



2023 年修订

帮助学生成长

荷顿区教育局"

# 共同努力" 特殊教育程序"

家长，监护人和学生指南"



# 目录"

---

家长，监护人和学生指南.....	1"
目录.....	2"
概览.....	3"
解决问题的路径.....	6"
学校资源团队(SRT).....	9"
个别教育计划(IEP).....	12"
鉴定，安置和审查委员会(IPRC).....	18"
地方协会.....	24"
附加信息.....	28"
家长责任和权利摘要.....	30"
附录"A"- 特殊的类别和定义.....	32"
附录"B"- 荷顿的特殊教育安置.....	36"
附录"C"- 特殊教育咨询委员会(SEAC).....	36"

# 概览

---

## 目的

本指南是为家长和学生准备的，旨在解释荷顿区教育局(HDSB)为满足学生的特殊教育需求而采用的流程。

本家长指南的另一个目的是为您提供有关鉴定，安置和审查委员会(IPRC)流程的信息。它为您列出了将学生鉴定为“特殊”，决定学生的安置以及上诉程序所涉及的过程。

## 哲学

孩子的教育是家长，学校教职员工和学生共同的责任。由您或学校工作人员发起的定期，持续的沟通是团队方法的重要组成部分。应尽快传达有关社交，情感，身体和/或学业发展的担忧。

家长，老师，校长或其他资源人员都可能会认识到学生的需求。作为父母，您也了解孩子的优势和需求。我们预计您将与您孩子的老师讨论这些问题。

荷顿区教育局致力于为学生，家庭和教职员工提供服务。我们将公平和包容性教育的原则纳入我们的运营，结构，政策，程序，指南和实践的各个方面，并符合[安大略省人权法](#)原则。

荷顿区教育局相信所有学生都可以学习。我们努力让每个学生都能有效地学习，减少成绩差距并提高所有人的学习成果，无论种族，阶级，性别，民族，残疾，性取向和其他边缘化的历史形式。

荷顿区教育局[公平和包容性教育政策](#)，反映了我们致力于为学生，学生的家庭，员工和公众创造和维护一个安全，包容性的学习和工作环境的承诺。我们的政策为教育局，跨多个领域的行动做出决策提供依据，包括政策和程序；领导；学校和社区的关系；宗教包容；课程和评估实践；并采取行动创造一个没有歧视和骚扰的学校氛围。

如需更多信息，请联系：

特殊教育服务  
新街教育中心

905-631-6120 分机 4321

New Street Education Centre 3250 New Street, Burlington, ON L7N 1M8

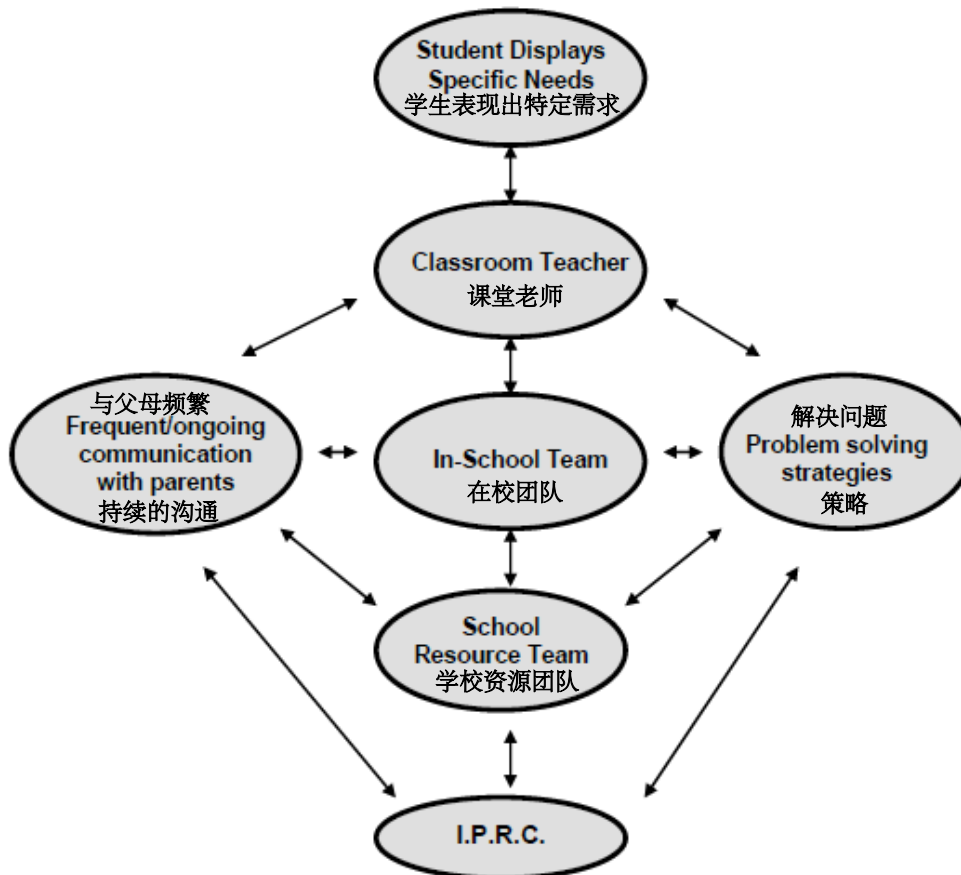
## 入学荷顿学校

如果学生入学荷顿学校并可能需要特殊教育支持，家长应该怎么做？

从学生第一次进入我们学校的那一刻起，对学生的有效干预就开始了。当您为孩子注册时，无论是进入幼儿园还是从另一所学校转学，请向学校提供尽可能多的有关您孩子的优势和需求，以及当前服务/课程的信息，这有助于我们尽快提供支持。

一般来说，荷顿的新生注册，并进入他们的当地学校上学是他们的第一步。

\* 以学生为中心的问题解决  
和 I.P.R.C. 推荐流程



**\*请参阅下一节了解详细的问题解决途径**

### **“特殊学生”一词是什么意思？**

“特殊学生”是指其沟通，行为，智力或身体需求被识别，安置和审查委员会(IPRC)，认为需要特殊教育计划的学生。

### 附录A: 特殊情况的类别

#### 什么是特殊教育计划？

特殊教育计划，是为满足您孩子的需求而量身定制的计划。它可以反映学科内容，教学策略，教学速度和节奏，评估策略，学习材料和专业设备使用的变化。《教育法》将特殊教育计划定义为以下教育计划：

- 基于持续评估和评价的结果并根据其进行修改；和
- 包括一项名为“个人教育计划”(IEP)的计划，其中包含满足特殊学生需求的具体目标，和特殊教育服务大纲。

特殊教育计划可由专业人员，在孩子当地学校设置以外提供。HDSB 为荷顿的学生提供各种特殊教育计划和服务（有关 HDSB 的特殊教育计划和安置，请参阅附录 B）。除了专业服务咨询团队，行为分析师，儿童和青少年辅导员，心理教育顾问，社会工作者，专业行为支持工作者，沟通障碍助理，还有许多可用的计划支持（例如沟通课程），和各种巡回教师以及言语病理学家。

