

بازنگری شده 2023

کمک به رشد دانش آموزان

سازمان مدارس منطقه هالتون

همکاری باهمدیگر
در روند آموزش استثنایی

یک راهنما برای والدین، قیم ها و دانش آموزان



فهرست مطالب

1.....	یک راهنما برای والدین، قیّم ها و دانش آموزان.....
2.....	فهرست مطالب
3.....	مرور.....
6.....	مسیر حل مشکل.....
9.....	تیم منابع مدرسه.....
12.....	برنامه آموزشی فردی.....
18.....	کمیته شناسایی تعیین و بازیابی.....
24.....	انجمن های محلی.....
28.....	اطلاعات بیشتر.....
30.....	خلاصه حقوق و وظایف والدین.....
32.....	پیوست الف-دسته بندی موارد استثنایی و تعاریف.....
36.....	پیوست ب-گذاره های آموزش ویژه هالتون.....
36.....	پیوست س- کمیته مشاوران آموزش ویژه.....

هدف

این راهنما برای والدین و دانش‌آموزان تهیه شده است تا فرایند استفاده شده توسط هیئت مدیره مدارس منطقه هالتون را در تلاش برای تأمین نیازهای آموزش و پرورش ویژه دانش‌آموزان توضیح دهد.

یک هدف دیگر این راهنمای والدین، ارائه اطلاعات در مورد فرآیند کمیته شناسایی، تعیین سطح و بررسی است. این برای شما روش‌های مربوط به شناسایی یک دانش‌آموز به عنوان "استثنایی"، تصمیم‌گیری در مورد تعیین سطح دانش‌آموز و فرآیند تجدیدنظر را شرح می‌دهد.

فلسفه

آموزش فرزندان ما یک مسئولیت مشترک بین والدین، کادر مدرسه و خود دانش‌آموزان است. ارتباط مداوم و مستمر، که توسط شما یا کادر مدرسه آغاز می‌شود، بخش ارزشمندی از رویکرد تپی است. هرگونه نگرانی مربوط به توسعه اجتماعی، عاطفی، جسمانی و/یا تحصیلی باید در اسرع وقت مکاتبه داده شود. والد، معلم، مدیر مدرسه یا دیگر کارشناسان منابع ممکن است نیازهای یک دانش‌آموز را شناسایی کنند. به عنوان یک والد، شما از نقاط قوت و نیازهای فرزند خود آگاه هستید. منتظریم که این موارد را با معلم فرزندتان بررسی کنید.

هیئت مدیره مدارس منطقه هالتون متعهد است که به خدمت دانش‌آموزان، خانواده‌ها و کادر مدرسه بپردازد. ما اصول برابری و آموزش جامع را در تمام جنبه‌های عملیات، ساختارها، سیاست‌ها، رویه‌ها، راهنمایی‌ها و عملکردهای خود گنجانده‌ایم، با توجه به اصول **کدهای حقوق بشر ائتاریو**.

هیئت مدیره مدارس منطقه هالتون اعتقاد دارد که تمام دانش‌آموزان قادر به یادگیری هستند و ما سعی می‌کنیم تا هر دانش‌آموز را قادر به یادگیری موثر کنیم، تا وقته‌های موفقیت را کاهش دهیم و بهبود نتایج یادگیری را برای همه بهبود بخشیم، بدون توجه به نژاد، طبقه، جنسیت، نژاد، ناتوانی، جنسیت و جنسیت و سایر شکل‌های تاریخی از تبعیض.

سیاست برابری و آموزش جامع هیئت مدیره مدارس منطقه هالتون انعکاس دهنده تعهد ما به ایجاد و حفظ یک محیط یادگیری و کاری ایمن و جامع برای دانش‌آموزان، خانواده‌های آنان، کارکنان و اعضای عمومی است. سیاست ما تصمیمات مربوط به اقدامات هیئت مدیره را در زمینه‌های مختلف از جمله سیاست‌ها و رویه‌ها؛ رهبری؛ ارتباطات مدرسه و جامعه؛ تطبیقات مذهبی؛ منابع درسی و ارزیابی؛ و اقدامات برای ایجاد یک فضای مدرسه خالی از تبعیض و اذیت و مضایقه را راهنمایی می‌کند.

سرویس های خاص آموزشی

905-631-6120 ext. 4321

مرکز آموزشی نیو استریت

3250 New Street, Burlington, ON L7N 1M8

ورود به یک مدرسه در هالتون

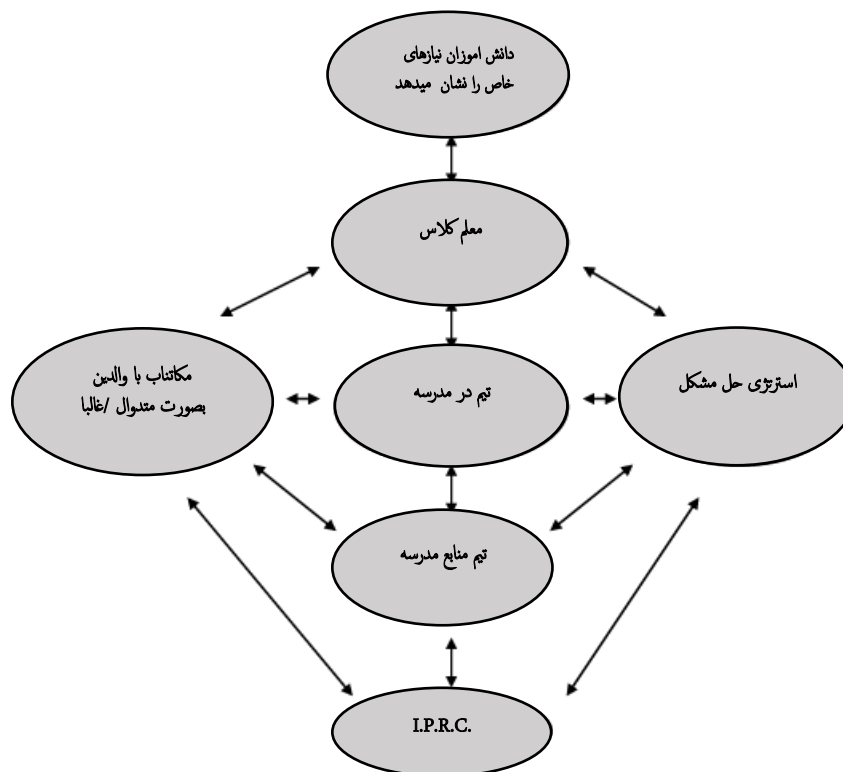
والدین در صورتی که یک دانش آموز به یکی از مدارس هالتون وارد می شود و ممکن است به حمایت آموزش و پرورش ویژه نیاز داشته باشد، چه باید انجام دهند؟

درمان موثر به نفع دانش آموزان از زمانی که دانش آموز برای اولین بار وارد یکی از مدارس ما می شود، آغاز می شود. وقتی فرزندان را ثبت نام می کنید، برای ورود به پیش دبستان یا انتقال از یک مدرسه دیگر، ارائه هرچه بیشتر اطلاعات ممکن درباره نقاط قوت و نیازهای فعلی و خدمات / برنامه های فعلی فرزندان به مدرسه کمک می کند تا ما به سرعت پشتیبانی را در نظر بگیریم.

به طور کلی، وقتی دانش آموزان جدید به هالتون ثبت نام می کنند و ابتدا به مدرسه مورد نظر در منطقه خودشان می روند.

حل مساله با تمرکز دانش آموز و

*مراحل ارجاع فرایند



لطفاً برای روش حل مشکل با جزئیات بخش بعدی را ببینید

معنای اصطلاح "دانش آموز استثنایی" چیست؟

یک "دانش آموز استثنایی" کسی است که نیازهای ارتباطی، رفتاری، فکری یا جسمانی او به گونه‌ای است که توسط کمیته شناسایی، تخصیص و بررسی به گونه‌ای مورد توجه قرار می‌گیرد که به یک برنامه آموزش و پرورش ویژه نیاز دارد.

پیوست آ- دسته بندی استثنائات

برنامه آموزشی استثنایی چیست؟

یک برنامه آموزش و پرورش ویژه، یک برنامه اختصاصی است که طراحی شده تا به نیازهای فرزند شما پاسخ دهد. این برنامه ممکن است تغییراتی در محتوای درسی، راهبردهای آموزش و یادگیری، نرخ و سرعت آموزش، راهبردهای ارزیابی، مواد آموزشی و استفاده از تجهیزات ویژه را منعکس کند. یک برنامه آموزش و پرورش ویژه در قانون آموزش تعریف شده است به عنوان یک برنامه آموزشی که:

- بر اساس نتایج ارزیابی و ارزیابی مداوم تعیین می‌شود و توسط آن تغییر می‌یابد؛ و
- شامل یک برنامه به نام برنامه آموزش فردی (IEP) است که شامل اهداف خاص و طرحی از خدمات آموزش و پرورش ویژه است که نیازهای دانش آموز استثنایی را برآورده می‌کند.

یک برنامه آموزش و پرورش ویژه ممکن است توسط نیروهای متخصص در مکان‌های دیگری به جز مدرسه اصلی فرزند ارائه شود. (برای برنامه‌ها و مکان‌های آموزش و پرورش ویژه در هالتون، به پیوست ب برنامه‌ها و مکان‌های آموزش و پرورش ویژه مراجعه کنید). در این مدرسه، انواع برنامه‌های آموزش و پرورش ویژه و خدمات مختلفی به دانش‌آموزان هالتون ارائه می‌شود. تعداد زیادی از حمایت‌های برنامه در دسترس هستند (مانند برنامه ارتباطی) و انواع معلمان ایتیزانت به علاوه تیم مشاوره خدمات حرفه‌ای، تحلیلگرهای رفتار، مشاوران کودک و نوجوان، مشاوران آموزشی-روان‌شناختی، کارشناسان اجتماعی، کارگران پشتیبانی از رفتارهای ویژه، کمک‌های آموزشی-کارگران اختلالات ارتباطی و گفتار و متخصصان گفتار و زبان نیز وجود دارند.

مسیر حل مسئله

مسیر حل مسئله یک ابزار کلیدی در شناسایی اولیه و مداخله در نیازهای یادگیری دانش آموزان است. در حالی که توصیه می‌شود این فرآیند به‌طور متوالی از طریق مراحل پلکانی دنبال شود، والدین/سرپرست می‌توانند در هر مرحله ارجاع را آغاز کنند.

ارائه نقاط قوت و نیازها از طریق این مسیر یک عکس فوری در زمان برای دانش آموز است. نظارت بر پیشرفت و تأثیر مداخلات در طول زمان برای برآوردن نیازهای فعلی و در حال تحول دانش‌آموز ضروری است.

