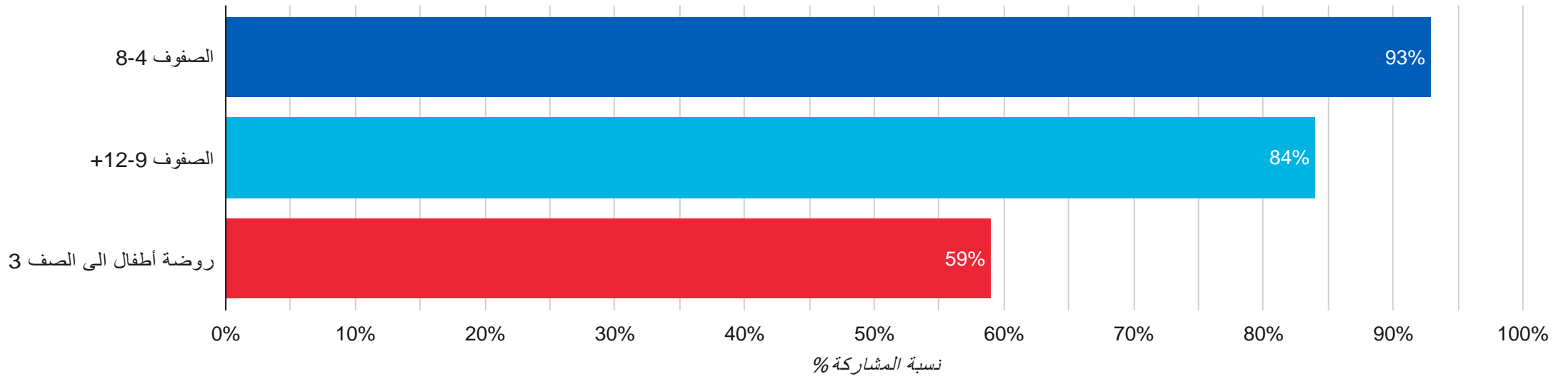


معدلات المشاركة

لقد تمت دعوة ما مجموعه 64,613 طالبًا لإكمال تعداد الطلاب. أكمل أولياء الأمور/ الأوصياء الاستبيان نيابة عن أطفالهم في صفوف روضة الأطفال إلى الصف الثالث. أكمل الطلاب في الصف الرابع وما فوق الاستبيان بأنفسهم. معدلات المشاركة تختلف تبعًا لتكوين الصف.

سجل طلاب المرحلة الابتدائية في صفوف الرابع إلى الثامن أعلى نسبة مشاركة بلغت 93%. بلغ معدل المشاركة لطلاب المرحلة الثانوية من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر فما فوق 84%. وكانت أقل نسبة مشاركة في صفوف رياض الأطفال حتى الصف الثالث 59%.

معدلات مشاركة طلاب مجلس مدارس منطقة هالتون



أكمل ما مجموعه 51,524 طالبًا من طلاب مجلس مدارس منطقة هالتون تعداد الطلاب للعام الدراسي 2020-2021.

في المرحلة الابتدائية، أكمل 35,495 طالبًا (من روضة الأطفال إلى الصف الثامن) تعداد الطلاب بنسبة مشاركة بلغت 78%، وأكمل 16,029 طالبًا ثانويًا (الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر) تعداد الطلاب بنسبة مشاركة بلغت 84%.

عدد الطلاب الذين أكملوا التعداد

إبتدائي
34,495

ثانوي
16,029

نسب المشاركة

78%

84%

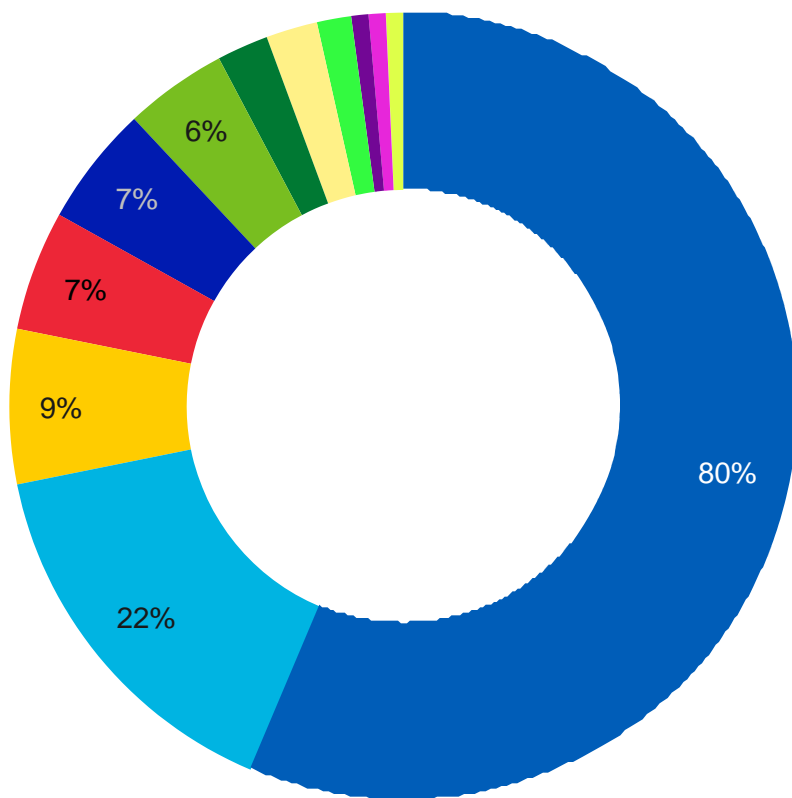
اللغة/ اللغات

اللغة الإنجليزية هي اللغة الأولى التي يتعلمها غالبية طلاب المدارس الابتدائية والثانوية.

في مجلس مدارس منطقة هالتون، تعلم 22% و 24% من طلاب المرحلة الابتدائية (رياض الأطفال - الصف الثامن) والمرحلة الثانوية (الصف 9-12) على التوالي ، لغات متعددة كلغة (لغات) أولى خلال مرحلة الطفولة المبكرة.

اللغات العشر الأولى التي تعلمها طلاب مجلس مدارس منطقة هالتون هي: الإنجليزية والعربية والفرنسية والصينية والهندية والكورية والبنجابية والروسية والإسبانية والتاميلية والأردية.