# 解决问题的路径

问题解决途径是早期识别和干预学生学习需求的关键工具。虽然建议按顺序执行分层步骤，但家长/监护人可以在任何步骤发起转介。

通过此途径呈现的优势和需求，对于学生来说是及时的快照。随着时间的推移，监测干预措施的进展和影响，对于满足学生当前和不断变化的需求至关重要。

步骤	解决问题的路径
<b>第 1 步:</b> 家长/监护人和教育工作者作为合作伙伴	<p>家长和教育工作者，是理解和支持学生及其独特学习优势和需求的合作伙伴。家庭和学校之间持续和开放的对话，对于理解学生/孩子作为一个完整的人至关重要。</p> <p>课堂教育者可以使用各种课堂策略来支持学生，并收集有关学生学习情况的持续证据。</p> <p>如果家长和/或教育者认识到学生遇到困难，他们都可以启动问题解决过程。</p>
<b>第 2 步:</b> 学校团队	<p>学校团队由校内员工组成，包括（视情况而定）：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 课堂教育者</li><li>● 特殊教育资源教师 (SERT)</li><li>● 英语为第二语言教师</li><li>● 学生成功老师</li><li>● 学校管理</li></ul> <p>教育者将参考观察结果和评估数据，概述学生的优势和关注领域。</p> <p>学校团队将根据需要与校内人员协商，制定课程行动计划，以及支持和补救策略。学校工作人员将实施建议并监测影响。</p> <p>如果出现以下情况，可能会建议转介给学校资源团队：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 规划行动计划中的干预策略，并没有随着时间的推移而得到改善；和/或</li><li>● 需要校本团队以外人员的额外信息和支持。</li></ul>

### 第 3 步:

#### 学校资源团队

家长/监护人和/或学校工作人员可以转介学校资源团队(SRT)。

学校资源团队(SRT)由校内和教育局工作人员组成, 包括(视情况而定):

- 家长/ 监护人
- 课堂教育者
- 特殊教育资源教师
- 英语为第二语言老师
- 学生成功老师
- 学校管理
- 心理教育顾问
- 言语病理学家
- 行为分析师
- 学校社工(中学)
- 儿童和青少年辅导员(小学)
- 教学项目主管

SRT确定进一步的行动, 例如额外的干预措施, 资源和/或评估。学校和/或教育局工作人员将实施建议的行动。学生可以返回SRT进一步解决问题, 或分享SRT行动的结果。

可能的额外支持:

- 教学项目主管 (IPL) 或教学资源老师 (IRT) 来自:
  - 特殊教育服务
  - 学校课程
  - 权益团队
  - 原住民团队
- 专业服务经理
- 行为分析师
- 个别教育计划
- 行为干预计划/ 安全计划
- 专业服务咨询
- 特殊课程或安置
- 行为管理系统( BMS) 培训师
- 社会工作者/ 儿童和青少年辅导员
- 英语为第二语言老师
- 学习资源教师 (L RT)
- 学生的成功
- 心理教育或言语-语言评估
- 社区服务

如果学生符合鉴定和安置标准, SRT可能会向鉴定, 安置和审查委员会(IPRC)提出建议。

如果有讨论独立安置的可能性，学校将邀请SES IPL参加SRT。如果合适，可以与家长共享独立安置的信息幻灯片，以支持他们对可能的选择的理解。例如，在最终确定SRT建议之前，考虑进行独立天才鉴定和安置的家长/监护人，会被邀请观看有关资源支持和独立安置选项的演示。

当家长/监护人放弃IPRC审查时，SRT还可以完成学生鉴定和安置的年度审查。

第4步：  
鉴定，安置和审查委员会

在解决问题的过程中，家长/监护人可以随时向鉴定，安置和审查委员会 (IPRC) 提出转介。

校长可以根据SRT建议向IPRC转介。

IPRC就鉴定和安置做出决定。IPRC不提供有关地点，规划或支持的建议。



# 学校资源团队 (SRT)

---

本节旨在帮助您了解如何与学校资源团队(SRT)合作。在制定有关您孩子教育的协作决策时，您的参与和意见非常有价值。

## 学校资源团队是什么？

学校资源团队(SRT)是一个基于学校的团队，定期开会讨论对学生的策略和支持。

## 学生何时被转介至 SRT？

当学生需要额外支持或在学校遇到困难时，任课教师将启动问题解决途径。这应涉及与家长，学校其他工作人员（包括特殊教育教师）和校内团队的协商。学校工作人员可能会建议学术包容，或其他策略来支持学生。当认为解决问题的过程中，应该涉及额外的专业知识时，学生将被转介给SRT。

## 家长在 SRT 中扮演什么角色？

当学生被转介至SRT时，我们将联系家长征求其同意并邀请其参加SRT会议。强烈鼓励家长参加所有SRT会议，并参与提出支持孩子的建议。

## 学生在 SRT 中扮演什么角色？

学生帮助教育工作者确定他们的学习方式，偏好，优势和需求，并监控和传达干预措施的成功。学校和家长将共同努力，确保学生的声音在SRT中得到体现。在适当的情况下，学生将被邀请参加SRT。

## SRT 上有哪些人?

学校资源团队由学校工作人员，家长，学生，HDSB支持人员和其他适当人员组成。

小学	中学
<ul style="list-style-type: none"><li>● 校长/副校长或指定人员</li><li>● 特殊教育资源教师</li></ul> <p>可能包括:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 课堂教师</li><li>● 家长</li><li>● 学生</li><li>● 心理教育顾问</li><li>● 儿童和青少年辅导员</li><li>● 言语病理学家</li><li>● 行为分析师</li><li>● 社会工作者</li><li>● 教学项目主管</li><li>● 教育界合作伙伴计划代表</li><li>● 外部支持人员</li><li>● 学生成功老师</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 校长/副校长或指定人员</li><li>● 特殊教育资源教师</li></ul> <p>可能包括:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 课堂教师</li><li>● 家长</li><li>● 学生</li><li>● 巡回资源老师</li><li>● 心理教育顾问</li><li>● 学校社会工作者（经学生同意）</li><li>● 言语和语言病理学家（经学生/家长/监护人同意）</li><li>● 教学项目主管</li><li>● 教育界合作伙伴计划代表</li><li>● 外部支持人员</li><li>● 学生成功老师</li><li>● 学生服务（指导）老师</li></ul>

## 学校资源团队会议上会发生什么?

SRT会议在非正式的气氛中进行，可以是虚拟的，也可以是面对面的。一名校内工作人员将主持会议，介绍出席的每个人，并解释会议的目的。SRT的一名成员将概述要讨论的情况。包括家长在内的其他人被要求提供信息。我们鼓励家长提出问题并参与讨论。

SRT 结束时可能会提出一些商定的建议。这些可能包括但不限于以下内容:

- 建议教学策略来支持学生
- 建议为学生提供行为或社交/情感支持
- 建议完成进一步测试或正式评估
- 建议为学生制定个人教育计划（IEP）
- 建议将学生转介给鉴定，安置和审查委员会（IPRC），以正式鉴定为特殊学生或改变安置
- 建议将学生转介至 HDSB 内的项目（例如交流项目，KELLP）
- 建议有关学生/家庭社区支持的选项

## SRT后会怎样?

SRT结束后，SRT的建议将得到实施，在一段时间内进行监测，然后进行审查。有关学生进步的信息将在家庭和学校之间传达。学生的案例可能会在校内团队的几次会议上，讨论一次或多次，具体取决于学生持续或不断变化的需求，学校解决问题的努力是否成功，以及对专业服务提供额外信息的需求。

只有在校内团队会议上商定的干预措施，或容纳措施经过尝试并发现不足之后，才应将学校转介绍给IPRC或其他计划。在某些情况下，一开始就很明显，通过IPRC/HDSB计划安置，可以最好地满足儿童的需求。

# 个别教育计划 (IEP)

---

本文件旨在帮助您更好地了解个别教育计划(IEP)。在制定有关您孩子教育的协作决策时，您的参与和意见非常有价值。

## 什么是个别教育计划 (IEP) ？

- 描述特定学生所需的特殊教育课程，和/或服务的书面计划，包括帮助学生实现学习期望所需特定调整的记录。
- 必须为已被鉴定，安置和审查委员会(IPRC)认定为特殊的学生制定 IEP，也可以为有特殊教育需要，但未被认定为特殊的学生制定 IEP。
- IEP是一份工作文件，它确定了学习期望，这些期望可以根据相应年级，科目或课程的政策文件中，给出的期望进行修改或替代。
- 它确定如何使用/纳入学生计划中，任何特殊设备数量 (SEA) 的装置
- 它概述了为了报告学生成绩，而需要评估和评价的具体知识和技能。另请参阅教育部：个别教育计划流程 [Ministry of Education: Individual Education Plan Process](#)。
- IEP 必须在建议后 30 个教学天内完成，校长将确保您收到一份副本。
- 除非家长书面反对，否则个别化教育计划 (IEP) 的副本，将保存在学生的安大略省学生记录 (OSR) 中。

## IEP 团队中有哪些成员？

- 家长
- 课堂教育者
- 特殊教育资源教师 (SERT)
- 校长
- 学生，如适用
- HDSB支持人员，视情况而定

## 作为家长，我在孩子的个别化教育计划中扮演什么角色？

家长/监护人在IEP流程中发挥着重要作用。了解并参与IEP流程的每个阶段都是有益的。在需要时，必须咨询家长/监护人制定和审查个别化教育计划，并且通常会在一年中的其他时间参与其中。您将有机会签署家长/监护人联系表格，并向学校提供反馈。具体来说，您应该：

- 提供与您孩子的学习相关的最新信息（例如最近的评估报告）；

- 提供有助于制定和实施您孩子教育计划的重要信息（例如，您孩子在家庭和社区中表现出的才能和技能；您孩子的好恶，学习风格/偏好，兴趣以及对各种事物的反应情况）；
- 为您的孩子提供在家中练习和维持技能的机会，加强和扩大教育工作者的努力；
- 提供有关您孩子从学校到家庭，和社区环境的技能转移的反馈；
- 与学校保持坦诚的沟通。

咨询可以采取以下形式：

- 电话
- 信件
- 电子邮件
- 定期安排的家长/教师会议的一部分
- 正式会议

您应该让学校知道您喜欢的咨询形式以，及您是否愿意回应学校的个别化教育计划草案，或希望更多地参与个别化教育计划的制定。

### 学生在 IEP 中扮演什么角色（根据发展阶段）？

根据年龄和认知能力，学生在IEP过程中也发挥着重要作用。在制定和审查IEP时，必须咨询16岁以上的学生。具体来说，学生可以：

- 帮助教育工作者确定他们的学习方式，偏好，优势和需求；
- 了解将提供哪些容纳（例如，个别化教学和评估策略，个别化设备）；
- 协助制定年度计划目标和学习期望；
- 表现出对个别化教育的理解，并积极努力实现其中包含的目标和期望；
- 参与监督实现目标的进展，并保持如何对省成绩单的生成，成绩和/或分数的认识；
- 在制定 IEP 时，请考虑他们的“关于我的一切” All About Me文件，或个人发展计划 (IPP) 中的信息。

### IEP 的关键组成部分是什么？

#### 优势/需求：

优势领域可能包括以下信息：

- 首选学习方式
- 先前获得的学习技能
- 认知处理和沟通等领域的优势

需求领域应明确学生需要特殊教育计划和/或服务的原因。这可能包括：

- 认知和/或处理方面的挑战
- 与学生的特殊性相关和/或干扰学习能力的技能

*评估：*

与需要特殊教育计划和/或服务的原因直接相关的信息。可能包括：

- 由心理学家，语言病理学家，特殊教育资源教师，课堂教师或其他专业人员（例如职业治疗师，医生，物理治疗师，验光师/眼科医生，听力学家）完成的评估，提供有关儿童个人优势和需求的信息

*年度计划目标：*

- 个别教育计划 (IEP)的声明，描述了学生在学年结束前在特定科目，课程或技能领域可以合理预期完成的任务。如果学生的学习期望，根据特定科目或课程的期望进行修改，或者学生的学习期望是替代的学习期望，则必须制定年度目标。

*容纳：*

- 描述具体的教学，环境和评估策略和支持，使学生能够根据适合其年级的课程，进行学习和展示学习。包含容纳的 IEP，不包括课程页面。

*修改：*

- IEP有两种可能的修改方式
  - 相同年级水平期望：反映年级水平课程所需的知识和技能，并减少常规年级水平期望的数量和/或复杂性。
  - 不同年级期望：反映不同年级课程所需的知识和技能，所需数量和技能有所减少

*\*在中学阶段，课程可能会或可能不会授予学分，具体取决于课程期望的修改程度。*

*替代课程：*

- 支持学生发展安大略省课程中未有的知识和技能
- HDSB将经常参考卡罗莱纳州课程，和功能评估和课程 ( AFAC )
- 替代课程评估将通过 IEP 报告

### 过渡计划:

- 鉴定，制定和实施支持学生教育转型所需的策略。这可以包括从学校到学校，或年级到年级的过渡。请参阅教育部：过渡 [Ministry of Education: Transitions](#)。

### IEP的制定，实施和审查过程是怎样的？

#### 收集信息:

- 从各种来源收集信息，包括：观察，评估，家长，安大略省学生记录 (OSR)，( IPRC，如果适用)