مرحله	راهکارهای حل مسئله
<p>مرحله 1</p> <p>والدین / قلم‌ها و</p> <p>معلمین بعنوان شرکا</p>	<p>والدین و مربیان در فرآیند درک و حمایت از دانش آموز و نقاط قوت و نیازهای یادگیری منحصر به فرد آنها شریک هستند. گفتگوی مستمر و باز بین خانه و مدرسه برای درک دانش آموز/کودک به عنوان یک فرد کلی ضروری است.</p> <p>معلم یا مربیان کلاس ممکن است از انواع استراتژی‌های درون کلاسی برای حمایت از دانش آموز استفاده کنند و شواهد مستقری در مورد مشخصات یادگیری دانش آموز جمع‌آوری کنند.</p> <p>هر دو والدین و/یا مربی می‌توانند فرآیند حل مسئله را آغاز کنند اگر تشخیص دهند که دانش آموزی با مشکلاتی روبرو است.</p>
<p>مرحله 2</p> <p>تیم مدرسه</p>	<p>تیم مدرسه متشکل از کارکنان مدرسه است که (در صورت لزوم):</p> <ul style="list-style-type: none"> • مربیان کلاس درس • معلم منبع آموزش ویژه • انگلیسی به عنوان معلم زبان دوم • معلم موفقیت دانش آموز • مدیریت مدرسه <p>مربی با ارجاع به مشاهدات و داده‌های ارزیابی، مروری بر نقاط قوت و زمینه‌های مورد توجه دانش آموز ارائه می‌دهد.</p> <p>تیم مدرسه با مشورت با پرسنل درون مدرسه در صورت نیاز، یک برنامه اقدام برنامه و استراتژی‌هایی برای حمایت و اصلاح ایجاد خواهد کرد. کارکنان مدرسه توصیه‌ها را اجرا می‌کنند و بر تأثیر آن نظارت می‌کنند.</p> <p>ارجاع به تیم منابع مدرسه ممکن است توصیه شود اگر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • راهبردهای مداخله در برنامه اقدام برنامه در طول زمان منجر به بهبود نمی‌شود. و/یا • اطلاعات بیشتر و پشتیبانی از پرسنل فراتر از تیم مستقر در مدرسه مورد نیاز است.

مرحله 3

تیم منابع مدرسه

ارجاع به تیم منابع مدرسه SRT ممکن است توسط والدین / سرپرست و / یا کارکنان مدرسه آغاز شود.

تیم منابع مدرسه متشکل از کارکنان مدرسه و هیئت مدیره از جمله (در صورت لزوم):

- والدین / سرپرست
- مربیان کلاس درس
- معلم منبع آموزش ویژه
- انگلیسی به عنوان معلم زبان دوم
- معلم موفقیت دانش آموز
- مدیریت مدرسه
- مشاور روانی آموزشی
- آسیب شناس گفتار و زبان
- تحلیلگر رفتار
- مددکار اجتماعی مدرسه (متوسطه)
- مشاور کودک و نوجوان (ابتدایی)
- رهبر برنامه آموزشی

اقدامات بعدی مانند مداخلات اضافی، منابع و / یا ارزیابی ها را شناسایی می کند. کارکنان مدرسه و / یا هیئت مدیره اقدامات توصیه شده را اجرا خواهند کرد. یک دانش آموز ممکن است برای حل مشکل بیشتر یا به اشتراک گذاشتن نتایج اقدامات به بازگردد.

پشتیبانی های اضافی احتمالی:

- رهبر برنامه آموزشی یا معلم منبع آموزشی از:
 - خدمات آموزش ویژه
 - برنامه های مدرسه
 - تیم سهامداری
 - تیم بومی
- مدیر خدمات حرفه ای
- تحلیلگر رفتار
- طرح آموزش فردی
- طرح مداخله رفتاری / طرح ایمنی
- مشاوره خدمات حرفه ای
- برنامه یا مکان تخصصی
- مربیان سیستم های مدیریت رفتار
- مددکار اجتماعی / مشاور کودک و نوجوان
- معلم
- معلم منبع یادگیری

	<ul style="list-style-type: none"> • موفقیت دانش آموزی • ارزیابی روانی آموزشی یا گفتاری - زبانی • خدمات اجتماعی <p>در صورتی که یک دانش آموز معیارهای شناسایی و قرارگیری را داشته باشد، ممکن است به کمیته شناسایی، قرار دادن و بررسی توصیه کند.</p> <p>اگر امکان بحث در مورد استقلال در تعیین سطح وجود داشته باشد، مدرسه SES IPL را به تیم منابع دعوت می کند. در صورت لزوم، تابلوهای اسلاید اطلاعات خودکفایی ممکن است با والدین به اشتراک گذاشته شود تا از درک آنها از گزینه های احتمالی حمایت شود. به عنوان مثال، از والدین/سرپرستی که در حال بررسی یک شناسایی و قرارگیری استعدادهای مستقل است، دعوت می شود تا قبل از نهایی کردن توصیه، ارائه ای در مورد گزینه های پشتیبانی منابع و خودکفایی مشاهده کند.</p> <p>همچنین می تواند بررسی های سالانه شناسایی و قرارگیری دانش آموز را تکمیل کند، زمانی که والدین/سرپرست از بررسی صرف نظر کنند.</p>
<p>مرحله 4</p> <p>تیم مدرسه</p>	<p>ارجاع به کمیته شناسایی، قرار دادن و بررسی ممکن است توسط والدین/قیم در هر زمانی که فرآیند حل مشکل آغاز شود.</p> <p>مدیر ممکن است به دنبال IPRC به تیم منابع مدرسه ارجاع دهد.</p> <p>IPRC توصیه هایی برای مکان، برنامه نویسی یا پشتیبانی ارائه نمی دهد. IPRC در رابطه با شناسایی و استقرار تصمیم گیری می کند.</p>

تیم منابع مدرسه

این بخش برای کمک به شما در درک نحوه کار با تیم منابع مدرسه طراحی شده است. مشارکت و ورود شما در تصمیم‌گیری‌های همکارانه درباره آموزش فرزندان ارزشمند است.

تیم منابع مدرسه چیست؟

تیم منابع مدرسه یک تیم مدرسه‌ای است که به طور منظم برای بحث در مورد استراتژی‌ها و پشتیبانی‌ها برای دانش‌آموزان جلسه‌های دوره‌ای برگزار میکند.

چه زمانی دانش‌آموز به تیم منابع مدرسه ارجاع داده می‌شود؟

زمانی که دانش‌آموز نیاز به پشتیبانی اضافی دارد یا در مدرسه مشکل دارد، معلم کلاس مسیر حل مسئله را آغاز می‌کند. این باید شامل مشاوره با والدین، کارکنان دیگر در مدرسه از جمله معلم آموزش و پرورش و تیم درون مدرسه باشد. کارکنان مدرسه ممکن است پیشنهادهایی برای تسهیلات تحصیلی یا راهکارهای دیگر برای حمایت از دانش‌آموز ارائه دهند. زمانی که احساس می‌شود که نیاز به تخصص بیشتری برای حل مشکل وجود دارد، دانش‌آموز به تیم منابع مدرسه ارجاع داده می‌شود.

نقش والدین در تیم منابع مدرسه چیست؟

هنگامی که یک دانش‌آموز به تیم منابع مدرسه ارجاع داده می‌شود، با والدین برای رضایت دادن خود تماس گرفته شده و برای شرکت در جلسه تیم منابع مدرسه دعوت می‌شوند. به والدین برای شرکت در تمامی جلسات تیم منابع مدرسه توصیه می‌شود و در تدوین پیشنهادهایی برای حمایت از فرزندشان شرکت کنند.

نقش دانش‌آموز در تیم منابع مدرسه چیست؟

دانش‌آموز به مربیان کمک می‌کند تا سبک‌های یادگیری، ترجیحات، نقاط قوت و نیازهای خود را شناسایی کنند و همچنین پیشرفت و موفقیت مداخلات را نظارت کرده و ارتباط برقرار کنند. مدارس و والدین با هم همکاری کار می‌کنند تا اطمینان حاصل شود که صدای دانش‌آموز در تیم منابع مدرسه رسیده شود. در صورت لزوم، دانش‌آموز دعوت خواهد شد تا در تیم منابع مدرسه شرکت کند.

تیم پشتیبانی مدرسه کیست؟

تیم مدرسه شامل کارکنان مدرسه/ والدین دانش آموز/ کارکنان پشتیبان و دیگران در صورت لزوم می باشد.

دبیرستان	ابتدایی
<ul style="list-style-type: none"> مدیر و یا ناظم معلم منابع آموزش و پرورش تعیین شده <p>ممکنست شامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> معلم کلاس والدین دانش آموز معلم منابع سیار مشاورروانی آموزشی مددکار اجتماعی با رضایت دانش آموز گفتارمانگر و درمان با رضایت دانش آموز/والدین/قیم ها رهبر برنامه آموزشی نماینده از آموزش و پرورش* مشارکت برنامه های جامعه پشتیبانی خارجی پرسنل معلم موفقیت دانش آموز معلم خدمات (راهبانی) دانشجویی 	<ul style="list-style-type: none"> مدیر و یا ناظم معلم منابع آموزش و پرورش تعیین شده <p>ممکنست شامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> معلم کلاس والدین دانش آموز مشاورروانی آموزشی مشاور کودک و نوجوان گفتار و درمان آسیب شناس تحلیلگر رفتار مددکار اجتماعی رهبر برنامه آموزشی نماینده از آموزش و پرورش* مشارکت برنامه های جامعه پشتیبانی خارجی پرسنل معلم موفقیت دانش آموز معلم خدمات (راهبانی) دانشجویی

در جلسات تیم مدرسه چه اتفاقی می افتد؟

جلسات در یک محیط غیررسمی، بصورت مجازی یا حضوری، برگزار می شوند. یکی از کارکنان مدرسه نقش ریاست جلسه را بر عهده دارد، اعضای حاضر را معرفی کرده و هدف جلسه را توضیح می دهد. یکی از اعضای تیم، مروری بر وضعیتی که قرار است بررسی شود، ارائه می دهد. سایر اعضا، از جمله والدین، دعوت می شوند تا اطلاعاتی ارائه دهند. والدین تشویق می شوند تا سوالاتشان را بپرسند و در بحث شرکت کنند.

در پایان جلسه، احتمالاً توصیه های مشترکی ارائه خواهد شد. این توصیه ها ممکن است شامل موارد زیر باشند، اما به محدودیت این موارد محدود نیست:

- استراتژی های آموزشی پیشنهادی برای حمایت از یک دانش آموز
- پشتیبانی های رفتاری یا اجتماعی / عاطفی پیشنهادی برای یک دانش آموز
- توصیه برای انجام آزمون های بیشتر یا ارزیابی رسمی دیگر
- توصیه برای تدوین یک برنامه آموزشی فردی برای یک دانش آموز
- توصیه برای ارجاع یک دانش آموز به کمیته شناسایی، تعیین مکان و بررسی برای شناسایی رسمی به عنوان یک دانش آموز استثنایی یا تغییر مکان

- توصیه برای ارجاع یک دانش‌آموز به کمیته شناسایی، تعیین مکان و بررسی برای شناسایی رسمی (به عنوان یک دانش‌آموز استثنایی یا تغییر مکان)
- توصیه درباره گزینه‌های پشتیبانی اجتماعی برای یک دانش‌آموز/خانواده

در یک جلسه تیم منابع مدرسه چه اتفاقی می‌افتد؟

پس از جلسه تحقیق و تفحص، توصیه‌های آن پیگیری می‌شود، در طول یک بازه زمانی نظارت می‌شود و سپس بازبینی می‌شود. اطلاعات درباره پیشرفت دانش‌آموز بین خانواده و مدرسه ارتباط داده می‌شود. موارد یک دانش‌آموز ممکن است یک بار یا در چندین جلسه تیم مدرسه مورد بحث قرار گیرد، با توجه به نیازهای پیوسته یا تغییر کردن دانش‌آموز، موفقیت تلاش‌های حل مسئله مبتنی بر مدرسه و نیاز به اطلاعات اضافی از خدمات تخصصی.