تفاصيل المرحلة الابتدائية

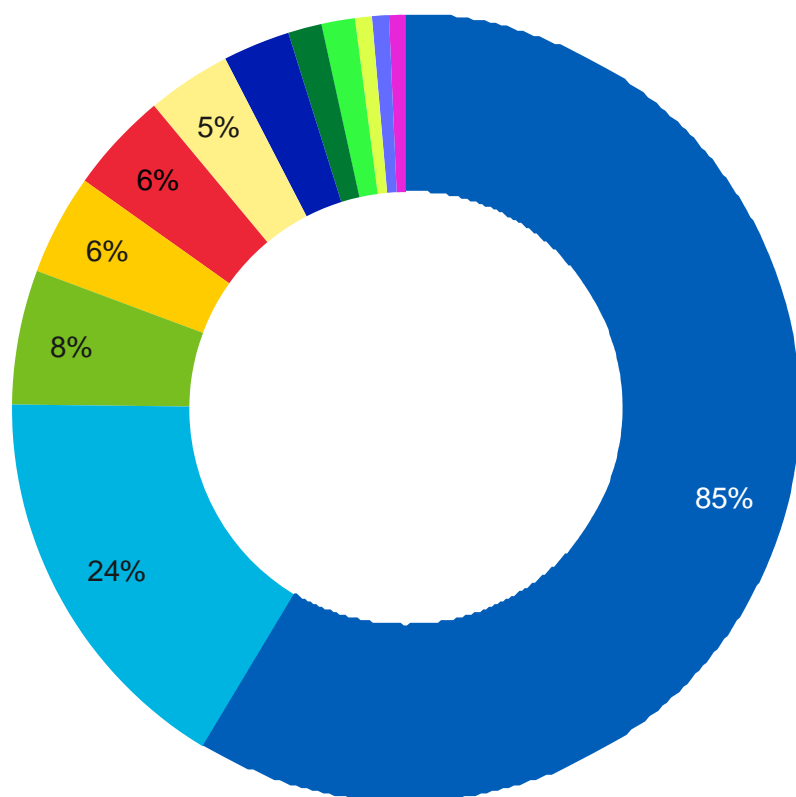


لغة/ لغات طلاب المرحلة الابتدائية

الإنجليزية	26,675 - مستجيب (80%)
لغات متعددة	7,281 - مستجيب (22%)
الأردية	2,876 - مستجيب (9%)
العربية	2,491 - مستجيب (7%)
لغة أو لغات أخرى غير محددة	2,251 - مستجيب (7%)
الصينية	2,876 - مستجيب (6%)
الهندية	1,010 - مستجيب (3%)
الفرنسية	1,149 - مستجيب (3%)
البونجابية	690 - مستجيب (2%)
التاميل	321 - مستجيب (1%)
الروسية	364 - مستجيب (1%)
الإسبانية	386 - مستجيب (1%)

* مجموع النسب المئوية لن يكون 100% حيث يمكن للمستجيبين اختيار أكثر من لغة

تفاصيل المرحلة الثانوية



لغة/ لغات طلاب المرحلة الثانوية

الإنجليزية	12,180 - مستجيب (85%)
لغات متعددة	3,499 - مستجيب (24%)
الصينية	1,213 - مستجيب (8%)
الأردية	905 - مستجيب (6%)
العربية	846 - مستجيب (6%)
الفرنسية	769 - مستجيب (5%)
لغة أو لغات أخرى غير محددة	533 - مستجيب (4%)
الهندية	324 - مستجيب (2%)
البونجابية	296 - مستجيب (2%)
الإسبانية	203 - مستجيب (1%)
الكورية	153 - مستجيب (1%)
الروسية	148 - مستجيب (1%)

* مجموع النسب المئوية لن يكون 100% حيث يمكن للمستجيبين اختيار أكثر من لغة

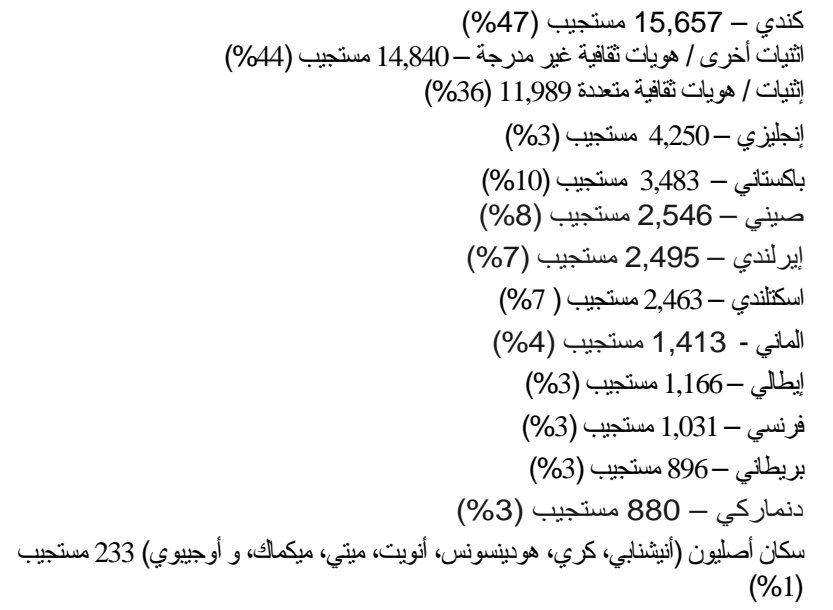
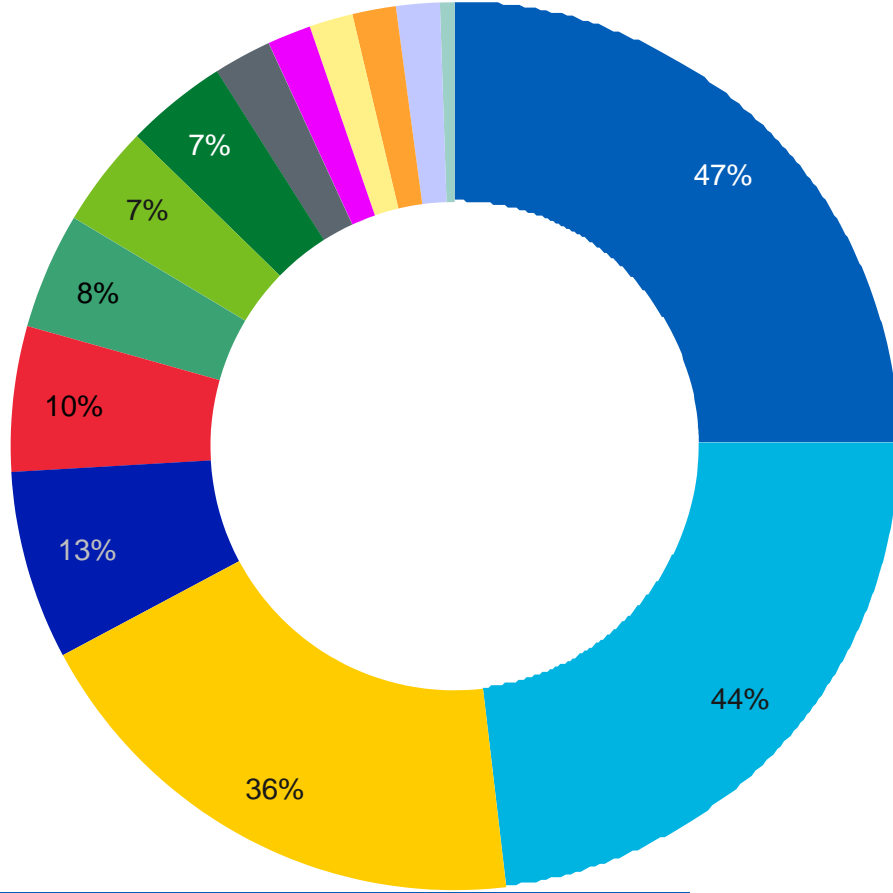
الخلفية الاثنية / الثقافية

حدد المستجيبون خلفيتهم الاثنية / الثقافية عن طريق الاختيار من بين قائمة من الخيارات و/ أو عن طريق إدخال خلفيتهم (خلفياتهم) الاثنية/ الثقافية في مربع نص مفتوح.