#### 设置方向:

- 对与学习相关的优势和需求达成共识-考虑可能的过渡需求

#### 制定 IEP :

- 确定将包含在特殊教育计划中的科目，课程或替代计划领域
- 设定短期和长期的学习目标
- 将个别教育计划的草稿发送回家供家长审核

#### 实施个别教育计划:

- 提供专门针对儿童的学习优势，需求以及特殊教育计划中，规定的目标的学习机会

#### 审查和更新 IEP :

- 在每个报告期开始时更新学习期望\*
- 记录 IEP的变更
- 进行个别教育计划年度审核

*\*如有必要，可以在一年中的任何时间进行更改*

### 我还能在 IEP 流程中提供哪些帮助？

当每个人共同努力实现可达到的目标时，学生才能取得最大的成功。作为家长/监护人：

- 始终将注意力集中在孩子身上
- 告诉老师您对孩子学习的希望
- 带来想法和信息
- 提出问题
- 重视每个人的意见

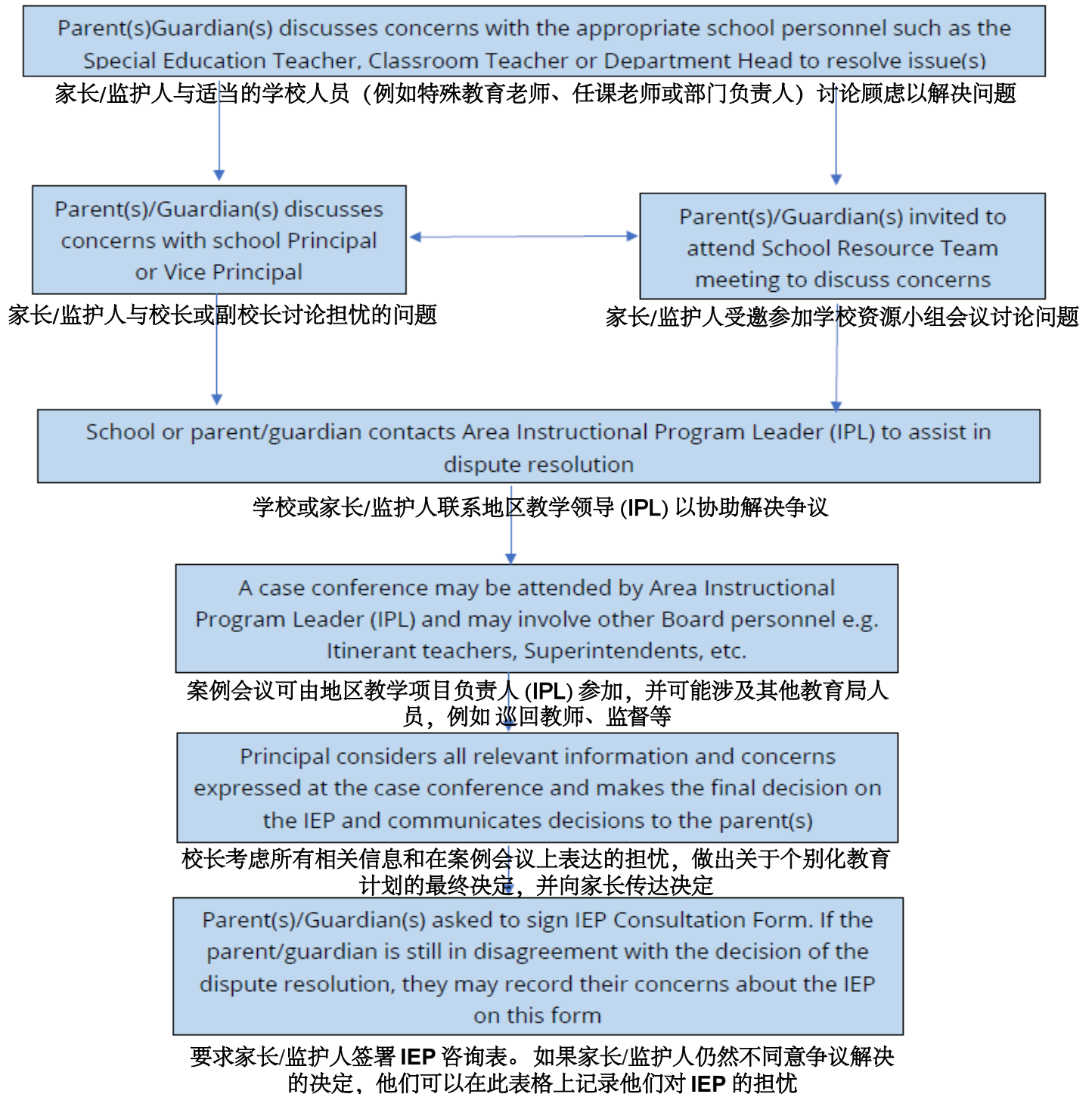
每所学校的校长有责任，确保学校学生的所有个别教育计划均得到正确创建，审查和实施。

在IEP周期的每个阶段，我们都欢迎并重视您的意见。



## IEP 重要方面的争议解决流程

荷顿区教育局的目的是，在这种干预模式的任何阶段，都可以在满足学生需求的同时，达成令人满意的解决方案。工作人员和家长/监护人应合作，并公开沟通以寻求解决方案。



注意：荷顿区教育局有解决争议的程序。请参阅 [HDSB 网站](#)，如何解决问题和疑虑  
[How to Resolve Issues and Concerns](#)

# 鉴定，安置和审查委员会 (IPRC)

---

本文件旨在帮助您更好地了解识别，安置和审查委员会(IPRC)流程。在制定有关您孩子教育的协作决策时，您的参与和意见非常有价值。

## IPRC 代表：

- I — 鉴定
- P — 安置
- R — 审查
- C — 委员会

IPRC召开会议并决定是否应将学生鉴定为特殊学生，如果是，则决定最能满足学生需求的安置。

## IPRC 的职责是什么？

IPRC将：

- 决定您的孩子是否应被鉴定为特殊；
- 根据教育部提供的特殊类别和定义，确定您孩子的特殊领域；参见附录A [Appendix A](#)
- 为您的孩子决定适当的鉴定和安置。参见附录B [Appendix B](#)；和每学年至少审查一次鉴定和安置情况。

## 如何请求召开 IPRC 会议？

- 您可以向您孩子的校长提出书面请求，为您的孩子召开 IPRC会议；
- 当建议您的孩子可能从特殊教育计划中受益时，您孩子的校长可以通过学校资源团队 [School Resource Team](#) 流程请求召开 IPRC 会议。

在收到您的请求或遵循SRT建议后的15个教学日内，校长必须向您提供本指南副本的链接，以及IPRC大约何时会面的书面声明。

## 家长/监护人将收到有关 IPRC 会议的哪些信息？

会议前至少10个教学日，IPRC主席将向您提供会议的书面通知，并邀请您作为考虑您孩子的鉴别和安置的重要合作伙伴参加。这封信将通知您会议日期，时间和地点（如果是虚拟会议，则为谷歌见面Google Meet链接），并会要求您表明是否参加。