ارجاع مدرسه باید فقط پس از اینکه مداخلات یا اقداماتی که در جلسات تیم مدرسه تصمیم‌گیری شده‌اند، امتحان شده و ناکافی یافت شود، به یک برنامه دیگر یا برنامه‌ای دیگر ارجاع داده شود. در برخی موارد، ممکن است از ابتدا واضح باشد که نیازهای یک کودک از طریق قرارگیری در یک برنامه مناسب‌تر در مدرسه برآورده می‌شود.

برنامه آموزشی فردی

این سند به منظور کمک به شما برای بهتر درک برنامه آموزشی فردی است. مشارکت و نقد شما در تصمیم‌گیری‌های همکاری‌ها درباره آموزش فرزندتان ارزشمند است

برنامه آموزشی فردی چیست؟

- یک برنامه نوشتاری که برنامه آموزشی و /یا خدمات آموزش ویژه مورد نیاز یک دانش‌آموز خاص را شرح می‌دهد، شامل یک رکورد از اقدامات خاص مورد نیاز برای کمک به دانش‌آموز در دستیابی به انتظارات یادگیری است.
- یک برنامه آموزشی فردی باید برای یک دانش‌آموز که توسط کمیته شناسایی، تخصیص و بررسی به عنوان استثنایی شناخته شده است، تدوین می‌شود و ممکن است همچنین برای یک دانش‌آموز که نیازهای آموزش ویژه دارد اما به عنوان استثنایی شناخته نشده است، تدوین شود.
- یک برنامه آموزشی فردی یک سند کاری است که انتظارات یادگیری را که ممکن است از سند قانونی مربوط به برنامه کارآموزی برای پایه و موضوع یا درس مناسب، تغییر یافته یا جایگزین شود، مشخص می‌کند.
- این برنامه نحوه استفاده /ادغام دستگاه‌های هر گونه مبلغ تجهیزات ویژه را در برنامه دانش‌آموز مشخص می‌کند.
- این برنامه دانش و مهارت‌های خاصی را که برای ارزیابی و ارزشیابی به منظور گزارش پیشرفت دانش‌آموزان باید ارزیابی شوند، مشخص می‌کند. همچنین به مرکز آموزش و پرورش: فرآیند برنامه آموزشی فردی وزارت آموزش و پرورش مراجعه شود.
- برنامه آموزشی فردی باید در ۳۰ روز آموزشی پس از توصیه شدن تکمیل می‌شود و مدیر مدرسه اطمینان حاصل می‌کند که شما یک نسخه از آن دریافت کنید.
- یک نسخه از برنامه آموزشی فردی در پرونده دانش‌آموزی او در استان اتاریو قرار می‌گیرد مگر اینکه والدین با نوشتن اعتراض این امر را متوقف کنند.

چه کسانی در تیم برنامه آموزشی فردی حضور دارند؟

- والدین
- معلم کلاس
- معلم منابع آموزش ویژه
- مدیر مدرسه
- دانش‌آموز در صورت لزوم
- پرسنل پشتیبان هیئت مدیره مدارس منطقه هالتون در صورت نیاز

به عنوان والدین، چه نقشی در برنامه آموزشی فردی فرزندم ایفا می‌کنم؟

والدین/قیم‌ها نقش مهمی در فرآیند برنامه آموزشی فردی دارند. این مفید است که در هر مرحله از فرآیند برنامه آموزشی فردی درک کنند و در آن شرکت کنند. والدین/قیم‌ها باید در توسعه و بررسی برنامه آموزشی فردی مشاوره شوند و اغلب در دیگر نقاط سال نیز درگیر هستند. شما فرصت خواهید داشت که فرم تماس والدین /قیم‌ها را امضا کرده و بازخورد خود را به مدرسه ارائه دهید. به طور خاص، شما باید:

- اطلاعات به‌روز در مورد فرزندتان را ارائه دهید که مربوط به یادگیری او است، مانند: گزارش‌های ارزیابی اخیر

- اطلاعات مهمی را که در توسعه و اجرای برنامه آموزشی فرزندان کمک می‌کند، ارائه دهید، به عنوان مثال: استعدادها و مهارت‌هایی که فرزندان در خانه و جامعه اظهار می‌کنند؛ ترجیحات و سبک‌های یادگیری فرزندان؛ علاقه‌ها، ناخوشایندی‌ها، علایق و واکنش‌های فرزندان نسبت به موقعیت‌های مختلف؛
- با ایجاد فرصت‌هایی برای فرزندان برای تمرین و حفظ مهارت‌ها در خانه تلاش‌های معلمان را تقویت و گسترش دهید؛
- نظر خود را در مورد انتقال مهارت‌های فرزندان از محیط مدرسه به محیط خانه و جامعه را ارائه دهید؛
- ارتباط باز با مدرسه را حفظ کنید.

مشاوره ممکن است به صورت زیر باشد:

- تماس تلفنی
- نامه‌ها
- ایمیل‌ها
- بخشی از جلسات مشترک منظم والدین/ معلمان
- جلسه‌های رسمی

شما باید به مدرسه اطلاع دهید که کدام شکل مشاوره را ترجیح می‌دهید و آیا تمایل دارید به پاسخ به پیش‌نویس برنامه آموزشی فردی مدرسه یا می‌خواهید در توسعه برنامه آموزشی فردی بیشتر دخیل شوید.

نقش دانش‌آموز در برنامه آموزشی فردی خود به‌طور مناسب با مرحله توسعه چیست؟

همچنین، دانش‌آموزان، متناسب با سن و توانایی شناختی نقش مهمی در فرآیند برنامه آموزشی فردی دارند. دانش‌آموزان بیش از ۱۶ سال باید در توسعه و بررسی برنامه آموزشی فردی مشاوره شوند. به طور خاص، دانش‌آموزان می‌توانند:

- به معلمان کمک کنید تا سبک‌های یادگیری، ترجیحات، نقاط قوت و نیازهایشان را شناسایی کنند؛
- فهمیدن که چه تسهیلاتی باید ارائه شود (برای مثال: راهبردهای تدریس و ارزیابی شخصی‌سازی شده، تجهیزات شخصی‌سازی شده)
- کمک به تعیین اهداف برنامه سالانه و انتظارات یادگیری؛
- نشان دادن از فهم برنامه آموزشی فردی و فعالیت برای دستیابی به اهداف و انتظارات در آن
- مشارکت در نظارت بر پیشرفت به سوی اهداف و حفظ آگاهی از اینکه چگونه نمرات و /یا علامت‌ها برای کارت گزارش استانی تولید می‌شوند؛
- در توسعه برنامه آموزشی فردی، اطلاعات موجود در پرونده همه چیز درباره من یا برنامه مسیرهای فردی را در نظر بگیرید.

اجزای کلیدی برنامه آموزشی فردی چیست؟

نقاط قوت /نیازها

حوزه‌های نقاط قوت ممکن است شامل اطلاعاتی مانند:

- سبک‌های یادگیری ترجیحی
- مهارت‌های یادگیری قبلی
- قوای محاسباتی و ارتباطی

حوزه‌های نیاز باید دلایلی را که دانش‌آموز نیاز به برنامه آموزش ویژه و / یا خدمات دارد، روشن کننده باشند. این ممکن است شامل موارد زیر باشد:

- چالش‌های شناختی و/یا پردازش
- مهارت‌های مرتبط با استثنایی بودن دانش‌آموز و/یا موانعی که با توانایی یادگیری تداخل دارند

ارزیابی:

اطلاعاتی که مستقیماً مرتبط با دلایلی که باعث نیاز به برنامه و خدمات آموزش ویژه می‌شود، ممکن است شامل موارد زیر باشد:

- ارزیابی‌های انجام شده توسط روان‌شناس، متخصص گفتار و زبان، معلم منابع آموزش ویژه، معلم کلاس، یا دیگر متخصصان (مانند متخصص درمان شغلی، پزشک، فیزیوتراپیست، اپتومتریست/اپتامولوژیست، شنوایی‌شناس) که اطلاعاتی درباره نقاط قوت و نیازهای فردی کودک ارائه می‌دهند.

هدف برنامه سالانه:

- بیانیه‌هایی در برنامه آموزشی فردی که توصیف می‌کند چه کاری از دانش‌آموز به طور قابل قبول می‌توان انتظار داشت که تا پایان سال تحصیلی در یک مضمون، دوره یا حوزه مهارتی خاص انجام دهد. اگر انتظارات یادگیری دانش‌آموز از انتظارات برنامه درسی برای یک مضمون یا دوره خاص تغییر کند یا اگر انتظارات یادگیری دانش‌آموز انتظارات یادگیری جایگزین باشد، باید اهداف سالانه توسعه داده شود.

تسهیلات:

- توصیف استراتژی‌ها و پشتیبانی‌های خاص تدریسی، محیطی و ارزیابی که به دانش‌آموز امکان یادگیری و نمایش یادگیری بر اساس برنامه درسی مناسب برای پایه تحصیلی خود را فراهم می‌کند. برنامه‌های آموزشی فردی که فقط تسهیلات دارند، شامل صفحات برنامه نمی‌شوند.

تغییرات:

- دو نوع تغییرات در یک برنامه آموزشی فردی امکان‌پذیر است
 - انتظارات همپوشانی با پایه تحصیلی: نشان‌دهنده دانش و مهارت‌های مورد نیاز برای برنامه درسی پایه تحصیلی است همراه با کاهش در تعداد و/یا پیچیدگی انتظارات معمول سطح پایه تحصیلی
 - انتظارات سطح پایه متفاوت: نشان‌دهنده دانش و مهارت‌های مورد نیاز برای برنامه درسی در یک سطح پایه متفاوت است با کاهش در تعداد و مهارت‌های مورد نیاز

*در سطح ثانویه، ممکن است یک واحد اعتباری برای یک دوره صادر شود یا نشود، به توجه به اندازه که انتظارات در دوره تغییر یافته است یا برنامه آموزشی جایگزین:

برنامه آموزشی جایگزین:

- حمایت از توسعه دانش و مهارت‌هایی که در برنامه درسی انتزاعی نشان داده نشده است
- کیسین کارولینا و ارزیابی و برنامه درسی کاربردی
- ارزیابی برنامه آموزشی جایگزین از طریق برنامه آموزشی فردی گزارش داده خواهد شد

برنامه‌ریزی انتقال

- برنامه‌ریزی انتقالی: به منظور شناسایی، توسعه و اجرای استراتژی‌های مورد نیاز برای حمایت از دانش‌آموزان در انتقالات آموزشی. این می‌تواند شامل انتقالات از مدرسه به مدرسه یا از پایه به پایه باشد. برای اطلاعات بیشتر، به مستندات وزارت آموزش مراجعه کنید.