تفاصيل المرحلة الابتدائية

الخلفية الاثنية/الثقافية لطلاب المرحلة الابتدائية

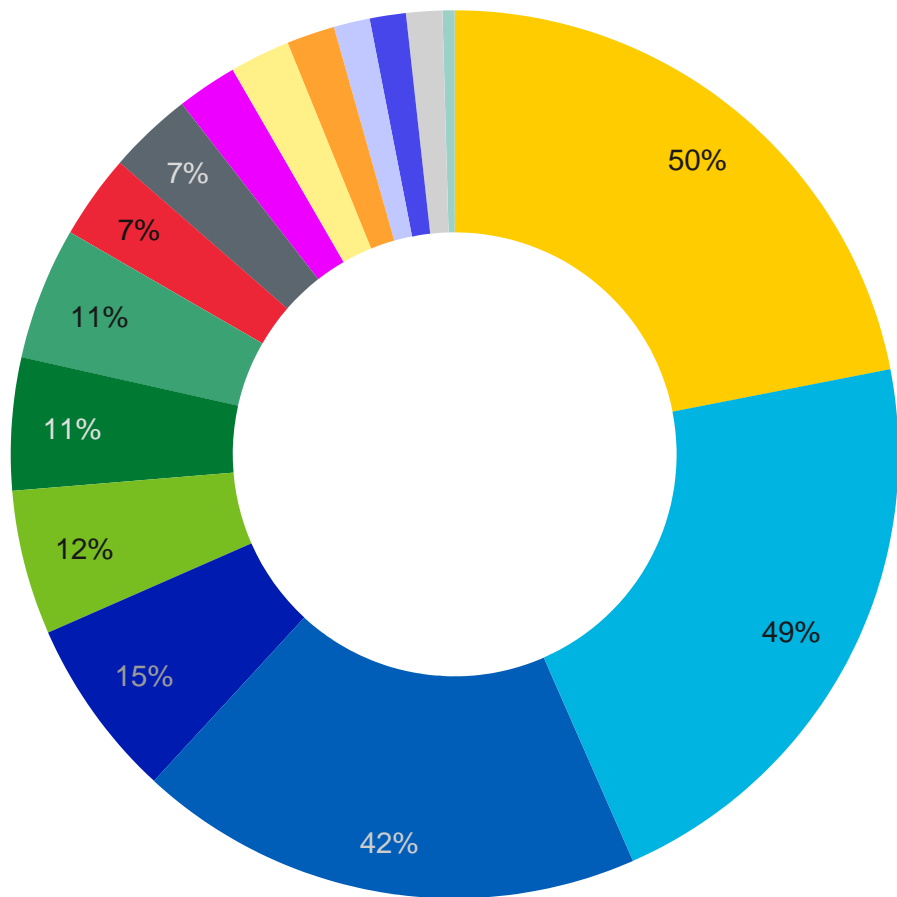
كانت المجموعات الاثنية / الثقافية الأكثر شيوعًا التي أبلغ عنها طلاب المرحلة الابتدائية (من روضة الأطفال إلى الصف الثامن) هي الكندية والإنجليزية والباكستانية والصينية والأيرلندية والاسكتلندية ، مع تحديد 36% منهم هويات اثنية / ثقافية متعددة.



* مجموع النسب المئوية لن يكون 100% حيث يمكن للمستجيبين اختيار أكثر من اثنية/ثقافية

تفاصيل المرحلة الثانوية

كانت المجموعات الاثنية / الثقافية الفردية الأكثر شيوعًا التي أبلغ عنها طلاب الثانوية (الصف 9-12) هي الكندية والإنجليزية والصينية والأيرلندية والاسكتلندية والباكستانية والألمانية والإيطالية والفرنسية ، مع تحديد 50% منهم هويات اثنية / ثقافية متعددة.



الخلفية الاثنية / الثقافية لطلاب المرحلة الثانوية

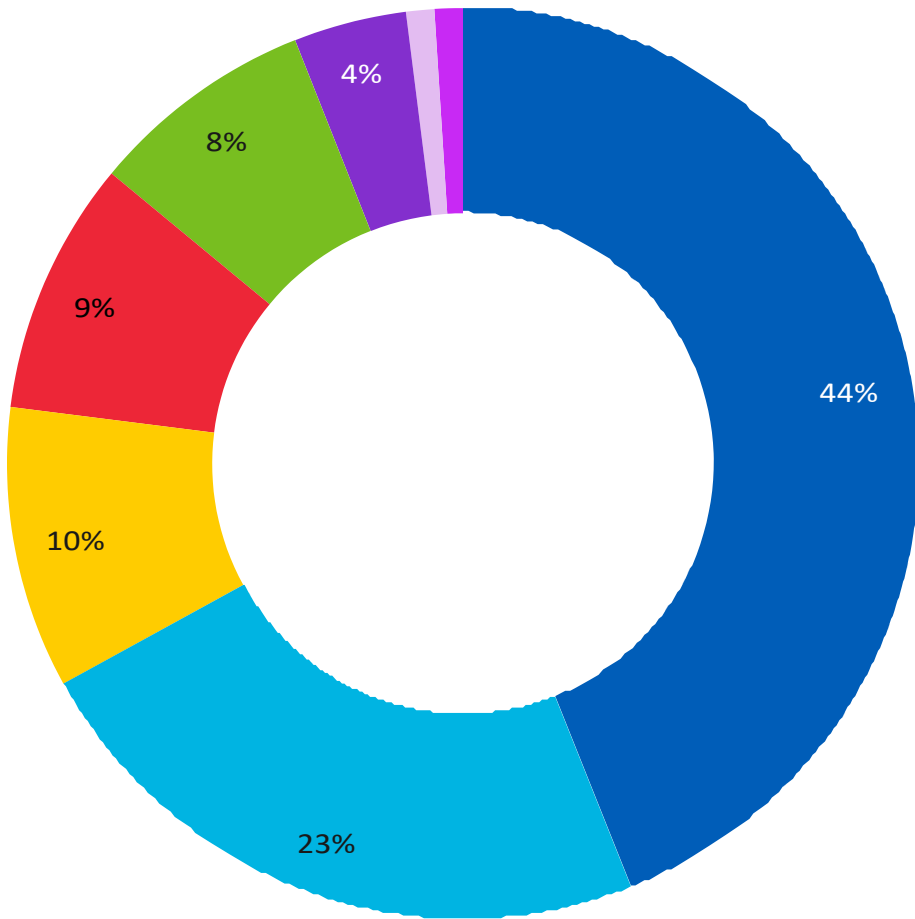


* مجموع النسب المئوية لن يكون 100% حيث يمكن للمستجيبين اختيار أكثر من اثنية/ثقافية