在IPRC会议召开之前，您将收到IPRC主席接收的有关您孩子任何信息的书面副本。这可能包括评估结果或信息摘要。

### 家长/监护人可以参加IPRC会议吗？

第181/98条规定家长/监护人和16岁或以上的学生有权参加：

- 出席并参与所有有关您孩子的委员会讨论；和
- 在委员会做出身份识别和安置决定时出席。

### 如果家长/监护人无法参加预定的会议怎么办？

如果您无法参加预定的会议，您可以：

- 联系校长安排替代日期或时间；或者
- 通知校长您将不参加。会议结束后，IPRC关于鉴定和安置的书面决定声明，以及特殊教育计划和服务的任何建议，将发送给您供您考虑和签名。

### IPRC由哪些人组成？

第181/98号条例要求所有教育局建立IPRC。IPRC至少由3人组成：

1. 主席是HDSB的校长或副校长
2. IPRC成员，可以是校长，副校长，专业服务SERT经理，课堂教师，流动资源教师，教学项目负责人，特殊教育服务管理员，没有推介学生的OCT学校工作人员
3. HDSB的主管或指定人员。

邀请并鼓励家长/监护人参加会议。

出席会议的还有IPRC流程协调员和/或IPRC秘书。

### 还有哪些人可以出席IPRC会议？

- 您孩子所在学校的校长或副校长；
- 其他资源人员，例如您孩子的老师，特殊教育人员，HDSB支持人员，或可以酌情提供进一步信息或说明的机构代表；
- 您的代表，即可以支持您或代表您或您的孩子的发言人；和
- 一名口译员（如果需要）（您可以通过您孩子学校校长请求口译员服务）。

### 谁可以请求其他人出席？

您或您孩子学校校长均可请求其他人参加IPRC会议。

## IPRC 会议上会发生什么？

- 主席介绍大家并解释会议的目的；
- 学校的代表将提出请求和支持信息，其中可能包括相关评估的摘要；
- 家长将有机会了解更多信息；
- IPRC将审查有关您孩子的所有可用信息。

## 成员们将：

- 考虑对您的孩子进行教育评估；
- 根据 1996年《医疗保健同意法》的规定，考虑由合格的执业医师，对您的孩子进行健康或心理评估（如果他们认为需要进行此类评估，才能做出正确鉴定或安置决定）；和
- 考虑您提交的有关您孩子的任何信息，或者您的孩子在年满 16 岁或以上时，提交的任何信息。（参见附录 C）

如果您的孩子未满16岁，并且委员会认为这样做有用，则经您同意，委员会可能会与您的孩子面谈。

委员会可以讨论由学校，家长，学生（如果学生年满16岁或以上）提出的有关儿童特殊教育计划，或特殊教育服务的任何提案。我们鼓励您提出问题并参与讨论。

经过讨论，在提交并考虑所有信息后，委员会将做出决定。

## 谁被认定为特殊学生？

《教育法》将特殊学生定义为“因行为，沟通，智力，身体或多种特殊情况而被认为需要参加特殊教育计划的学生……”。学生根据教育部提供的特殊类别和定义进行鉴定。见附录A ([See Appendix A](#))

## 什么是特殊教育计划？

《教育法》将特殊教育计划定义为基于持续评估和评估结果，并根据其结果进行修改的教育计划；并包括一项计划（称为个别教育计划或IEP），其中包含满足特殊学生需求的具体目标，和特殊教育服务大纲。见附录B ([See Appendix B](#))

## 什么是特殊教育服务？

《教育法》将特殊教育服务定义为，制定和实施特殊教育计划所需的设施和资源，包括支持人员和设备。

## IPRC 在做出安置决定时会考虑什么？

在IPRC考虑将您的孩子安排到特殊教育班级之前，必须考虑将其安排到具有适当特殊教育服务的常规班级是否会：

- 满足孩子的需要；和
- 与您的优选保持一致。

如果在考虑了向其提供的所有信息后，IPRC认为将您的孩子安排在常规班级能够满足您孩子的需要，并且这样的决定符合您的优选，则委员会将决定将其安排在具有适当特殊教育服务的常规班级。

如果委员会决定将您的孩子安排在特殊教育班级，则必须在其书面决定声明中说明该决定的理由。

## IPRC 的书面决定声明将包括哪些内容？

IPRC的书面决定声明将说明：

- IPRC是否认定您的孩子为特殊；
- 如果IPRC认定您的孩子为特殊，
  - 所确定的任何特殊情况类别和定义，由教育部定义；
  - IPRC对您孩子的优势和需求的描述；
  - IPRC的安置决定；和
  - IPRC关于特殊教育计划和特殊教育服务的建议。
- IPRC决定将您的孩子安排在特殊教育班，以及该决定的原因。

## 如果您同意，IPRC 做出决定后会怎样？

- 您将被要求签署书面决定声明以表明您的同意；
- 教育局将立即通知将提供特殊教育计划的学校校长，并更新您孩子的个别教育计划(IEP)；
- 在您的孩子参加特殊教育计划三个月后，您可以随时请求召开IPRC审查会议。

## 如果您不同意，IPRC 做出决定后会怎样？

- 如果您不同意IPRC关于该学生是否特殊的决定，或者不同意该学生的安置，请告知您孩子的学校校长，并且不要签署您在会议后收到的决定声明；
- 您可以书面要求校长与IPRC举行第二次会议来讨论该决定。这必须在收到决定声明后15天内完成；
- 与IPRC进行第二次讨论后，您将再次收到书面决定声明。
  - 如果您现在同意，则应签署该声明并将其归还；或者
  - 如果您不同意IPRC，您可以在收到第二次会议决定后15个教学日内，发出书面上诉通知；或者
  - 如果您不同意IPRC并且不想与IPRC讨论此事，您可以发出书面上诉通知。这必须在收到决定声明后30个教学日内完成。

### 我如何对IPRC的决定提出上诉？

如果您不同意IPRC将您的孩子认定为特殊学生，或不同意IPRC的安置决定，您可以在收到原来决定后30个教学日内，或在收到来自IPRC的决定后15个教学日内，在上述第二次会议上，书面通知您的意图并决定上诉至荷顿区教育局 J.W. 辛格尔顿中心教育总监：

Director of Education, Halton District School Board  
J.W. Singleton Centre  
2050 Guelph Line Burlington, Ontario L7P 5A8

上诉通知必须：

- 指出您不同意的决定（鉴定、不鉴定和/或安置）；和
- 附上一份声明，阐明您不同意的理由。

### 上诉过程中会发生什么情况？

上诉委员会由三名成员组成，他们不得是委员会或教育部的成员或雇员，并且之前没有参与上诉事项。

上诉委员会由以下人员组成：

- a. 一名由教育部选出的成员；
- b. 由学生家长选出的一名成员；和
- c. 主席由上述成员共同选出，或者，如果这些成员不能同意，则由教育部适当的地区经理选出。