چه فرآیندی برای توسعه، اجرا و بازبینی برنامه آموزشی فردی وجود دارد؟

جمع‌آوری اطلاعات:

- جمع‌آوری اطلاعات از منابع مختلف از جمله: مشاهده، ارزیابی‌ها، والدین، پرونده دانش‌آموز انارویو، کمیته شناسایی، قرارداد و بازبینی، اگر اعمال شود

تعیین جهت:

- توسعه یک درک مشترک از نقاط قوت و نیازها در ارتباط با یادگیری - در نظر گرفتن نیازهای احتمالی انتقال

توسعه برنامه آموزشی فردی:

- شناسایی موضوعات، دوره‌ها یا حوزه‌های برنامه جایگزین که در برنامه آموزشی ویژه شامل می‌شوند
- تعیین اهداف کوتاه‌مدت و بلندمدت برای یادگیری
- ارسال نسخه پیش‌نویس برنامه آموزشی فردی به خانه برای بررسی توسط والدین

اجرای برنامه آموزشی فردی:

- ارائه فرصت‌های یادگیری ویژه برای نقاط قوت و نیازهای یادگیری و هدف‌های تعیین شده در برنامه آموزش ویژه

بازبینی و به‌روزرسانی برنامه آموزشی فردی:

- به‌روزرسانی انتظارات یادگیری در آغاز هر دوره گزارش دهی
- ثبت تغییرات در برنامه آموزشی فردی
- برگزاری بازبینی سالانه برنامه آموزشی فردی

تغییرات می‌تواند در هر زمانی طی سال اعمال شود اگر / زمانی که لازم باشد*

چگونه می‌توانم به فرآیند برنامه آموزشی فردی کمک کنم؟

دانش‌آموزان در موفقیتشان زمانی که همه به سوی اهداف قابل دستیابی کار می‌کنند بیشترین بهره را می‌برند. به عنوان والدین / قیم:

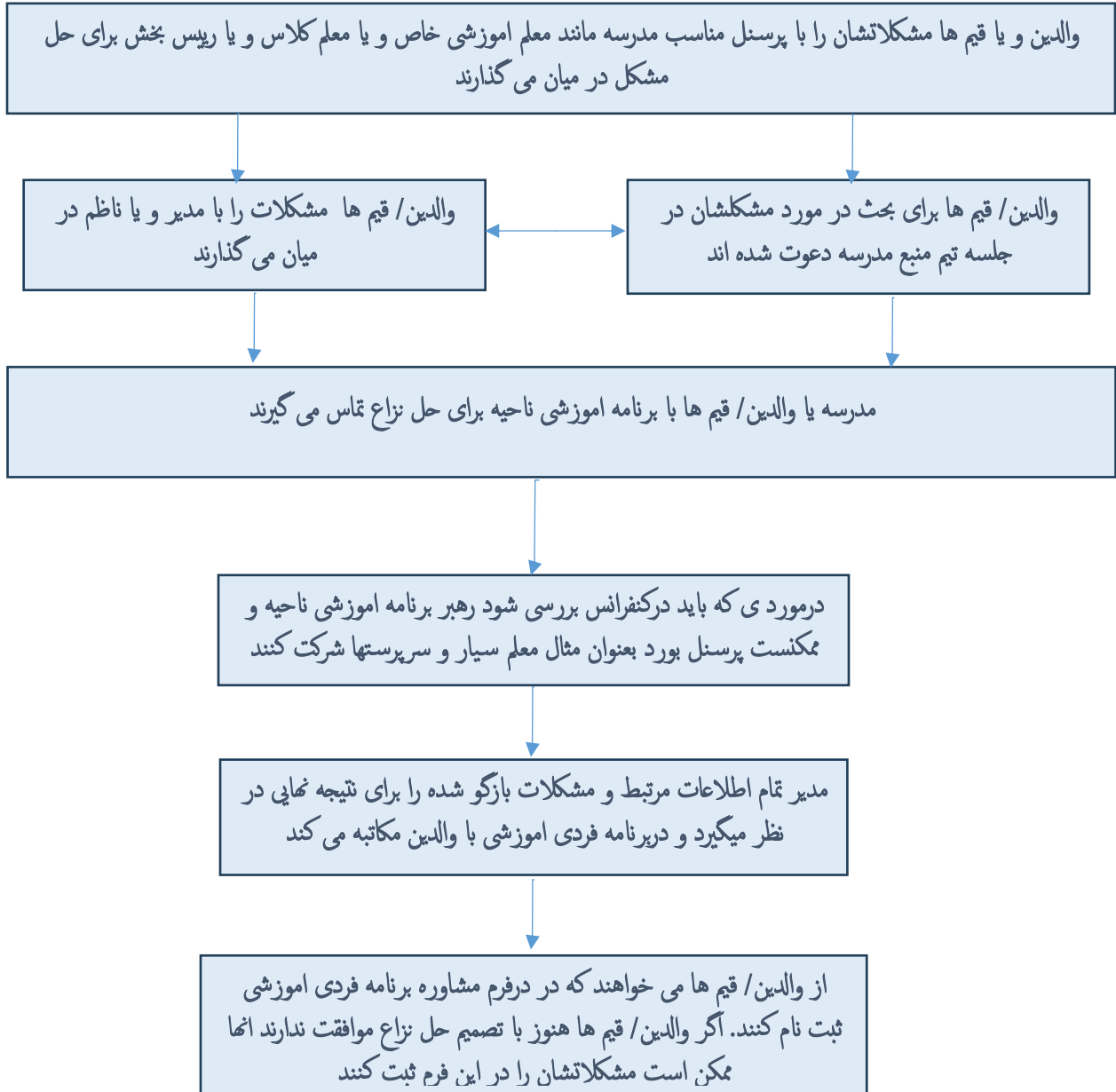
- همیشه تمرکز را بر روی فرزندتان حفظ کنید
- امیدها و آرزوهای خود را درباره یادگیری فرزندتان به معلم بگویید
- ایده‌ها و اطلاعاتی که دارید را به ارمغان بیاورید
- سوالاتی پرسید
- به نظرات همه را ارزش بدهید

مدیر هر مدرسه مسئول اطمینان از ایجاد، بازبینی و اجرای صحیح تمامی برنامه‌های آموزشی فردی برای دانش‌آموزان در مدرسه است.

در هر مرحله از چرخه برنامه آموزشی فردی، نظرات شما مورد استقبال و ارزش‌سنجی قرار می‌گیرد.

فرایند حل اختلاف در مورد جنبه‌های مهم

قصد هیئت مدرسه منطقه هالتون این است که در هر مرحله، با بررسی نیازهای دانش‌آموز، از این مدل با مداخله به یک حل رضایت‌بخش برسیم. کارکنان و والدین/قیم باید با همکاری و ارتباط باز به دنبال رسیدن به یک حل مشکل باشند.



توجه: هیئت مدرسه منطقه هالتون یک فرایند برای حل اختلافات دارد. لطفاً وبسایت را در بخش "چگونه مسائل و نگرانی‌ها را حل کنیم" مشاهده کنید

این سند برای کمک به شما برای بهتر درک فرآیند کمیته شناسایی، تعیین و بازبینی طراحی شده است. مشارکت و نظر شما در تصمیم‌گیری‌های مشترک مرتبط با آموزش فرزندان ارزشمند است.

کمیته شناسایی، تعیین و بازبینی به معنای:

شناسایی
تعیین مکان
بازبینی
کمیته

کمیته شناسایی، تعیین و بازبینی ملاقات می‌کند و تصمیم می‌گیرد که آیا یک دانش‌آموز باید به عنوان یک شاگرد استثنایی شناخته شود و در صورت تصمیم به این امر، موقعیت و سطحی که بهترین نیازهای دانش‌آموز را برطرف می‌کند را تعیین کند.

نقش کمیته شناسایی، تعیین و بازبینی چیست؟

کمیته شناسایی، تعیین و بازبینی، انجام خواهد داد:

- تصمیم‌گیری اینکه آیا فرزند شما باید به عنوان استثنایی شناسایی شود یا خیر؛
- شناسایی حوزه‌های استثنائیت فرزند شما، طبق دسته‌بندی‌ها و تعاریف استثنائیت‌های ارائه شده توسط وزارت آموزش. [پیوست آ را مشاهده کنید.](#)
- تصمیم‌گیری درباره شناسایی و مکان‌گذاری مناسب برای فرزند شما و بررسی شناسایی و مکان‌گذاری حداقل یک بار در هر سال تحصیلی. [پیوست ب را مشاهده کنید.](#)

چگونگی درخواست برگزاری جلسه کمیته شناسایی، مکان‌گذاری و بررسی چگونه است؟

- شما می‌توانید یک جلسه کمیته شناسایی، تعیین مکان و بررسی برای فرزندان با ارسال یک درخواست کتبی به مدیر مدرسه فرزندان درخواست کنید.
- مدیر مدرسه فرزند شما ممکن است، از طریق فرآیند [تیم منابع مدرسه](#)، درخواست برگزاری یک جلسه کمیته شناسایی، تعیین مکان و بررسی را ارائه دهد زمانی که پیشنهاد شده است که فرزند شما از یک برنامه آموزش ویژه بهره‌مند شود.

در مدت پانزده روز تحصیلی از دریافت درخواست شما، یا پس از توصیه‌های تیم منابع مدرسه، مدیر باید به شما لینک به یک نسخه از این راهنما و یک بیانیه نوشتاری در مورد زمان تقریبی برگزاری کمیته شناسایی، تعیین مکان و بررسی ارائه دهد.

چه توضیحات در مورد نوع و دقتی از اطلاعاتی که در جلسه ارائه خواهند شد؟

حداقل ۱۰ روز تحصیلی پیش از برگزاری جلسه، رئیس کمیته شناسایی، تعیین مکان و بررسی به شما اطلاعات کتبی در مورد جلسه و دعوت به حضور به عنوان یکی از شرکای مهم در نظر گرفتن شناسایی و تعیین مکان فرزندان را ارائه می‌دهد. این نامه شامل تاریخ، زمان و مکان برگزاری جلسه است و از شما درخواست می‌کند که اعلام کنید آیا شما حاضر خواهید بود یا خیر.

قبل از برگزاری جلسه کمیته شناسایی، تعیین مکان و بررسی، شما یک نسخه کتبی از هرگونه اطلاعاتی که رئیس کمیته IPRC دریافت کرده است در مورد فرزندان دریافت خواهید کرد. این ممکن است شامل نتایج ارزیابی‌ها یا خلاصه‌ای از اطلاعات باشد.