الهوية العرقية

تفاصيل المرحلة الابتدائية

طلب من أولياء الأمور / الأوصياء على طلاب رياض الأطفال إلى الصف الثالث والصفوف الابتدائية (الصف 4 - 8) الاختيار من بين قائمة الهويات العرقية، وكان باستطاعة المستجيبين الإشارة إلى فئة متعددة العرقيات أيضاً. في المجموع، تم الإبلاغ عن أكثر من 120 مجموعة من الهويات العرقية. كانت المجموعة العرقية أبيض والمجموعة العرقية جنوب آسيوي هما أكثر الخيارات التي تم اختيارها (44% و 23% على التوالي)، تلتها الخيارات التالية: شرق أوسطي، وشرق آسيوي، ومتعدد الأعراق، وأسود، وجنوب شرق آسيوي، ولاتيني / لاتينا / لاتينكس، وسكان أصليين. ما زال تحليل الهويات المتعددة الأعراق قيد العمل وسيتم الإبلاغ عنه في تحليل البيانات الذي سيصدر لاحقاً.



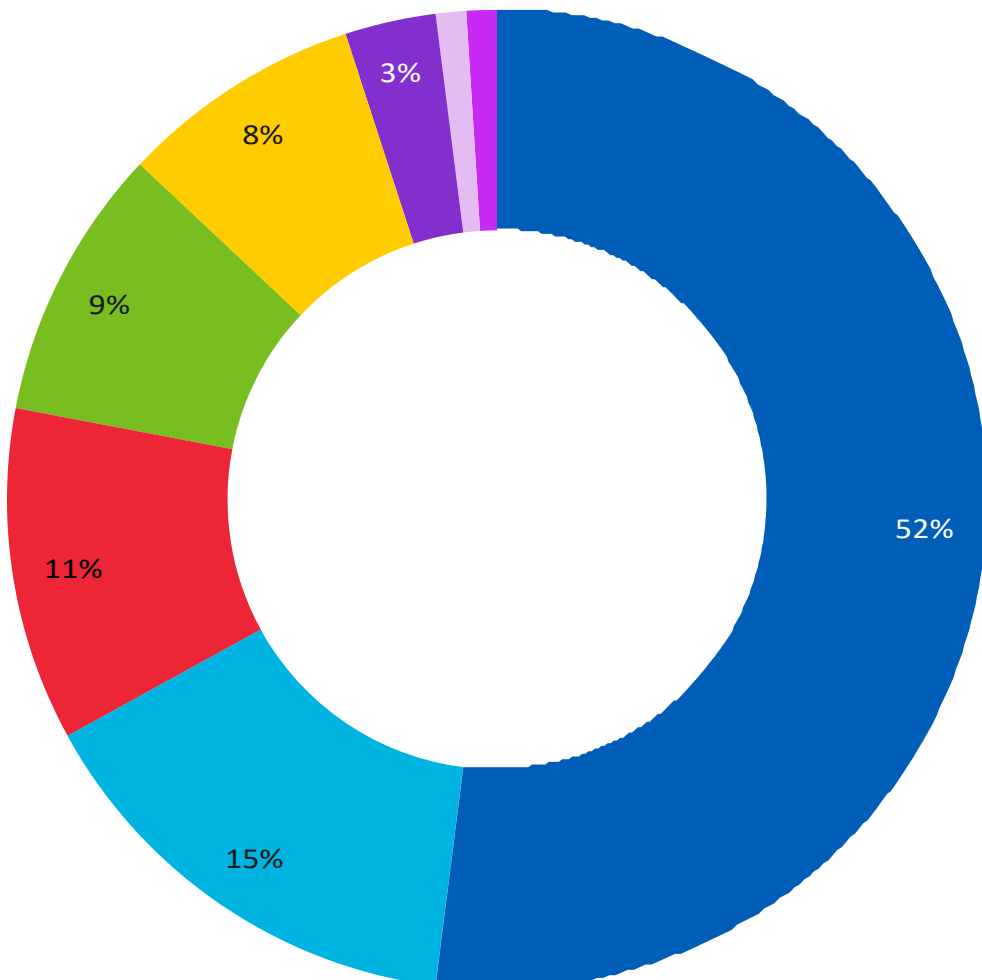
الهوية العرقية لطلاب المرحلة الابتدائية

- أبيض - 14,371 مستجيب (44%)
- جنوب آسيوي - 7,305 مستجيب (6%)
- شرق أوسطي - 3,089 مستجيب (10%)
- شرق آسيوي - 2,853 مستجيب (9%)
- متعدد الأعراق** - 2,704 مستجيب (8%)
- أسود - 1,223 مستجيب (4%)
- لاتيني / لاتينا / لاتينكس - 294 مستجيب (1%)
- جنوب شرق آسيوي - 412 مستجيب (1%)
- سكان أصليون - 101 مستجيب (>0.5%)

* مجموع النسب المئوية لن يكون 100% حيث يمكن للمستجيبين اختيار أكثر من هوية عرقية
** تحليل الهويات المتعددة الأعراق ما زال قيد العمل وسيتم الإبلاغ عنه في تحليل البيانات الذي سيصدر لاحقاً

تفاصيل المرحلة الثانوية

أبلغ طلاب المرحلة الثانوية (الصف 9-12) عن هويتهم العرقية بالاختيار من قائمة الفئات العرقية، كما كان الطلاب قادرين على اختيار فئة متعددة العرقيات. في المجموع، تم الإبلاغ عن أكثر من 120 مجموعة من الهويات العرقية. كانت المجموعتان العرقيتان أبيض وجنوب آسيوي أكثر الخيارات التي تم الإبلاغ عنها (52% و 15% على التوالي)، تلتها الخيارات التالية: شرق آسيوي، ومتعدد الأعراق، وشرق أوسطي، وأسود، وجنوب شرق آسيوي، ولاتيني / لاتينا / لاتينكس، وسكان أصليين. ما زال تحليل الهويات المتعددة الأعراق قيد العمل وسيتم الإبلاغ عنه في تحليل البيانات الذي سيصدر لاحقاً.