上诉程序包括以下步骤：

- 上诉委员会主席将安排在方便的时间和地点举行会议，但不得晚于选定后 30个教学日（除非家长/监护人和委员会书面同意稍后日期）；
- 上诉委员会将收到 IPRC审查的材料，并可能采访任何能够提供有关上诉事项信息的人员；
- 您，家长和您的孩子（如果年满 16岁或以上）有权出席并参与所有讨论；
- 上诉委员会必须在会议结束后三个教学日内提出建议；
- 上诉委员会可以：
  - 同意 IPRC并建议执行该决定； 或者
  - 不同意 IPRC的观点，并向委员会就您孩子的鉴定或安置，或两者提出建议。
- 上诉委员会将以书面形式向您和 HDSB 报告其建议，并提供其建议的理由；
- 在收到上诉委员会书面声明后的 30个教学日内，HDSB将决定针对建议采取什么行动。教育局无需遵循上诉委员会的建议。

### IPRC 年度审查会考虑和决定什么？

- 必须对所有学生进行IPRC年度审查，有关鉴定和安置情况，并且必须在学年5月31日之前完成；
- 如果在SRT讨论期间，学校和家长就当前的鉴定和安置达成一致，并且无需更改，家长可以填写IPRC年度审查豁免；
- 经您书面许可，进行审查的IPRC，将考虑您的孩子在IEP方面取得的进展。它将考虑IPRC最初考虑的相同类型的信息，以及任何新信息。



## 地方协会

### 哪些当地协会可以为家长/监护人提供帮助？

许多当地协会可以为特殊儿童的家长/监护人提供信息和支持。我们邀请您联系当地协会，以获取有关可用服务和资源的更多信息。

以下是组成HDSB特殊教育咨询委员会的当地协会：

协会名称	描述
<p><b>Association for Bright Children (ABC) Halton</b> 荷顿聪明儿童协会(ABC) <a href="http://www.abchalton.ca">www.abchalton.ca</a></p> <hr/> <p><b>SEAC 代表:</b> Kate Lambacher 凯特·兰巴赫 <a href="mailto:kate@kclsoftware.com">kate@kclsoftware.com</a></p> <p>Surekha Kanithi 苏雷卡·卡尼蒂 <a href="mailto:surkhi6@gmail.com">surkhi6@gmail.com</a></p>	<p>安大略省聪明儿童协会(ABC Ontario)是一家全志愿者，在省内注册的慈善机构，通过其各分会提供的网络和当地研讨会，为本省聪明和有天赋的儿童和青少年的父母提供信息，倡导和支持。它向当地教育局，教育工作者，专业团体和安大略省教育部提供家长的意见。ABC安大略省荷顿分会得到荷顿地区志愿者，和天才儿童家长的支持，包括奥克维尔，米尔顿，伯灵顿，荷顿山，乔治敦和艾克顿。</p> <p>ABC安大略省分会 <a href="#">ABC Ontario</a> 和ABC荷顿分会 <a href="#">ABC Halton</a> 均提供：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 关于天赋神经多样性的信息和资源；</li><li>● 协助和支持学习者的资优鉴定过程；</li><li>● 关于荷顿区教育局，安大略省教育部和其他荷顿社区专业人士，提供可用特殊教育计划和支持的信息；</li><li>● 为聪明和有天赋孩子的家庭提供支持的活动，为监护人和学习者提供交流机会；</li><li>● 为教育工作者和家长/监护人举办的研讨会和会议</li><li>● 家长/监护人还可以通过我们活跃的社交媒体，荷顿家长聊天 ABC Halton Parent Chat Facebook 脸书群组，与社区中其他有天赋和聪明孩子的家长/监护人进行讨论：</li></ul>



	<p><a href="https://www.facebook.com/groups/1838878789738804/">https://www.facebook.com/groups/1838878789738804/</a>.</p>
<p><b>Centre for Diverse Learners-Halton 荷顿多元化学习者中心</b></p> <p><a href="https://diverselearners.ca">https://diverselearners.ca</a></p> <p><b>SEAC 代表:</b> _____</p> <p>Alison Brindle 艾莉森·布林德尔 <a href="mailto:alison_brindle@diverselearners.ca">alison_brindle@diverselearners.ca</a></p> <p>Diane Vandebossche 黛安·范登博斯 <a href="mailto:dvandebossche41@gmail.com">dvandebossche41@gmail.com</a></p>	<p>我们的使命是为患有学习障碍(LD)和/或多动症(ADHD)的个人提供倡导, 教育和服务, 使他们能够充分发挥潜力。我们的目标是建立一个包容、赋权和庆祝学习障碍人士的世界。</p> <p>我们为家庭提供各种服务和支持:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 辅导阅读, 数学, 辅助技术, 键盘输入和一般作业支持;</li> <li>● 社交技能, 执行功能, 自我倡导, 高中过渡支持等项目; 高等教育和就业</li> <li>● 青少年互助小组;</li> <li>● 家长支持: 信息研讨会和会议, 压力管理, IEP建议, 帮助了解特殊教育系统, 倡导支持以及倾听耳朵的支持!</li> </ul>
<p><b>Community Living Burlington 伯灵顿社区生活</b></p> <p><a href="http://www.clburlington.ca">www.clburlington.ca</a></p> <p><b>SEAC 代表:</b> _____</p> <p>Nadina Toric 纳迪娜·托里克 <a href="mailto:toric_nadina@clburlington.ca">toric_nadina@clburlington.ca</a></p>	
<p><b>Community Living North Halton 北荷顿社区生活</b></p> <p><a href="https://clnh.on.ca/">https://clnh.on.ca/</a></p> <p><b>SEAC 代表:</b> _____</p> <p>Evelyn Bursey 伊芙琳·伯西 <a href="mailto:ebursey@clnh.on.ca">ebursey@clnh.on.ca</a></p>	
<p><b>Easter Seals Society 复活节海豹协会</b></p>	<p>安大略省复活节海豹(Easter Seals Ontario)是一家注册慈善组织, 致力于帮助各种背景的身体残疾儿童和青少年,</p>