ایا والدین/نگهبان می‌توانند در جلسات کمیته شناسایی، تعیین مکان و بررسی حضور داشته باشند؟

مقررات 181/98 به والدین / قیم و دانش‌آموزان شانزده سال یا بالاتر اجازه می‌دهد:

- در تمام بحث‌های کمیته درباره فرزندان حضور داشته و در آنها مشارکت داشته باشید
- زمانی که تصمیم شناسایی و مکان‌گذاری توسط کمیته گرفته می‌شود حضور داشته باشید

اگر والدین/نگهبان نتوانند در جلسه برنامه‌ریزی شده حضور داشته باشند؟

اگر نتوانستید در جلسه برنامه‌ریزی شده حضور داشته باشید، می‌توانید

- با مدیر مدرسه تماس بگیرید تا زمان و تاریخ جلسه‌ی جایگزین را ترتیب دهید؛ یا
- به مدیر مدرسه اطلاع دهید که در جلسه حضور نخواهید داشت. پس از جلسه، بیانیه تصمیمات کتبی کمیته شناسایی، جایگاه و بازبینی و هرگونه توصیه‌های برنامه‌ها و خدمات آموزش و پرورش ویژه به شما ارسال می‌شود تا بررسی و امضا کنید.

کمیته شناسایی، جایگاه و بازبینی از افراد زیر تشکیل می‌شود؟

مقررات 181/98 می‌خواهد که تمامی شوراهای مدرسه کمیته‌های شناسایی، جایگاه و بازبینی را تشکیل دهند.

1. یک کمیته شناسایی، جایگاه و بازبینی حداقل از ۳ نفر تشکیل شده است
2. رئیس که یک مدیر یا معاون مدرسه در شورای مدارس منطقه هالتون است
3. عضو کمیته‌ی شناسایی، تعیین و بررسی می‌تواند شامل یک مدیر، معاون مدیر، مدیر تیم آموزش مدارس حرفه‌ای، معلمان کلاسی، معلمان کارآموز، مدیر برنامه آموزشی، مدیر خدمات آموزشی و پرسنل مدرسه

والدین/قیم‌ها دعوت و تشویق می‌شوند که در جلسه حضور یابند. همچنین کارشناس فرآیند کمیسیون ارزیابی و تعیین آموزش و یا منشی کمیسیون ارزیابی و تعیین آموزش حضور خواهند داشت.

چه کسانی ممکن است در جلسه کمیسیون ارزیابی و تعیین آموزش شرکت کنند؟

- مدیر یا معاون مدرسه فرزند شما؛
- دیگر افراد منابع مانند معلم فرزند شما، کارکنان آموزش ویژه، کارکنان پشتیبان HDSB یا نماینده‌ای از یک نهاد که ممکن است اطلاعات یا روشنی بیشتری ارائه دهد، همانطور که مناسب است؛
- نماینده شما - یعنی شخصی که ممکن است شما را حمایت کند یا به نیابت از شما یا فرزند شما صحبت کند؛ و
- مترجم، در صورت نیاز (شما می‌توانید از خدمات یک مترجم از طریق مدیر مدرسه فرزندان درخواست کنید).

چه کسی می‌تواند درخواست شرکت دیگران را داشته باشد؟

شما یا مدیر مدرسه فرزند شما می‌توانید درخواست حضور دیگران در جلسه کمیسیون ارزیابی و تعیین آموزش را داشته باشید.

چه اتفاقاتی در جلسه کمیسیون ارزیابی و تعیین آموزش رخ می‌دهد؟

- رئیس جلسه همه را معرفی کرده و هدف جلسه را توضیح می‌دهد؛
- یک عضو نماینده مدرسه درخواست و اطلاعات حمایتی را که ممکن است شامل خلاصه‌ای از ارزیابی‌های مربوط باشد، ارائه خواهد داد؛
- والدین فرصتی برای بیان اطلاعات اضافی خواهند داشت؛
- کمیسیون ارزیابی و تعیین آموزش تمام اطلاعات موجود در مورد فرزند شما را بررسی خواهد کرد.

اعضا:

- ارزیابی آموزشی فرزند شما را مورد بررسی قرار می‌دهند؛
- با در نظر گرفتن مقررات قانون موافقت مراقبتی بهداشت، ۱۹۹۶، ارزیابی بهداشتی یا روان‌شناختی فرزند شما را توسط یک کارشناس واجد شرایط، مورد بررسی قرار می‌دهند، اگر احساس کنند که چنین ارزیابی‌ای برای اتخاذ تصمیم صحیح یا تعیین مکان مورد نیاز است؛ و
- هر گونه اطلاعاتی را که شما در مورد فرزندان ارائه کرده‌اید یا ارائه کرده‌اید، اگر او یا او ۱۶ ساله یا بیشتر است، مورد بررسی قرار می‌دهند. (برای جزئیات بیشتر به پیوست س مراجعه کنید)
- در صورتی که کمیته احساس کند مصاحبه با فرزند شما، با رضایت شما، ضروری است، می‌تواند با فرزند شما کمتر از ۱۶ سال سن، مصاحبه کنند.
- کمیته می‌تواند در مورد هر پیشنهادی که درباره برنامه آموزش ویژه یا خدمات آموزش ویژه برای فرزند شما ارائه شده است، بحث کند. شما تشویق می‌شوید که سوالات پرسید و در بحث شرکت کنید.
- پس از بحث، پس از ارائه و بررسی تمام اطلاعات، کمیته تصمیم خود را خواهد گرفت.

چه کسانی به عنوان یک دانش آموز استثنایی شناخته می‌شوند؟

قانون آموزش تعریف یک دانش آموز استثنایی را به عنوان "یک دانش آموز که تنش‌های رفتاری، ارتباطی، ذهنی، جسمی یا چندگانه‌ای به گونه‌ای است که نیاز به قرارگیری در یک برنامه آموزش ویژه دارد...." می‌دهد. دانش‌آموزان بر اساس دسته‌بندی‌ها و تعاریف استثنایی‌های ارائه شده توسط وزارت آموزش شناسایی می‌شوند. (برای جزئیات بیشتر به [پیوست آ مراجعه کنید](#))

برنامه آموزش ویژه چیست؟

برنامه آموزش ویژه در قانون آموزش به عنوان یک برنامه آموزشی تعریف می‌شود که بر اساس و تغییر یافته توسط نتایج ارزیابی و ارزیابی مداوم است؛ و شامل یک برنامه (موسوم به برنامه آموزشی فردی یا شامل اهداف خاص و یک طرح از خدمات آموزش ویژه است که نیازهای شاگرد استثنایی را برآورده می‌کند. (برای جزئیات بیشتر به [پیوست ب مراجعه کنید](#))

چه خدماتی در آموزش ویژه وجود دارد؟

خدمات آموزش ویژه در قانون آموزش به عنوان امکانات و منابع، شامل پرسنل پشتیبان و تجهیزات، لازم برای توسعه و اجرای یک برنامه آموزش ویژه تعریف می‌شود.

چه چیزهایی در تصمیم‌گیری تعیین سطح خود را در نظر می‌گیرد؟

قبل از اینکه کمیته IPRC بتواند در نظر بگیرد که فرزند شما را در یک کلاس آموزش ویژه قرار دهد، باید در نظر بگیرد که قرار دادن فرزندتان در یک کلاس معمولی با خدمات آموزش و پرورش ویژه مناسب، به شرط موارد زیر ممکن است:

- نیازهای فرزند شما را برآورده می‌کند؛ و
- مطابق با ترجیحات شماست.

اگر پس از بررسی تمام اطلاعات ارائه شده به آن، کمیته بررسی نیازهای آموزشی (IPRC) راضی شود که قرارگیری در یک کلاس عادی نیازهای کودک شما را برآورده می‌کند و تصمیم‌چینی با ترجیحات شما سازگار است، کمیته تصمیم به صرف نظر از قرارگیری در کلاس عادی با خدمات مناسب آموزش ویژه خواهد گرفت.

اگر کمیته تصمیم بگیرد که کودک شما باید در یک کلاس آموزش ویژه قرار گیرد، باید دلایل این تصمیم را در بیانیه نوشتاری خود اعلام کند.

بیانیه تصمیم کمیته چه چیزهایی را شامل می‌شود؟

بیانیه تصمیم کتبی شامل موارد زیر است:

- آیا فرزند شما را به عنوان استثنایی شناخته است؟
- در صورت شناخته شدن فرزند شما به عنوان استثنایی توسط
- دسته‌بندی‌ها و تعاریف هر یک از استثنایی‌های شناسایی شده، به عنوان آن‌ها توسط وزارت آموزش تعریف شده‌اند؛
- توضیحات IPRC در مورد نقاط قوت و نیازهای فرزند شما؛
- تصمیم قرار دادن و
- توصیه‌های در مورد برنامه آموزش ویژه و خدمات آموزش ویژه.
- در صورتی که تصمیم گرفته است که فرزند شما باید در یک کلاس آموزش ویژه قرار گیرد و دلایل این تصمیم را ذکر می‌کند

چه اتفاقی پس از اینکه تصمیم گرفته و شما با آن موافق هستید؟

- از شما خواسته می‌شود که با امضای بیانیه تصمیم کتبی موافقت خود را اعلام کنید؛
- شورا به سرعت مدیر مدرسه را که برنامه آموزش ویژه در آن ارائه می‌شود مطلع می‌کند و برنامه آموزشی فردی فرزند شما به روز خواهد شد؛
- می‌توانید هر زمان پس از گذشت سه ماه از شروع برنامه آموزش ویژه فرزند شما، درخواست جلسه مرور را داشته باشید.

چه اتفاقی پس از اینکه تصمیم گرفته و شما با آن موافق نیستید؟

- اگر با تصمیم IPRC که دانش آموز استثنایی است یا نیست، یا با قراردادن دانش آموز در مکان مناسب موافقت ندارید، به رئیس مدرسه فرزندتان اطلاع دهید و اظهار نظر خود را از طریق امضای بیانیه تصمیم که بعد از جلسه دریافت می کنید، انجام دهید.
- می توانید به صورت کتبی از رئیس مدرسه دومین جلسه با IPRC را برای بحث در مورد تصمیم درخواست کنید. این باید در ۱۵ روز از دریافت بیانیه تصمیم انجام شود.
- پس از بحث دوم با شما دوباره بیانیه تصمیم کتبی دریافت خواهید کرد.
- اگر در حال حاضر موافق هستید، باید بیانیه را امضا و به مدرسه برگردانید؛ یا
- اگر با تصمیم IPRC مخالف هستید، می توانید در ۱۵ روز تحصیلی از دریافت تصمیم از جلسه دوم اعلام نظر نوشتاری کنید؛ یا
- اگر با تصمیم IPRC مخالف هستید و نمی خواهید موضوع را با IPRC بررسی کنید، می توانید اعلام نظر نوشتاری از اپلیکیشن بدهید. این باید در ۳۰ روز تحصیلی از دریافت بیانیه تصمیم انجام شود.

چگونه می توانم علیه تصمیم کمیته ارزیابی، قرارگیری و شناسایی اعتراض کنم؟

اگر با تشخیص / عدم تشخیص کمیته ارزیابی، قرارگیری و شناسایی در مورد فرزندتان مخالف هستید یا با تصمیم محل کمیته ارزیابی، قرارگیری و شناسایی مخالف هستید، می توانید ظرف 30 روز تحصیلی از دریافت تصمیم اصلی یا ظرف 15 روز تحصیلی از دریافت تصمیم از دومین جلسه مطرح شده در بالا، اعلامیه ای رایت کنید. قصد اعتراض خود را به

مدیر آموزش، هیئت مدیره منطقه ای هالتون

Director of Education, Halton District School Board

J.W. Singleton Centre

2050 Guelph Line Burlington, Ontario L7P 5A8

اعلامیه ای اعتراض باید:

- نشان دهد که با کدام تصمیم مخالف هستید (شناسایی، عدم شناسایی و/یا تعیین مکان)؛
- شامل یک بیانیه است که دلایل مخالفت شما را بیان می کند.