الهوية العرقية لطلاب المرحلة الثانوية

- أبيض - 7,859 مستجيب (52%)
- جنوب آسيوي - 2,289 مستجيب (15%)
- شرق آسيوي - 1,602 مستجيب (11%)
- متعدد الأعراق** - 1,326 مستجيب (9%)
- شرق أوسطي - 1,143 مستجيب (8%)
- أسود - 410 مستجيب (3%)
- لاتيني / لاتينا / لاتينكس - 201 مستجيب (1%)
- جنوب شرق آسيوي - 177 مستجيب (1%)
- سكان أصليون - 22 مستجيب (>0.5%)

* مجموع النسب المئوية لن يكون 100% حيث يمكن للمستجيبين اختيار أكثر من هوية عرقية
** تحليل الهويات المتعددة الأعراق ما زال قيد العمل وسيتم الإبلاغ عنه في تحليل البيانات الذي سيصدر لاحقاً

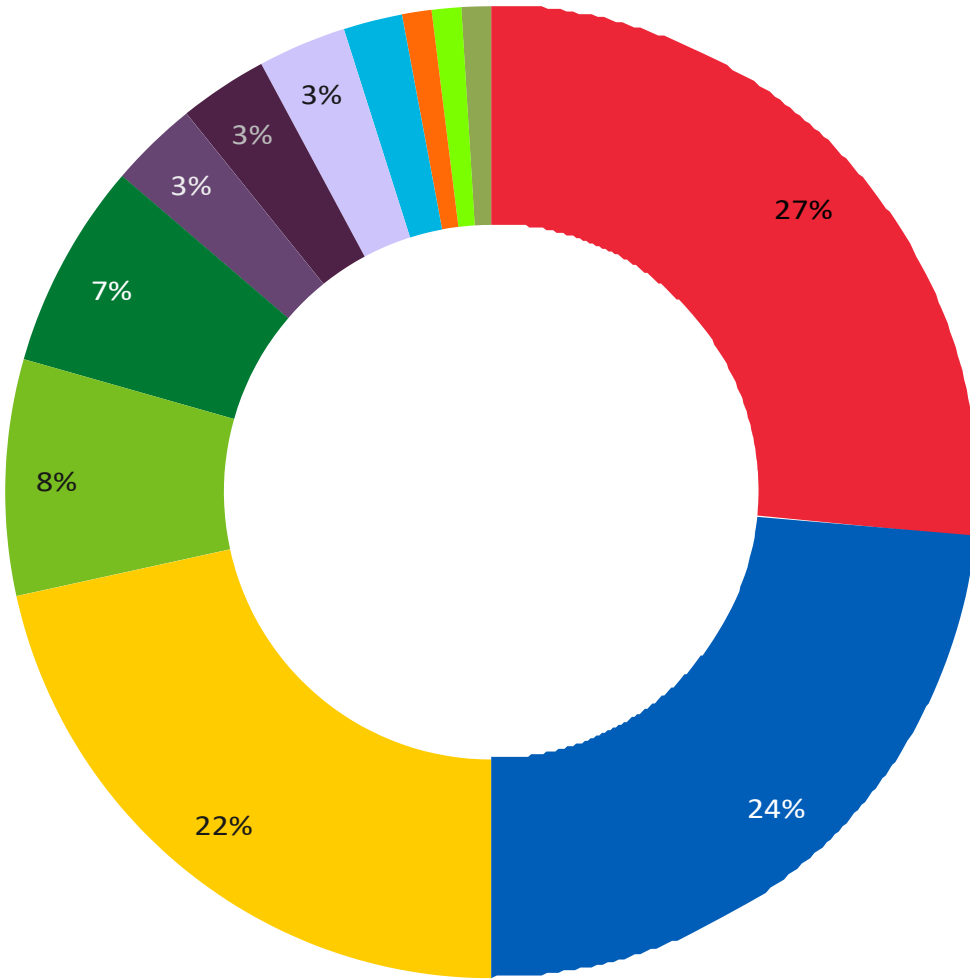
هوية سكان أصليين

سينشر التحليل قريباً بانتظار التشاور مع قادة السكان الأصليين.

الدين / الانتماء (الانتماءات) الروحية

تفاصيل المرحلة الابتدائية

المجموعات الدينية الثلاث الأكثر اختيارًا من قبل طلاب المرحلة الابتدائية كانت الاسلام والمسيحية ومجموعة لا يوجد أي انتماء ديني و/ أو روعي (27% ، 24% ، 22% على التوالي). تم اختيار الهندوسية بنسبة 8% من طلاب المرحلة الابتدائية (روضة الأطفال - الصف الثامن) ، بينما أفاد 7% بتعدد الانتماءات الدينية و/ أو الروحية.



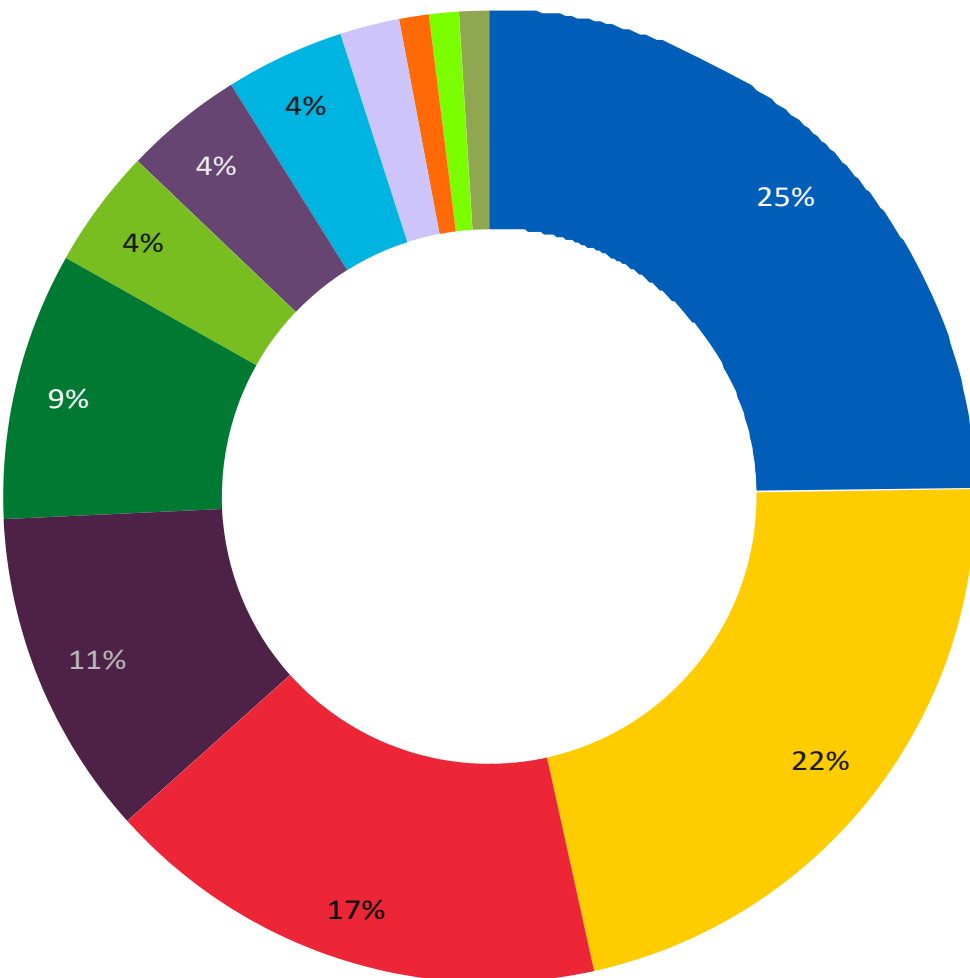
الدين / الانتماء (الانتماءات) الروحية لطلاب المرحلة الابتدائية

