la scoala (de ex. cu, materia, notele, sanatatea, starea emotiva), cat de confortabil s-ar simti sa discute problema cu:

	Foarte incomod	Incomod	Confortabil	Foarte confortabil	Nu sunt sigur
a. Un profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Directorul sau directorul adjunct	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Un lucrator social si/sau un lucrator de tineret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Prieteni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Un alt adult de la scoala (de ex., personal de la birouri, profesorul de educatie speciala, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Parinte/gardian	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Alti membri de families au rude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. În decursul unei saptamini obisnuite de scoala (de luni pina vineri), de cite ori, copilul dumneavoastră:

	Nicio data	1-2 zile pe saptamina	4-5 zile pe saptamina	In fiecare zi	Nu sunt sigur
a. Maninca micul dejun înainte sa plece la scoala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Maninca prânzul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Maninca cina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Este înfometat acasa fiindca nu este destula mîncare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Este infometat la scoala fiindca nu este destula mîncare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Implicare parentala

27. Din perspectiva copilului dumneavoastra, în ce masura ar fi el de accord sau nu cu urmatoarele afirmatii?

Parintele(ii)/gardian(ii) sau alti adulti din casa:	Dezacord total	Dezacord	Acord	Acord total
a. Mă ajută la teme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mă întrebă ce fac la scoala.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mă întrebă ce învat la scoala.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Vor să învat bine.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activitati extrascolare

28. Înainte de COVID-19, cat de des participa copilul dumneavoastra în urmatoarele activitati (de ex. in afara orei de clasa):

	Niciodata	De citeva ori pe an	Lunar	Saptaminal	Nesigur sau nu e cazul
a. Arte (ex., cor, orchestra, teatru, dans)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
b. Sporturi (ex, sporturi intramurale in timpul recreatiilor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
c. Asociatii culturale/cluburi, activitati religioase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
d. Excursii scolare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
e. Cluburi scolare (ex., club de sah, club eco)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
f. Evenimente scolare speciale (ex., dansuri, concursuri de talent, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

29. Înainte de COVID-19, cat de des participa copilul dumneavoastra in urmatoarele activitati in afara scolii:

	Niciodata	De citeva ori pe an	Lunar	Saptaminal	Nesigur sau nu e cazul
a. Arte (ex., cor, orchestra, teatru, dans)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
b. Sporturi (ex., fotbal, basketbal, atletism)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
c. Asociatii culturale/cluburi, activitati religioase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
d. Altele (va rog explicati):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
e. Clubs (e.g., club de sah, club eco)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
f. Evenimente scolare speciale (ex., dansuri, concursuri de talent, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Apartenența și Diversitate

30. În ce măsură sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații?

	Dezacord total	Dezacord	Acord	Acord total
a. Copilului meu îi place să fie la școală.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Școala copilului meu este un loc prietenos și primitiv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Școala copilului meu este un loc care îndeamnă la studiu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Există ajutor suplimentar la școala copilului meu dacă are nevoie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Copilul meu simte că aparține la școala lui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Clădirea școlii pare să fie accesibilă celor care au nevoie (de ex., are lifturi, uși automate, rampe pentru scaune cu rotile etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Ce părere are copilul dumneavoastră despre școală?

	Niciodată	Rar	Citeodată	Des	Tot timpul
a. Copilul meu simte că este fericit la școală	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Copilul meu se simte că aparține la școală	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Copilul meu simte că este acceptat de elevii din școala lui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Copilul meu simte că este acceptat de adulții din școala lui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Copilul meu crede că regulile școlare sunt corecte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. La scoala mea, copilul meu este incurajat sa se gandeasca la sau sa învete aspecte legate de drepturi umane/justitie sociala referitoare la:

	Acord total	Acord	Dezacord	Dezacord total	Nesigur
a. Rasa, etnie si/sau cultura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Saracie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Infirmitati/provocari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Sanatate mentala si/sau starea de bine					
e. Încalzirea pamintului si/sau mediul inconjurator					

33. La scoala copilului meu exista posibilitati sa:

	Acord total	Acord	Dezacord	Dezacord total	Nesigur
a. Invete despre propriul trecut cultural/rasial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Exprime propria identitate culturala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Învetete despre propriile lor abilitati (de ex., fizice, de studiu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Învetete despre diferite probleme de viata (ex., oameni trairind in saracie, oameni infirmi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. La scoala copilului meu, cred ca cei in situatia copilului meu sunt reprezentati pozitiv în:

	Acord total	Acord	Dezacord	Dezacord total	Nesigur
a. Poze, postere si etalari ale lucrarilor elevilor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Materialele didactice folosite de profesori in clasa (ex., carti, videouri)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Subiecte studiate de elevi in clasa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Evenimente/activitati scolare (ex., excursii, invitati, prezentari, cluburi, sarbatori, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. Cât de des a invatat copilul dumneavoastra despre experientele si/sau realizarile urmatoarelor grupuri diverse de oameni (e ex., in clasa, in adunari/prezentari, in anunturi, postere, in timpul zilelor de constientizare)?

	Rar	Citeodata	Des
a. Femei si fete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Comunitati indigene (primele natiuni, métis, inuit)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Diverse grupuri etnice, culturale sau rasiale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Diverse comunitati religioase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Oameni cu infirmitati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Oameni cu diferite resurse de bani	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Oameni cu tulburari/provocari de sanatate mentala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. S-a simțit copilul dumneavoastră nedorit sau incomod la școală din următoarele cauze?
(Incercați pe toate cele care se aplică)

- Trecutul lor etnic, cultural sau rasial
- Trecutul indigen (Primele națiuni, Metis, Inuit)
- Limba maternă
- Felul cum arată
- Religia sau credința lor
- Câți bani are familia noastră
- Activitățile lor extrascolare sau hobbyurile
- O infirmitate sau o nevoie de ajutor la învățatura pe care o are copilul meu
- Sănătatea lor mentală
- Nici una din cele de mai sus
- Alte cauze: (va rog să specificați)