در فرآیند ارجاع، امور چگونه پیش می روند:

ترکیب هیئت تجدیدنظر شامل سه عضو است که نباید عضو یا کارمند هیئت یا وزارت آموزش باشند و نباید قبلاً در مورد موضوع مورد اعتراض مشغول به کار یا عضویت بوده باشند.

- a. هیئت تجدیدنظر شامل می شود
- b. یک عضو توسط هیئت انتخاب می شود
- c. یک عضو توسط یکی از والدین دانش آموز انتخاب می شود. یک رئیس، که به طور مشترک توسط اعضای فوق یا در صورت عدم توافق آن ها، توسط مدیر منطقه ای مناسب وزارت آموزش انتخاب می شود.

فرآیند تجدیدنظر شامل مراحل زیر است:

- رئیس هیأت تجدید نظر یک جلسه را در زمان و مکانی مناسب برگزار می‌کند، اما حداکثر ۳۰ روز تحصیلی پس از انتخاب او (مگر اینکه والدین/نگهدارنده و هیأت مدیره به تاریخ بعدی با ارسال کتبی موافقت کنند).
- هیأت تجدید نظر موادی که توسط کمیته تشخیص، تعیین مکان و بررسی مورد بررسی قرار گرفته را دریافت خواهد کرد و ممکن است با هر شخصی که ممکن است اطلاعاتی مفید در مورد موضوع تجدید نظر داشته باشد، مصاحبه کند.
- شما به عنوان والدین و فرزند شما اگر ۱۶ سال یا بالاتر هستید، می‌توانید حضور داشته باشید و در تمامی بحث‌ها شرکت کنید.
- هیأت تجدید نظر ملزم است تا سه روز تحصیلی پس از پایان جلسه، توصیه خود را ارائه کند.
- هیأت تجدید نظر ممکن است:
 - موافقت کند با تصمیم کمیته تعیین، قرار داده و بررسی و توصیه دهد که تصمیم اجرا شود و یا
 - مخالفت کند با تصمیم کمیته تعیین، قرار داده و بررسی و توصیه دهد که تصمیمی برای هویت یا قرار دادن فرزند شما یا هر دو تصمیم بگیرد.
- کمیته تجدیدنظر توصیه‌های خود را به صورت کتبی به شما و به هیأت مدیره مدرسه منطقه‌ای هالتون اعلام می‌کند و دلایل توصیه‌های خود را ارائه می‌دهد.
- در ۳۰ روز تحصیلی پس از دریافت بیانیه کتبی کمیته تجدیدنظر، هیأت مدیره مدرسه منطقه‌ای هالتون تصمیم خود را در خصوص توصیه‌ها اتخاذ خواهد کرد. هیأت مدیره مدارس ملزم به پیروی از توصیه‌های کمیته تجدیدنظر نیست.

تجدیدنظر سالیانه کمیته شناسایی، انتقال و بررسی چه چیزهایی را در نظر می‌گیرد و تصمیم می‌گیرد؟

- یک بررسی سالیانه باید برای تمامی دانش‌آموزانی که شناسایی و قرارداد آنها انجام شده است، صورت گیرد و باید تا ۳۱ مه در سال تحصیلی به پایان برسد؛
- اگر در طول بحث‌ها، مدرسه و والدین با شناسایی و قرارداد فعلی موافقت کرده و تغییری لازم نباشد، والدین می‌توانند فرم تقدیر از بررسی سالیانه را تکمیل کنند؛
- با اجازه نوشتاری شما، IPRC که بررسی را انجام می‌دهد، پیشرفت فرزند شما را در رابطه با IEP در نظر خواهد گرفت. این همان نوع اطلاعاتی است که در ابتدا توسط IPRC در نظر گرفته شد، و همچنین هر اطلاعات جدیدی که وجود دارد.

انجمن های محلی

انجمنهای محلی موجود برای کمک به والدین / قیم ها کودکان استثنایی در دسترس است. شما برای دریافت اطلاعات بیشتری درباره خدمات و منابع موجود دعوت می شوید تا با یک انجمن محلی تماس بگیرید.

تعداد زیادی انجمن محلی برای ارائه اطلاعات و حمایت به والدین / قیم ها کودکان استثنایی در دسترس است. شما برای دریافت اطلاعات بیشتری درباره خدمات و منابع موجود دعوت می شوید تا با یک انجمن محلی تماس بگیرید.

زیرا انجمن های محلی زیر عضو کمیته مشاوره آموزش ویژه هستند:

نام موسسه	توضیحات
<p>انجمن برای بچه های تیزهوش هالتون (ABC)</p> <p>Association for Bright Children</p> <p>(ABC) Halton</p> <p>www.abchalton.ca</p> <p>SEAC Representatives:</p> <p>Kate Lambacher</p> <p>kate@kclssoftware.com</p> <p>Surekha Kanithi</p> <p>surkhi6@gmail.com</p>	<p>انجمن کودکان باهوش اناریو ABC یک موسسه خیریه ثبت شده در سطح استانی است که تماماً توسط داوطلبان مدیریت می شود و اطلاعات، دفاع از حقوق و حمایت به والدین کودکان و نوجوانان باهوش و استعدادمند را ارائه می دهد، از طریق ارتباطات و کارگاه های محلی که توسط شعبه های آن در سراسر استان برگزار می شود. این انجمن صدای والدین را به هیئت مدیره مدرسه محلی، مربیان، گروه های حرفه ای و وزارت آموزش اناریو ارائه می دهد. شعبه هالتون انجمن ABC اناریو توسط داوطلبان و والدین کودکان باهوش در منطقه هالتون، شامل اوکویل، میلتن، برلینگتون، هالتون هیلز، جورجتاون و آکشن پشتیبانی می شود.</p> <p>هر دو شعبه اناریو و هالتون ارائه می دهند:</p> <ul style="list-style-type: none"> اطلاعات و منابع درباره تنوع عصبی استعداد. کمک و حمایت در پیچیدن فرآیند شناسایی کودکان با استعداد. اطلاعات در مورد برنامه های آموزش ویژه و حمایت های ارائه شده در هیئت مدیره مدرسه منطقه هالتون، از طریق وزارت آموزش اناریو و حرفه ای های دیگر از جامعه هالتون. رویدادهایی که خانواده های کودکان باهوش و استعدادمند را با فرصت های ارتباطی برای نگهبانان و دانش آموزان پشتیبانی می کند. کارگاه ها و کنفرانس ها برای مربیان و والدین/نگهبان. والدین/نگهبان ها همچنین می توانند در بحث با سایر والدین/نگهبان های کودکان با استعداد و باهوش در جامعه از طریق گروه فیس بوک گپ و گفتان والدین هالتون به پیوستند.

	https://www.facebook.com/groups/1838878789738804/
<p>Centre for Diverse Learners-Halton</p> <p>https://diverselearners.ca</p> <p>نمایندگان ممکست شامل</p> <p>Alison Brindle</p> <p>alison_brindle@diverselearners.ca</p> <p>Diane Vandenbossche</p> <p>dvandenbossche41@gmail.com</p>	<p>ماموریت ما ارائه حمایت، آموزش و خدمات برای افراد مبتلا به اختلالات یادگیری است و/یا قدرتمندسازی آنها برای دستیابی به توانمندی‌های کامل خود است. هدف ما ایجاد یک جهان است که در آن افراد مبتلا به اختلالات یادگیری، جایگاه دارند، قدرتمند و جشن می‌گیرند.</p> <p>ما مجموعه‌ای از خدمات و حمایت‌ها را به خانواده‌ها ارائه می‌دهیم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدریس در حوزه خواندن، ریاضی، فناوری‌های کمکی، تایپ کامپیوتری و حمایت کلی از تکالیف خانه‌ای؛ • برنامه‌های مهارت‌های اجتماعی، عملکرد اجرایی، خود توان‌سازی، حمایت از گذر از دوره دبیرستان به دوره پس دبیرستان و استخدام؛ • گروه حمایت جوانان؛ • حمایت از والدین: کارگاه‌های اطلاعاتی و کنفرانس‌ها، مدیریت استرس، مشاوره، راهنمایی در نوابری در سیستم آموزش و پرورش و حمایت از حقوق، و شنوایی حمایت‌آمیز فقط برای گوش دادن!
<p>Community Living Burlington</p> <p>www.clburlington.ca</p> <p>نمایندگان:</p> <p>Nadina Toric</p> <p>toric_nadina@clburlington.ca</p>	
<p>Community Living North Halton</p> <p>https://clnh.on.ca/</p> <p>نمایندگان:</p> <p>Evelyn Bursey</p> <p>ebursey@clnh.on.ca</p>	
<p>Easter Seals Society</p>	<p>Easter Seals Ontario</p> <p>یک سازمان خیریه ثبت شده است که به کودکان و جوانان کمک می‌کند</p>

<p>www.easterseals.org</p> <p>نمایندگان:</p> <p>Melissa Dockeray</p> <p>melissawebste23@hotmail.com</p> <p>Sarah Lansley</p> <p>sarahmllansley@gmail.com</p>	<p>از تمام زمینه‌های افراد مبتلا به ناتوانی‌های جسمی حمایت می‌کنیم، برنامه‌ها و خدماتی را ارائه می‌دهیم تا به کودکان کمک کنیم که استقلال بیشتری بدست آورند تا بتوانند وارد دنیا شوند و مسیرهای خود را برش کنند. برای 100 سال، ایستر سیل اونتاریو به بلند کردن صدای کودکان و جوانان مبتلا به ناتوانی‌های جسمی می‌پردازد.</p> <p>برنامه کمیته مشاوران آموزشی ویژه والدین دارای داوطلبانی است که برای حمایت از منافع دانش‌آموزان با نیازهای آموزش ویژه فعالیت می‌کنند و به شوراهای مدرسه نصیحت می‌کنند که چگونه برنامه‌ها و خدمات را برای تأمین نیازهای دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی‌های جسمی بهبود دهند. این نمایندگان ایستر سیل اونتاریو همچنین می‌توانند با به اشتراک گذاری اطلاعات، به خانواده‌ها کمک کنند.</p>
<p>Haltan Down Syndrome</p> <p>Association</p> <p>www.haltandownsyndrome.com</p> <p>نمایندگان:</p> <p>Sophia Siddiqi</p> <p>sophia@haltandownsyndrome.com</p>	<p>تأسیس شده در سال ۱۹۸۴، انجمن سندرم داون هالتون یک انجمن خیریه ثبت شده است که برای بهبود کیفیت زندگی افراد مبتلا به سندرم داون و خانواده‌هایشان فعالیت می‌کند. انجمن سندرم داون هالتون رهبر فعال و پرانرژی در زمینه حمایت، افزایش آگاهی، آموزش و پشتیبانی در جامعه هالتون است. ماموریت ما توانمندسازی افراد مبتلا به سندرم داون برای دستیابی به توانمندی‌های کامل خود از طریق تمام مراحل زندگی است.</p> <p>ما چهار گروه همتایی (سنین زودهنگام: ۰-۶، ابتدایی: ۷-۱۴، دبیرستان: ۱۵-۲۱ و فارغ‌التحصیل: ۲۱+) ارائه می‌دهیم تا اعضا و خانواده‌هایشان امکان ارتباط، تبادل و اجتماع با هم‌تایان هم‌سن خود را داشته باشند. گروه‌های همتایی توسط داوطلبان اداره می‌شوند و رویدادهای اجتماعی ماهیانه، برنامه‌ها و کارگاه‌های آموزشی را ارائه می‌دهند تا مهارت‌ها را توسعه دهند و حمایت انتقالی را ارائه دهند.</p>
<p>VOICE for Deaf and Hard of Hearing Children</p> <p>www.voicefordeafkids.com</p> <p>نمایندگان:</p> <p>Erin Sproule</p> <p>erin.sproule@arcelormittal.com</p> <p>Kathy Turner</p> <p>kathyturner56@yahoo.ca</p>	<p>VOICE یک سازمان است که برنامه‌ها و خدماتی را در زمینه حمایت، پشتیبانی خانواده، و آموزش عمومی توسعه و اجرا می‌کند. VOICE صدها والدین و خانواده کودکان با از دست دادن شنوایی را به هم وصل کرده و یکی از بزرگترین سازمان‌های پشتیبانی از این دسته از افراد شده است.</p> <p>VOICE برنامه‌های چندگانه‌ای را برای والدین، مربیان، نوجوانان، کودکان و خانواده‌های تازه وارد ارائه می‌دهد. ما از طریق برنامه‌های حمایت، پشتیبانی و آموزش کار می‌کنیم تا افرادی که دچار از دست دادن شنوایی هستند را به یکدیگر وصل کرده و موفقیت زندگی آن‌ها را تضمین کنیم.</p>