- مسلم – 7,667 مستجيب (27%)
- مسيحي – 6,991 مستجيب (24%)
- دون دين أو إنتماء روعي - 6,234 مستجيب (22%)
- هندوسي – 2189 مستجيب (8%)
- متعدد الديانات/ الإنتماءات الروحية - 1,872 مستجيب (7%)
- روحاني ولكن دون إنتماء ديني/ إنتماء روعي - 924 مستجيب (3%)
- ملحد – 924 مستجيب (3%)
- سيخ – 745 مستجيب (3%)
- محايد دينيا – 481 مستجيب (2%)
- بوذي – 257 مستجيب (1%)
- يهودي – 192 مستجيب (1%)
- دين / أديان وإنتماءات روعية غير مدرجة أعلاه 154 مستجيب (1%)
- روحانيات سكان أصليين – 19 مستجيب (>0.5%)

* مجموع النسب المئوية لن يكون 100% حيث يمكن للمستجيبين اختيار أكثر من دين أو إنتماء روعي

تفاصيل المرحلة الثانوية

المجموعات الدينية الثلاث التي تم اختيارها بشكل متكرر من قبل طلاب المرحلة الثانوية (الصف 9-12) كانت المسيحية ، ومجموعة لا يوجد أي انتماء ديني و/ أو روعي ، والاسلام (25% ، 22% ، 17% على التوالي). تم اختيار ملحد بنسبة 11% من طلاب المرحلة الثانوية (الصف 9-12) ، بينما اختار 9% الانتماء الديني و/ أو الروحاني المتعدد.



الدين / الانتماء (الانتماءات) الروحية لطلاب المرحلة الثانوية

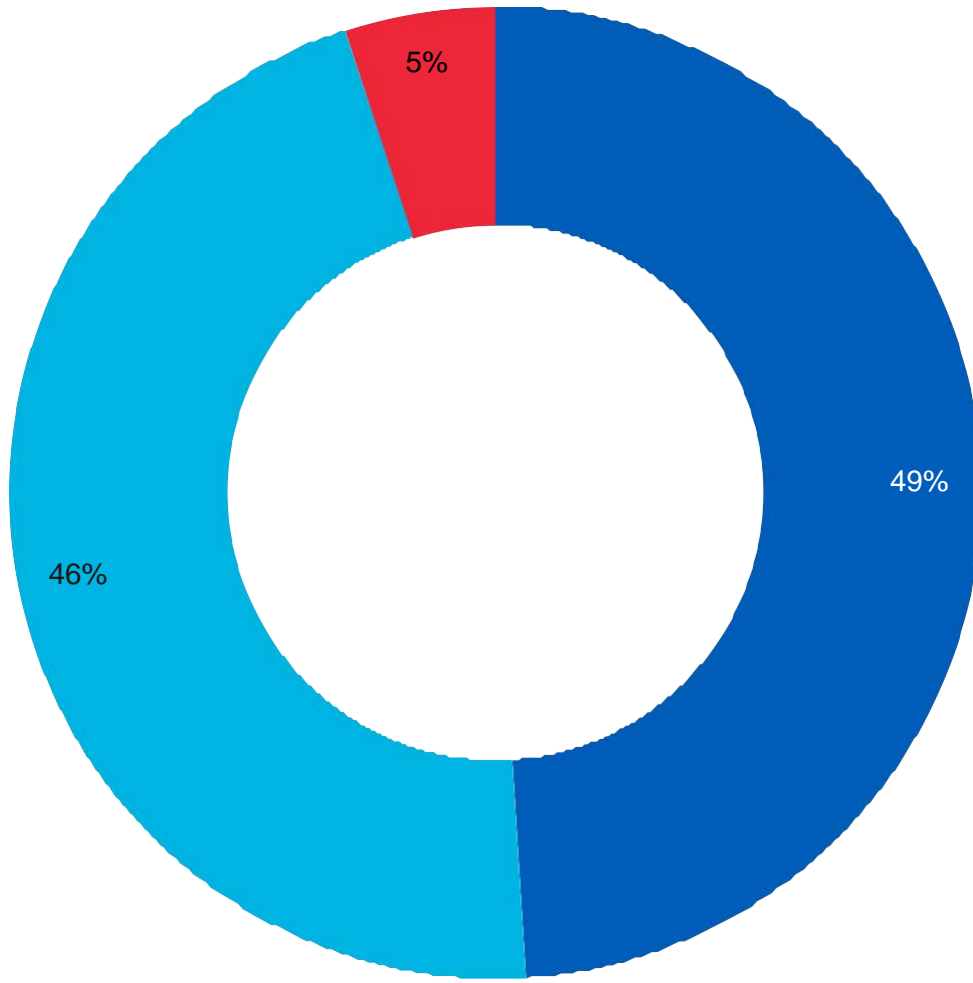
- مسيحي – 3,427 مستجيب (25%)
- دون دين أو إنتماء روعي - 3,007 مستجيب (22%)
- مسلم – 2,336 مستجيب (17%)
- ملحد – 1,452 مستجيب (11%)
- متعدد الديانات/ الإنتماءات الروحية - 1,280 مستجيب (9%)
- هندوسي – 517 مستجيب (4%)
- روحاني ولكن دون إنتماء ديني - 590 مستجيب (4%)
- محايد دينيا – 496 مستجيب (4%)
- سيخ – 289 مستجيب (2%)
- بوذي – 153 مستجيب (1%)
- يهودي – 80 مستجيب (1%)
- دين / أديان وإنتماءات روعية غير مدرجة أعلاه 96 مستجيب (1%)
- روحانيات سكان أصليين – 4 مستجيب (>0.5%)

* مجموع النسب المئوية لن يكون 100% حيث يمكن للمستجيبين اختيار أكثر من دين أو إنتماء روعي

الهوية الجندرية

تفاصيل المرحلة الابتدائية

في المرحلة الابتدائية ، حدد 46% من الطلاب (روضة الأطفال - الصف الثامن) أنهم فتاة / امرأة و 49% حددوا أنهم فتى / رجل و 5% حددوا أنهم متنوعون بين الجنسين، وهذا يتضمن هويات جندرية إضافية ومتعددة