<p><a href="http://www.easterseals.org">www.easterseals.org</a></p> <p><b>SEAC 代表:</b> _____</p> <p>Melissa Dockeray 梅丽莎·道克雷 <a href="mailto:melissawebste23@hotmail.com">melissawebste23@hotmail.com</a></p> <p>Sarah Lansley 萨拉·兰斯利 <a href="mailto:sarahmlansley@gmail.com">sarahmlansley@gmail.com</a></p>	<p>提供项目和服务来帮助孩子们培养更强的独立性，以便他们能够闯入世界并开拓自己的道路。100年来，安大略省复活节海豹一直致力于为身体残疾的儿童和青少年发出声音。</p> <p>教育咨询委员会(SEAC)计划由家长志愿者倡导有特殊教育需求的学生的利益，并向教育局提供有关如何改进计划和服务，以满足身体残疾学生的需求的建议。这些安大略省复活节海豹代表，还可以通过分享有关特殊教育计划，和服务的信息来帮助家庭。</p>
<p><b>Halton Down Syndrome Association 荷顿唐氏综合症协会</b></p> <p><a href="http://www.haltondownsyndrome.com">www.haltondownsyndrome.com</a></p> <p><b>SEAC 代表:</b> _____</p> <p>Sophia Siddiqi 索菲亚·西迪奇 <a href="mailto:sophia@haltondownsyndrome.com">sophia@haltondownsyndrome.com</a></p>	<p>荷顿唐氏综合症协会(HDSA)成立于1984年，是一家注册慈善机构，致力于改善唐氏综合症患者及其家人的生活质量。HDSA是荷顿社区内倡导，意识，教育和支持方面积极且充满活力的领导者。我们的使命是帮助唐氏综合症患者，在人生的各个阶段充分发挥潜力。</p> <p>我们提供四个同龄人小组（幼儿：0-6岁，小学：4-14岁，高中：14-21岁和研究生：21岁以上），让我们的会员及其家人与同岁的同龄人建立接触，联系和社交。同伴团体由志愿者运营，每月提供社交活动，计划和研讨会，以帮助培养技能并提供过渡支持。</p>
<p><b>VOICE for Deaf and Hard of Hearing Children 聋哑儿童之声</b></p> <p><a href="http://www.voicefordeafkids.com">www.voicefordeafkids.com</a></p> <p>SEAC 代表:</p> <p>Erin Sproule 艾琳·斯普劳尔 <a href="mailto:erin.sproule@arcelormittal.com">erin.sproule@arcelormittal.com</a></p> <p>Kathy Turner 凯西·特纳 <a href="mailto:kathyturner56@yahoo.ca">kathyturner56@yahoo.ca</a></p>	<p>VOICE是一个制定和实施包括倡导，家庭支持和公共教育在内的计划和服务的组织。VOICE已将数百名听力损失儿童的父母和家庭联系起来，并成为同类中最大的支持组织之一。</p> <p>VOICE为家长，教育工作者，青少年，儿童和新来的家庭提供多种计划。我们通过倡导，支持和教育计划来帮助听力损失者，确保他们的生活取得成功。</p>

<p><b>SEAC Members at Large 广大会员</b></p> <p>Kajsa Klassen 卡伊萨·克拉森 <a href="mailto:kajsa.klassen@halton.ca">kajsa.klassen@halton.ca</a></p> <p>Katie Schleifer 凯蒂·施莱弗 <a href="mailto:katieschleifer@gmail.com">katieschleifer@gmail.com</a></p> <p>Melissa Somer 梅丽莎·萨默 <a href="mailto:melissasomer@gmail.com">melissasomer@gmail.com</a></p>	<p>Melissa Somer是一名注册幼儿教育工作者，注册安大略省教师，以及加拿大心理健康委员会认证的心理健康辅导员。Melissa加入SEAC是为了深入了解该地区的程序和服务，以便凭借她从工作和生活经验中获得的知识理解，她可以提供相关信息来倡导特殊需要学生的成功。</p>
--	---

有关HDSBSEAC成员的信息，请参阅附录C [Appendix C](#)。

## 附加信息

---

### 什么是教育部省级示范学校 **Ministry of Education's Provincial and Demonstration Schools?**

教育部在安大略省各地开办省级学校和示范学校，招收聋哑或听力困难，盲人或视力低下，聋哑/盲人和/或有严重学习障碍的学生，以及患有注意力缺陷多动障碍(ADHD)的学生。学校周一至周五，为住所离学校太远而无法每天出行的学生提供住宿计划。

为有严重学习障碍的学生开设英语示范学校

Amethyst School 紫晶学校  
1515 Cheapside Street London, ON  
N5V 3N9 电话: 519-453-4408

Sagonaska School 萨戈纳斯卡学校  
350 Dundas Street West Belleville,  
ON K8P 1B2 电话: 613-967-2830

Trillium School 延龄草学校  
347 Ontario Street South Milton, ON  
L9T 3X9 电话: 905-878-8428

省立聋人学校, Ernest C. Drury School  
欧内斯特C.德鲁里学校

255 Ontario Street  
South Milton, ON L9T  
2M5

电话: 905-878-2851  
电传打字: 905-878-7195

Robarts School 罗巴茨学校  
1515 Cheapside Street London,  
ON N5V 3N9

电话: 519-453-4400  
电传打字: 519-453-4400

Sir James Whitney School  
詹姆斯·惠特尼爵士学校

350 Dundas Street West  
Belleville, ON K8P 1B2

电话: 613-967-2823 或 1-800-501-6240

电传打字: 613-967-2823

省立盲, 聋盲学校

W. Ross Macdonald School

W.罗斯麦克唐纳学校

350 Brant Avenue

Brantford, ON N3T 3J9

电话: 519-759-0730 或 1-866-618-9092

省立法语聋哑学校和严重学习障碍学生示范学校

Centre Jules-Léger

儒勒·莱热中心

281 Lanark Avenue

Ottawa, ON K1Z 6R8

电话: 613-761-9300

电传打字: 613-761-9302

**家长可以从哪里获得更多信息?**

可以从以下获取更多信息:

- 您孩子的老师、校长或副校长
- 荷顿区教育局特殊教育服务

Special Education Services, Halton District School Board

3250 New Street Burlington, Ontario L7N 1M8

电话: (905) 631-6120

[www.hdsb.ca](http://www.hdsb.ca)

## 家长责任和权利摘要

---

有很多人参与支持您的孩子。家长和学校工作人员应努力建立密切的工作关系，以满足您孩子的需求。

- 您可以随时要求与老师面谈，讨论您孩子的课程。重要的是，您要熟悉与您孩子一起工作的学校工作人员，并讨论如何在家支持这项工作。
- 您可以请求无障碍的书面通信格式。
- 应邀请您和年满 16 岁的学生参与个人教育计划 (IEP) 的制定。您必须获得一份 IEP 副本。(参见个人教育计划部分) ([see Individual Education Plan section](#))
- 学校资源团队，和/或 IPRC 可以获得的有关您孩子的任何书面信息，也应该提供给您。学校工作人员应与您讨论此信息，并回答您可能提出的任何问题。同样，您应该向学校资源团队，提供您希望在问题解决过程中，考虑的任何书面信息。(参见学校资源团队部分) ([see School Resource Team section](#))
- 您将收到有关 IPRC 会议时间和日期的书面通知。您将被邀请参加会议。(参见鉴定，安置和审查委员会 部分) ([see Identification, Placement and Review Committee section](#))
- 您可以派一名代表为您发言或以其他方式支持您。这也适用于 16 岁或以上的学生。如果您打算带某人一起去，您应该将姓名在会议之前告知校长。(有关可能提供支持的组织，请参阅当地协会部分 [see Local Associations section](#))
- 您必须收到 IPRC 决定的书面通知。如果您有疑虑，您可以要求在三个月后对安置进行审核。
- 在您的孩子被安置之前，您必须同意 IPRC 的决定。但是，如果您不同意 IPRC 的决定，但未要求召开讨论会议，或在 30 个教学日内提出上诉，则教育局可以安置您的孩子。
- 如果您不同意，您可以对 IPRC 的鉴定，不鉴定和/或安置决定提出上诉。
- 在咨询社区机构工作人员之前，必须征得您的同意。
- 当您与孩子的学校共享外部机构的文件时，HDSB 专业服务人员 (即心理教育顾问，言语和语言病理学家，社会工作者，行为分析师) 需要您的口头或书面同意才能查看此信息。