<p>SEAC Members at Large</p> <p>Kajsa Klassen</p> <p>kajsa.klassen@halton.ca</p> <p>Katie Schleifer</p> <p>katieschleifer@gmail.com</p> <p>Melissa Somer</p> <p>melissasomer@gmail.com</p>	<p>ملیسا سومر یک مربی کودکانه ثبت نام شده، معلم ثبت نام شده انتاریو و یک تسهیل کننده سلامت روانی معتبر با کمیسیون سلامت روانی کانادا است. ملیسا به جمع آمدن تا برای کسب بینش در مورد رویه ها و خدمات منطقه پیوسته و با دانش و درک خود از کار و تجربه زندگی، اطلاعات مربوطه را ارائه داده و برای موفقیت دانش آموزان با نیازهای ویژه آموزشی، به مبارزه پردازد.</p>
---	--

برای اطلاعات در مورد اعضای اداره آموزش و پرورش هالتون به [پیوست](#) س مراجعه کنید.

اطلاعات بیشتر

مدارس استانی و نمایشی وزارت آموزش کدامند؟

وزارت آموزش و پرورش استانی و نمایشگر در تمام استان انٹاریو برنامه هایی را برای دانش آموزانی که ناشنوا یا کم شنوا هستند و، نابینا یا کم بینا، ناشنوا/نابینا، و/یا دارای ناتوانی ویا نیازمند توجه یادگیری شدید، و همچنین مبتلایان به اختلال ب ADHA اداره میکند.

برنامه های اقامتی در مدارس از دوشنبه تا جمعه برای دانش آموزانی که برای سفر روزانه بسیار دور از مدرسه زندگی می کنند ارائه می شود.

مدارس نمایشی زبان انگلیسی برای دانش آموزان با ناتوانی های یادگیری شدید

Amethyst School
1515 Cheapside Street
London, ON N5V 3N9
Tel: 519-453-4408

Sagonaska School
350 Dundas Street
West Belleville, ON K8P 1B2
Tel: 613-967-2830

Trillium School
347 Ontario Street South
Milton, ON L9T 3X9
Tel: 905-878-8428

Provincial Schools for the Deaf, Ernest C. Drury School
255 Ontario Street South
Milton, ON L9T 2M5
Tel: 905-878-2851
TTY: 905-878-7195

Robarts School
1515 Cheapside Street
London, ON N5V 3N9
Tel: 519-453-4400
TTY: 519-453-4400

Sir James Whitney School
350 Dundas Street West
Belleville, ON K8P 1B2

Tel: 613-967-2823 or 1-800-501-6240
TTY: 613-967-2823

Provincial School for the blind and deafblind
W. Ross Macdonald School
350 Brant Avenue
Brantford, ON
N3T 3J9 Tel: 519-759-0730 or 1-866-618-9092

مدرسه استثنائی برای ناشنوایان به زبان فرانسوی و مدرسه نمونه برای دانش‌آموزان با اختلالات شدید یادگیری

Centre Jules-Léger
281 Lanark Avenue
Ottawa, ON K1Z 6R8
Tel: 613-761-9300 TTY: 613-761-9302

کجا والدین می‌توانند اطلاعات اضافی را از منابع زیر دریافت کنند؟
اطلاعات بیشتر از مرکز زیر می‌تواند حاصل شود:

- معلم(های) کودک شما، مدیر یا معاون مدرسه کودک شما
- خدمات آموزش ویژه، هیئت مدیره مدارس منطقه هالتون

3250 New Street
Burlington, Ontario L7N 1M8
Phone: (905) 631-6120
www.hdsb.ca

تعداد زیادی از افراد در حمایت از فرزند شما درگیر هستند. والدین و کارکنان مدرسه باید به دنبال رابطه کاری نزدیک باشند تا نیازهای فرزند شما را حمایت کنند.

- در هر زمان می‌توانید مصاحبه‌ای با معلم برگزار کنید تا درباره برنامه تحصیلی فرزندتان بحث کنید. اهمیت دارد که با کارکنان مدرسه که با فرزند شما کار می‌کنند آشنا شوید و در مورد اینکه چگونه می‌توانید این کار را در خانه حمایت کنید، بحث کنید.
- می‌توانید فرمت‌های دسترسی‌پذیری از ارتباطات نوشتاری را درخواست کنید.
- شما و دانش‌آموزانی که ۱۶ سال یا بیشتر دارند، باید به توسعه برنامه آموزشی فردی دعوت شوید. باید یک نسخه از برنامه آموزشی فردی به شما ارائه شود. **(بخش آموزشی فردی را مشاهده کنید)**
- هر اطلاعات نوشتاری مربوط به فرزند شما که برای تیم منابع مدرسه و /یا کمیته شناسایی، تخصیص و بررسی در دسترس است، همچنین برای شما نیز باید در دسترس باشد. کارکنان مدرسه باید این اطلاعات را با شما بررسی کنند و به هر سوالی که شما دارید پاسخ دهند. به همین ترتیب، شما نیز باید به تیم منابع مدرسه هر اطلاعات نوشتاری که می‌خواهید در طول فرآیند حل مسئله مورد بررسی قرار داده شود را ارائه دهید. **(بخش تیم منابع مدرسه را مشاهده کنید)**
- شما به موقع کافی و به صورت کتبی از زمان و تاریخ برگزاری جلسه کمیته شناسایی، تخصیص و بررسی مطلع خواهید شد. شما به این جلسه دعوت خواهید شد تا در آن شرکت کنید. **(بخش کمیته هویت تخصصی بررسی را مشاهده کنید)**
- شما می‌توانید یک نماینده را برای سخنرانی به جای خود یا حمایت از خود بیاورید. این قاعده همچنین برای دانش‌آموزانی که ۱۶ سال یا بیشتر سن دارند، صدق می‌کند. اگر قصد دارید کمی را به همراه خود بیاورید، باید قبل از جلسه نام‌ها را به مدیر مدرسه اعلام کنید. **(بخش انجمن محل را مشاهده کنید)**
- شما باید اعلامیه‌های تصمیمات کمیته شناسایی، انتقال و بررسی را به صورت کتبی دریافت کنید. اگر نگرانی دارید، می‌توانید سه ماه پس از آن درخواست بررسی مجدد موقعیت را ارائه دهید.
- رضایت شما نسبت به تصمیم کمیته شناسایی، انتقال و بررسی ضروری است پیش از اینکه فرزند شما قرار داده شود. با این حال، اگر با تصمیم کمیته شناسایی، انتقال و بررسی موافقت نکنید، اما درخواستی برای گفت‌وگو یا درخواست بررسی داخلی در 30 روز مدرسه نداشته باشید، اداره مجاز است فرزند شما را قرار دهد.
- اگر موافقت ندارید، می‌توانید از تصمیمات کمیته شناسایی، انتقال و بررسی، اعمال شده در زمینه شناسایی، عدم شناسایی، و /یا قرار دادن فرزندتان، اعتراض کنید.
- قبل از مشاوره با کارکنان از آژانس‌های جامعه‌ای، موافقت شما لازم است.
- وقتی اسنادی از یک آژانس خارجی را با مدرسه فرزندتان به اشتراک می‌گذارید، موافقت شفاهی یا تایید نوشتاری شما لازم است تا کارکنان خدمات حرفه‌ای هالتون، مثلاً مشاور روان‌شناسی و آموزشی، گفتار و زبان، کارگر اجتماعی، تحلیلگر رفتار این اطلاعات را بررسی کنند.

- قبل از انجام ارزیابی روان‌شناختی، گفتار و زبان / ارتباطی یا رفتاری، موافقت شما لازم است.
- شما حق دارید با کادر تخصصی آموزش ویژه نتایج ارزیابی را مرور کنید و درخواست ارائه گزارش را دارید. نتایج تنها با موافقت شما با کادر مدرسه به اشتراک گذاشته می‌شود.
- کارکنان هیئت مدیره مدرسه منطقه هالتون اینجا هستند تا در درک خدمات آموزش ویژه و سیاست‌ها و رویه‌های مدرسه در زمینه‌هایی که بر روی فرزند شما تأثیر می‌گذارد، حمایت کنند.

رده های استثنایی و تعاریف-پیوست آ

یک مرور جامع از دسته‌بندی‌ها و معیارهای استثنائیت‌ها در اینجا قابل مشاهده است.

جدول زیر دسته‌بندی‌های استثنائیت‌های دانش‌آموزان در هیئت مدیره مدارس منطقه هالتون را شرح می‌دهد و با دستورالعمل‌های وزارت آموزش و پرورش همخوانی دارد.