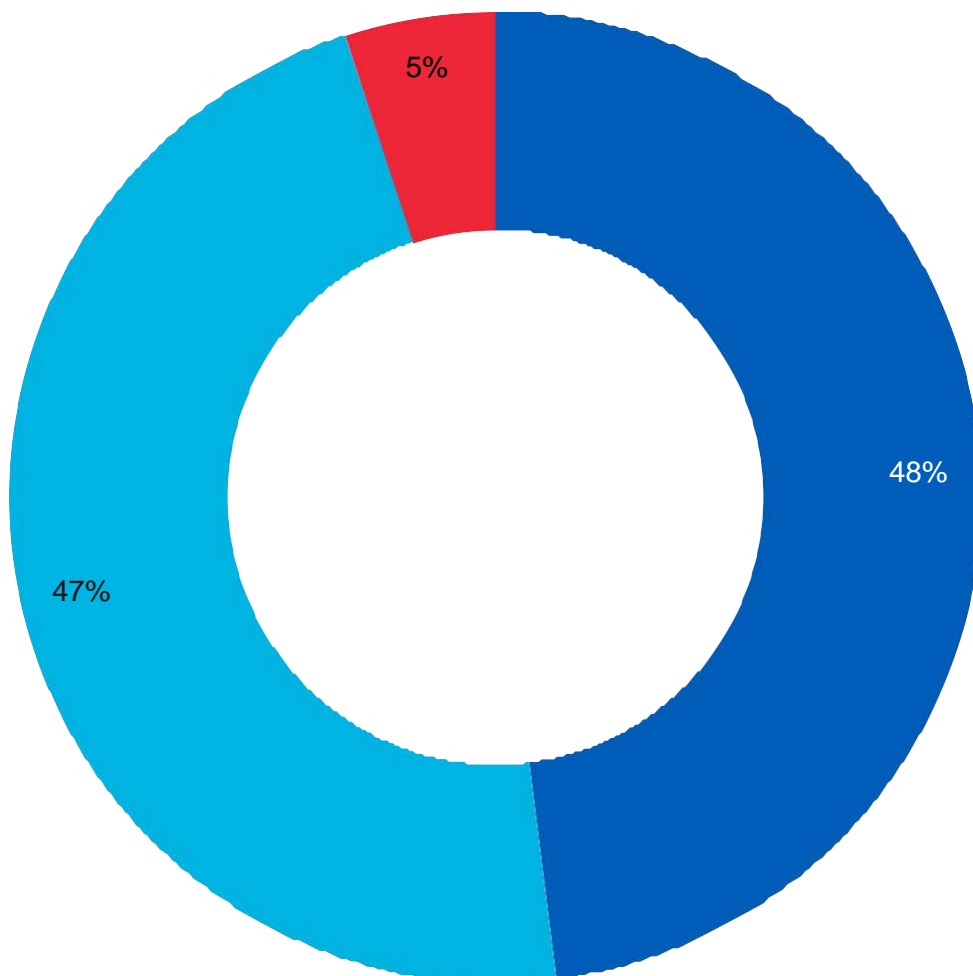
الهوية الجندرية لطلاب المرحلة الابتدائية

- فتى / رجل - 4,718 مستجيب (49%)
- فتاة / امرأة - 4,412 مستجيبة (46%)
- متنوعي الجنس - 444 مستجيب (5%)

* مجموع النسب المئوية لن يكون 100% حيث يمكن للمستجيبين اختيار أكثر من هوية جندرية

تفاصيل المرحلة الثانوية

حدد 47% من طلاب المرحلة الثانوية (الصف 9-12) أنفسهم بأنهم فتاة / امرأة ، و 48% بأنهم فتى / رجل ، بينما حدد 5% من طلاب المرحلة الثانوية أنفسهم بأنهم متنوعون بين الجنسين ، وهذا يتضمن أيضًا هويات جندرية متعددة.



الهوية الجندرية لطلاب المرحلة الثانوية

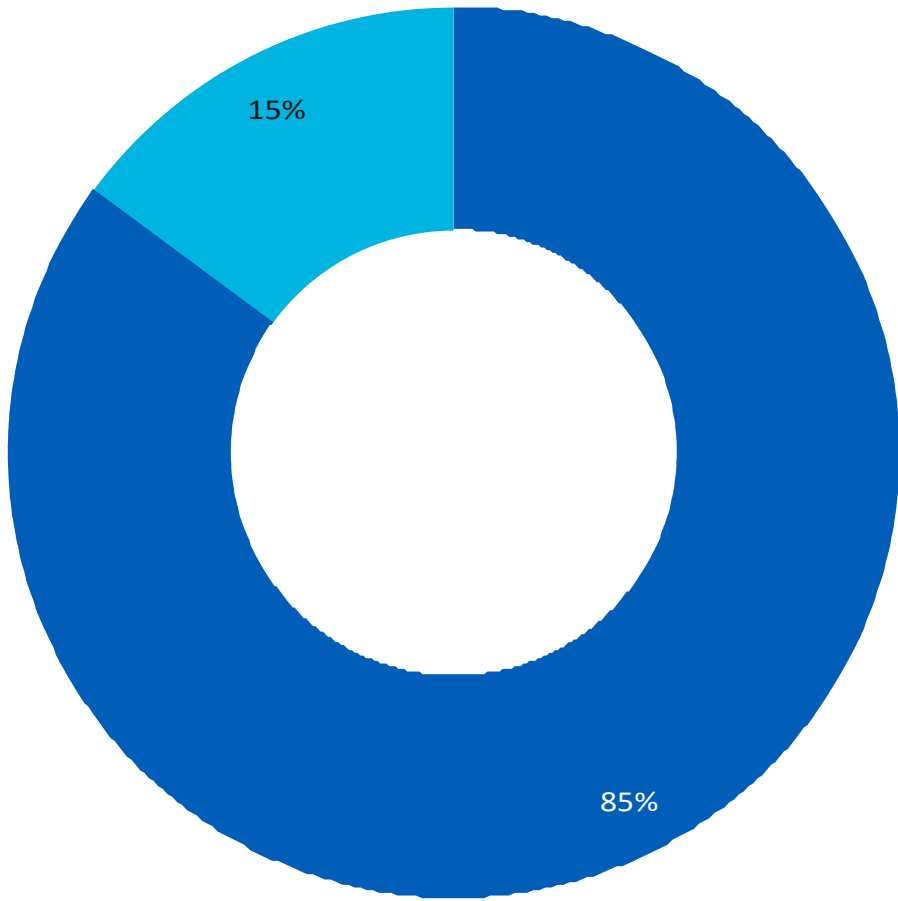
- فتى / رجل - 7,231 مستجيب (48%)
- فتاة / امرأة - 7,166 مستجيبة (47%)
- متنوعي الجنس - 699 مستجيب (5%)

* مجموع النسب المئوية لن يكون 100% حيث يمكن للمستجيبين اختيار أكثر من هوية جندرية

التوجه الجنسي

تفاصيل المرحلة الابتدائية

يُعرّف غالبية طلاب المرحلة الابتدائية أنفسهم على أنهم مستقيمون / منجذبون إلى الجنس المغاير (85%) بينما يُعرّف 15% منهم أنفسهم على أنهم واحدًا و/ أو مزيجًا مما يلي: مثلية، مثلي، مزدوج الميول الجنسية، ثنائي الروح، مثليين، حر الجنس، متساثل، لاجنسي، منجذب للكل، و/ أو توجهات جنسية إضافية غير محددة.