- 在进行心理教育，言语/交流或行为评估之前，需要您的同意。
- 您有权与特殊教育工作人员一起审查评估结果，并根据要求向您提供报告副本。只有在您同意的情况下，结果才会与学校工作人员共享。
- HDSB工作人员随时帮助您了解特殊教育服务，以及影响您孩子的领域的教育局政策和程序。请随时索取信息或指导。

## 附录 A - 特殊的类别和定义

可以在此处 [here](#) 找到特殊的类别和标准的全面概述。

下图概述了荷顿区教育局的学生特殊类别，与省教育部的一致。

<b>行为</b>	<p>一种学习和/或社会情感障碍，其特征是在一段时间内出现特定的行为问题，程度如此明显，其性质对教育表现产生不利影响，并且可能伴随着一种或多种症状。以下内容：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(a) 无法建立或维持人际关系</li><li>(b) 过度恐惧或焦虑</li><li>(c) 有强迫反应的倾向</li><li>(d) 无法追溯到智力，感官或其他健康因素或其任意组合的学习能力</li></ul>
<b>沟通</b>	<p><b>自闭症谱系障碍</b> 一种严重的学习障碍，其特征是：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(a) 有扰乱在：<ul style="list-style-type: none"><li>● 教育发展率；</li><li>● 与环境建立联系的能力；</li><li>● 行动能力；</li><li>● 感知，言语和语言。</li></ul></li><li>(b) 缺乏先于语言的代表性象征行为</li></ul> <p><b>聋哑人和听力障碍人士</b> 由于对声音的听觉反应减弱或不存在，而导致语言和言语发育缺陷的一种障碍。</p> <p><b>语言障碍</b> 一种学习障碍，其特征是理解和/或使用口头交流，或书面或其他符号交流系统的障碍，可能与神经，心理，身体或感觉因素有关，并且可能：</p>



## 沟通（续）

- (a) 在交流中涉及语言的一种或多种形式，内容和功能；和
- (b) 包括以下一项或多项：语言发育迟缓；不流畅；声音和发音的发展，可能是也可能不是有机或功能性的。

### 言语障碍

可能与神经，心理，身体或感觉因素有关的语言表达障碍；涉及传递口头信息的知觉运动方面；其特点可能是发音，节奏和压力方面的障碍。

### 学习障碍

多种神经发育障碍之一，持续且显著地影响学习和使用学术及其他技能的能力

- a) 影响到智力评估至少处于平均范围内的学生，有效，准确地感知或处理言语或非言语信息的能力；
- b) 导致(a)学业成绩不佳，与学生的智力能力（至少在平均范围内）不一致和/或(b)学生只有在极高的智力水平下，才能维持学业成绩努力和/或需要额外的支持；
- c) 导致以下一个或多个领域的技能发展和使用遇到困难：阅读，写作，数学，作业习惯和学习技能；
- d) 通常可能与一种或多种认知过程的困难有关，例如语音处理；记忆力和注意力；处理速度；知觉运动处理；视觉空间处理；执行功能（例如行为和情绪的自我调节，计划，组织思想和活动，优先顺序，决策）；
- e) 可能与社交互动困难有关（例如难以理解社会规范或他人的观点）；患有各种其他已诊断或未诊断的病症或疾病；或有其他特殊情况；
- f) 并非由于听力和/或视力缺乏敏锐度而未得到矫正；智力障碍；社会经济因素；文化差异；缺乏教学语言的熟练程度；缺乏动力或努力；入学率差距或从教学中受益的机会不足。

如需了解更多信息，请参阅教育部网站的PPM8部分：  
<http://edu.gov.on.ca/extra/eng/ppm/ppm8.pdf>

## 智力

### 天才

一种异常高级的常见智力能力，需要超出常规学校课程，通常能提供的深度和广度的差异化学习体验，以满足所指示的教育潜力水平。

### 轻度智力障碍

一种学习障碍，其特征为：

- a) 借助很多的课程修改和支持服务，能够在常规班级中获得教育收益；
- b) 由于智力发展缓慢，无法在常规班级中获得教育收益；
- c) 有学术学习，独立社会适应和经济自立的潜力。

### 发育障碍

严重的学习障碍，其特征为：

- a) 由于智力发展缓慢，无法从针对轻度智力障碍学生的特殊教育计划中受益；
- b) 有能力从旨在适应缓慢智力发展的特殊教育计划中受益；
- c) 学术学习、独立的社会适应和经济自立的潜力有限。

## 身体的

### 身体残疾

一种严重的身体限制或缺陷，需要在学习环境中提供特殊帮助，以提供获得与同龄或发育水平无特殊情况的学生，同等教育成就的机会。

### 盲人和弱视

视线或视力部分或全部受损的情况，即使经过矫正也会对学习成绩产生不利影响。

## 多类型的

### *多种特殊情况*

学习或其他障碍，损伤或身体残疾的组合，其性质需要一名或多名持有特殊教育资格的教师提供服务，并提供适合此类障碍的支持服务，才能取得教育成就。

## 附录 B - 荷顿的特殊教育安置

---

特殊教育安置，描述了为学生提供特殊教育计划的教室环境类型。学生的安置分为两大类：

- 常规班，有资源支持；和
- 独立班，意味着学生一天中的全部或大部分时间，都在专门的教室环境中度过，可能不在他们的当地学校内。

可以在此处 [here](#) 找到独立班和安置的全面概述。

### 资源支持

#### → 间接服务

- ◆ 学生全天被安排在常规班级，老师接受专门的咨询服务或者；
- ◆ 中学天才班-在指定的中学（高中）中，具有天才鉴定和天才班标志学生的集合。学生将与未鉴定的学习者一起，安排在中学级别的特定课程。每个集群班级的安大略省课程在广度、深度和节奏上，都将与常规班级提供的课程有所不同。

#### → 资源援助

- ◆ 学生每天大部分时间都被安排在常规班级，接受合格的特殊教育教师的单独或小组专门指导。

#### → 课堂之外的协助

- ◆ 学生被安排在常规班级，并在教室外接受合格的特殊教育教师的教学，教学时间少于50%。

### 独立的

#### → 部分独立

- ◆ IPRC将学生安排在特殊教育班级，学生与教师的比例符合第298条第31条的规定，上课时间至少占教学日的50%。

#### → 完全独立

- ◆ IPRC将学生安排在特殊教育班级，整个上课日的师生比例符合第298条第31条的规定。



## 附录 C - 特殊教育咨询委员会 (SEAC)

---

请查看特殊教育咨询委员会成员名单

[Special Education Advisory Committee Members List](#)

我们的学校与学生，家庭和社区合作，针对个人的教育优势和促进成长的需求进行规划。

荷顿区教育局保留所有权利。有关复印权限的询问可联系荷顿区教育局学生服务总监。

了解更多信息：

**特殊教育服务部**

**Special Education Services Department**

New Street Education Centre 新街教育中心

3250 New St.

Burlington, Ont. L7N 1M8

电话: 905-631-6120