رفتار	<p>یک اختلال یادگیری و/ یا اجتماعی-عاطفی که با مشکلات رفتاری خاص در طول زمان و به اندازه‌ای چشمگیر و به گونه‌ای که عملکرد آموزشی را به طرز منفی تحت تأثیر قرار دهد، مشخص می‌شود و ممکن است با یک یا چند مورد از موارد زیر همراه باشد:</p> <p>الف) عدم توانایی در برقراری یا حفظ روابط بین فردی</p> <p>ب) ترس‌ها یا اضطراب‌های بیش از حد</p> <p>ج) تمایل به واکنش‌های وسواسی</p> <p>د) عدم توانایی در یادگیری که نمی‌تواند به عوامل ذهنی، حسی یا سلامت دیگر یا ترکیبی از آنها برگردانده شود.</p>
ارتباط	<p>اختلال طیف اتیسم</p> <p>یک اختلال یادگیری شدید است که از طریق موارد زیر مشخص می‌شود:</p> <p>الف) اختلالات در:</p> <ul style="list-style-type: none">- نرخ توسعه آموزشی؛- توانایی برقراری ارتباط با محیط؛- حرکت؛- درک، گفتار و زبان. <p>ب) عدم وجود رفتار نمادین نمایان که پیش از زبان ظاهر می‌شود.</p>
	<p>ناتوانایی شنوایی و کم شنوایی</p> <p>یک ناتوانی است که به ویژگی‌های کاهش یا عدم واکنش شنوایی به صدا منجر می‌شود و منجر به کاهش در توسعه زبان و گفتار می‌شود.</p>
	<p>ناتوانی زبانی</p> <p>یک اختلال یادگیری است که با نقص در درک و/ یا استفاده از ارتباطات شفاهی یا سیستم نمادین دیگر ارتباطی مشخص می‌شود، که ممکن است با عوامل عصبی، روان‌شناختی، فیزیکی یا حسی همراه باشد و ممکن است:</p>

الف) شامل یک یا چندین جنبه از شکل، محتوا و عملکرد زبان در ارتباطات باشد؛
و

ب) شامل یک یا چندین از موارد زیر باشد: تأخیر در زبان، ناپایداری در گفتار، توسعه صدا و تلفظ، که ممکن است ارگانیک یا عملکردی باشد یا نباشد.

اختلال تکلم

یک اختلال در تدوین زبان است که ممکن است با عوامل عصبی، روان‌شناختی، فیزیکی یا حسی همراه باشد؛ که شامل جنبه‌های موتوری دریافت پیام‌های شفاهی است؛ و ممکن است به وسیله ناتوانی در آرتیکولاسیون، ریتم و تندی مشخص شود.

اختلال یادگیری:

یکی از اختلالات عصبی توسعه‌ی است که به طور مداوم و به شدت بر توانایی یادگیری و استفاده از مهارت‌های تحصیلی و دیگر مهارت‌ها تأثیر می‌گذارد و:

الف) بر توانایی در درک یا پردازش اطلاعات شفاهی یا غیرشفاهی به نحو مؤثر و دقیق در دانش‌آموزانی که توانایی‌های ذهنی آن‌ها حداقل در محدوده متوسط است، تأثیر می‌گذارد؛

ب) به نتایج زیر منجر می‌شود: (الف) عدم پیروزی تحصیلی که با توانایی‌های ذهنی دانش‌آموز (که حداقل در محدوده متوسط است) سازگار نیست و/ یا (ب) پیروزی تحصیلی که فقط با سطوح بسیار بالای تلاش و/ یا با حمایت اضافی توسط دانش‌آموز حفظ می‌شود؛

س) به مشکلات در توسعه و استفاده از مهارت‌ها در یک یا چندین حوزه از حوزه‌های زیر منجر می‌شود: خواندن، نوشتن، ریاضی و عادات کاری و مهارت‌های یادگیری؛

د) ممکن است به طور معمول با مشکلات در یک یا چندین فرآیند شناختی، مانند پردازش فونولوژیک؛ حافظه و توجه؛ سرعت پردازش؛ پردازش موتوری، پردازش بصری-فضایی؛ عملکردهای اجرایی (مانند خودکنترل رفتار و احساسات، برنامه‌ریزی، سازماندهی افکار و فعالیت‌ها، اولویت‌بندی، تصمیم‌گیری) همراه باشد؛

ا) ممکن است با مشکلات در تعامل اجتماعی (مانند مشکل در درک نرم‌افزارهای اجتماعی یا دیدگاه دیگران)؛ با شرایط یا اختلالات مختلف دیگر، تشخیص شده یا تشخیص نشده؛ یا با دیگر استثنائات همراه باشد؛

ف) نتیجه عوامل نیست مانند عدم تیزبینی در شنوایی و/ یا دید (که اصلاح نشده است)؛ اختلالات ذهنی؛ عوامل اجتماعی-اقتصادی؛ تفاوت‌های فرهنگی؛ عدم تسلط به زبان آموزش؛ عدم انگیزه یا تلاش؛ شکاف‌ها در مدرسه.

	<p>غیبت یا فرصت ناکافی برای بهره‌مندی از آموزش. برای اطلاعات بیشتر، به بخش 8 دستورالعمل‌های اجرایی وزارت در وبسایت وزارت مراجعه کنید.</p> <p>http://edu.gov.on.ca/extra/eng/ppm/ppm8.pdf</p>
<p>ذهنی</p>	<p>هوش برجسته</p> <p>یک درجه بسیار پیشرفته از توانایی ذهنی عمومی است که نیاز به تجارب یادگیری تفاوت‌دار از نظر عمق و گستره دارد که به طور معمول در برنامه معمول مدرسه ارائه نمی‌شود تا سطح پتانسیل آموزشی اظهار شده را رضایت بخشید.</p> <hr/> <p>توانایی ذهنی خفیف:</p> <p>یک اختلال یادگیری است که به ویژگی‌های زیر مشخص می‌شود:</p> <p>الف) توانایی بهره‌مندی از آموزش در یک کلاس عادی با کمک تغییرات محتوایی قابل توجه و خدمات پشتیبان؛</p> <p>ب) عدم توانایی بهره‌مندی از آموزش در یک کلاس عادی به دلیل توسعه ذهنی کند؛</p> <p>س) پتانسیلی برای یادگیری تحصیلی، تنظیم اجتماعی مستقل و خودپشتیبانی اقتصادی.</p> <hr/> <p>اختلال توسعه‌ای:</p> <p>یک اختلال شدید یادگیری است که به ویژگی‌های زیر مشخص می‌شود:</p> <p>الف) عدم توانایی بهره‌مندی از برنامه آموزش ویژه برای دانش‌آموزان با اختلالات ذهنی کمتر به دلیل کندی توسعه ذهنی؛</p> <p>ب) توانایی بهره‌مندی از برنامه آموزش ویژه که برای انعطاف دادن به توسعه ذهنی کند طراحی شده است؛</p> <p>س) پتانسیل محدودی برای یادگیری تحصیلی، تنظیم اجتماعی مستقل و خودپشتیبانی اقتصادی..</p>
<p>جسمی</p>	<p>توانایی جسمی:</p> <p>یک شرایط از ناتوانی جسمی به اندازه‌ای شدید که نیازمندی به کمک ویژه در موقعیت‌های یادگیری است تا فرصتی برای دستیابی به پیشرفت تحصیلی معادل آن دانش‌آموزانی که از همسنان بدون استثناء با هم سطح سنی یا توسعه‌ای هستند، فراهم شود.</p> <hr/> <p>نابینایی و دید کم:</p> <p>یک شرایط از قسمتی یا کلی ناتوانی بینایی یا دید که حتی با تصحیح بر عملکرد تحصیلی به نحو منفی اثر می‌گذارد.</p>

چندین استثنائی

ترکیبی از اختلالات یادگیری یا اختلالات دیگر، ناتوانی‌ها یا ناتوانی‌های جسمی، که به گونه‌ای است که برای دستیابی به موفقیت تحصیلی، خدمات یک یا چند معلم متخصص در آموزش ویژه و ارائه خدمات پشتیبان مناسب برای این اختلالات، ناتوانی‌ها یا ناتوانی‌های جسمی لازم است.

چندگانه

پیوست ب - تخصیصات آموزش ویژه در هالتون

تعیین سطح آموزش ویژه نوع محیط کلاسی را که برای ارائه برنامه آموزش ویژه برای یک دانش‌آموز استفاده می‌شود توصیف می‌کند. دو دسته عمده از 'تخصیص یا تعیین سطح' برای دانش‌آموزان وجود دارد:

- کلاس معمولی با پشتیبانی منابع؛ و
- کلاس مستقل، به معنای اینکه دانش‌آموز تمام یا اکثر روز خود را در یک محیط کلاسی تخصصی می‌گذراند، احتمالاً خارج از مدرسه اصلی خود. برای دیدگاه کاملی از برنامه‌ها و تخصیصات مستقل می‌توانید در اینجا مشاهده کنید.

پشتیبانی منابع

→ خدمات غیر مستقیم

- ◆ دانش‌آموز در یک کلاس معمولی برای تمام روز قرار می‌گیرد و معلم خدمات مشاوره ویژه را دریافت می‌کند یا؛
- ◆ دانش‌آموزان با استعداد - یک گروه جمعی از دانش‌آموزان با شناسایی استعداد و دارای پرچم برنامه استعداد در مدارس ثانویه (دیپرستان) معین قرار می‌گیرند. دانش‌آموزان در دوره‌های خاصی در سطح مدرسه ثانویه برنامه‌ریزی می‌شوند. برنامه درسی انتاریو در هر کلاس خوشه‌ای از کلاس‌ها از نظر عرض، عمق و سرعت از برنامه درسی ارائه شده در کلاس معمولی متمایز است.

→ کمک منابع

- ◆ دانش‌آموز در کلاس معمولی برای بیشتر روز قرار دارد و دریافت تدریس ویژه، به صورت فردی یا در گروه‌های کوچک، از یک معلم متخصص آموزش ویژه را دریافت می‌کند.

→ کمک برداشت

- ◆ دانش‌آموز در یک کلاس معمولی قرار گرفته و برای کمتر از 50٪ از زمان تدریس، از یک معلم متخصص آموزش ویژه تدریس خارج از کلاس را دریافت می‌کند.

مستقل

→ جزئی یکپارچه شده

- ◆ دانش‌آموز توسط کمیسیون ارزیابی و تعیین آموزش ویژه (IPRC) در یک کلاس آموزش ویژه قرار می‌گیرد، که نسبت دانش‌آموز به معلم متناسب با مقررات 298، بخش 31، حداقل برای 50٪ از روز مدرسه صدق می‌کند.

→ کاملاً مستقل

- ◆ دانش‌آموز توسط کمیسیون ارزیابی و تعیین آموزش ویژه (IPRC) در یک کلاس آموزش ویژه قرار می‌گیرد، که نسبت دانش‌آموز به معلم متناسب با مقررات 298، بخش 31، برای تمام روز مدرسه صدق می‌کند.

پیوست س - کمیته مشاوران آموزش ویژه (SEAC)

لیست اعضای کمیته مشاوران آموزش ویژه را مشاهده کنید

مدارس ما در همکاری با دانش‌آموزان، خانواده و جامعه فعالیت می‌کنند و برنامه‌ریزی برای نقاط قوت و نیازهای آموزشی فردی را به منظور تسهیل رشد انجام می‌دهند.

تمام حقوق توسط شورای مدرسه منطقه هالتون محفوظ است. برای کسب اطلاعات بیشتر درباره امتیازات کپی گرفتن، می‌توانید با مدیر خدمات دانش‌آموزی شورای مدرسه منطقه هالتون تماس بگیرید.

برای اطلاعات بیشتر:

دفتر خدمات آموزش ویژه

New Street Education Centre 3250 New St.
Burlington, Ont. L7N 1M8 Phone: 905-631-6120