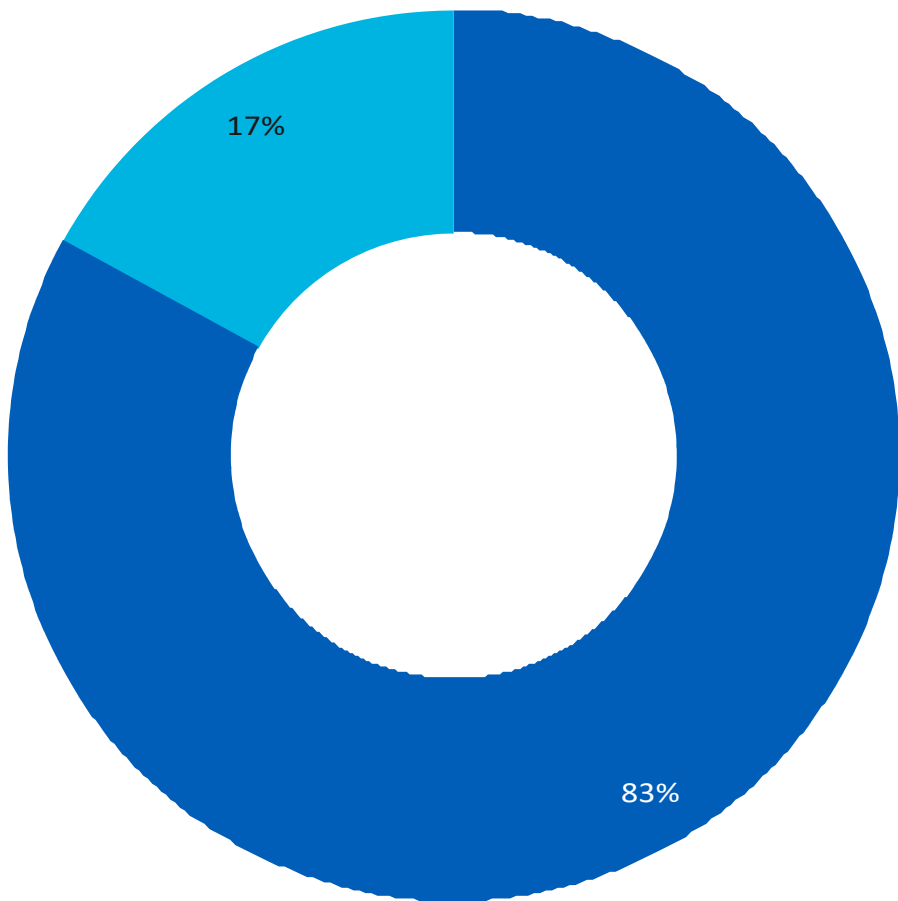
التوجه/التوجهات الجنسية عند طلاب المرحلة الابتدائية

● منجذبون إلى الجنس المغاير – 7,222 مستجيب (85%)
● متنوعوا الإنجاب الجنسي* - 1,248 مستجيب (15%)

* ويشمل ذلك مثلية، مثلي، مزدوج الإنجاب الجنسي، ثنائي الروح، مزدوج الميول الجنسية، حر الجنس، متساثل، لاجنسي، منجذب للكل و/أو توجهات جنسية أخرى غير محددة.
** أبلغ طلاب الصف 7 فما فوق عن توجهاتهم الجنسية.

تفاصيل المرحلة الثانوية

يُعرّف غالبية طلاب المرحلة الثانوية (الف 9-12) أنفسهم على أنهم مستقيمون / منجذبون إلى الجنس المغاير (83%) بينما يُعرّف 17% منهم أنفسهم على أنهم واحدًا و/ أو مزيجًا مما يلي: مثلية، مثلي، مزدوج الميول الجنسية، ثنائي الروح، مثليين، حر الجنس، متساثل، لاجنسي، منجذب للكل، و/ أو توجهات جنسية إضافية غير محددة.



التوجه/التوجهات الجنسية عند طلاب المرحلة الثانوية

● منجذبون إلى الجنس المغاير – 11,981 مستجيب (83%)
● متنوعوا الإنجاب الجنسي* - 2,462 مستجيب (17%)

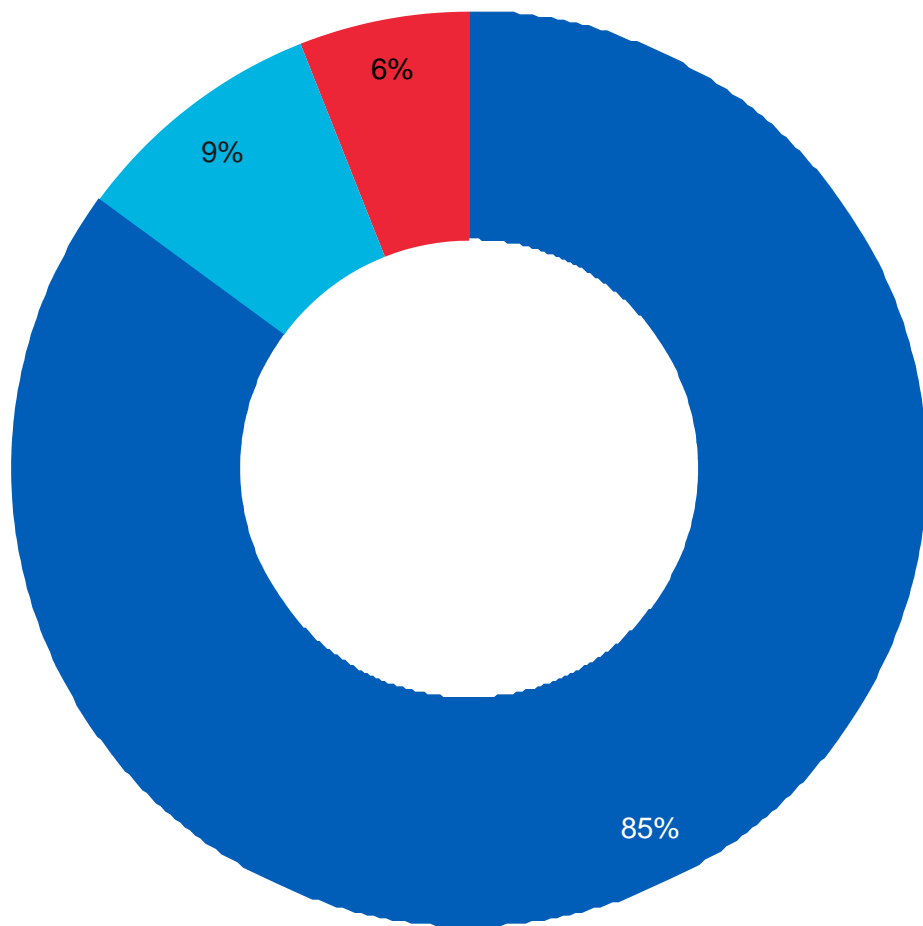
* ويشمل ذلك مثلية، مثلي، مزدوج الإنجاب الجنسي، ثنائي الروح، مزدوج الميول الجنسية، حر الجنس، متساثل، لاجنسي، منجذب للكل و/أو توجهات جنسية أخرى غير محددة.

الإعاقة

طُلب من الطلاب الإشارة إلى ما إذا كانوا يعتبرون أنفسهم أشخاص (ذوي إعاقة).

6% من الطلاب في المرحلة الابتدائية (روضة الأطفال - الصف الثامن) يعتبرون أنفسهم أشخاصا معاقين (ذوا احتياجات خاصة)، من بينهم أفاد 37% على أنهم يعانون من أكثر من إعاقة واحدة. صنفت صعوبات التعلم وإعاقات الصحة العقلية واضطراب طيف التوحد كأعلى الفئات الفردية. يشار إلى أن طلاب المرحلة الابتدائية أبلغوا عن جميع أنواع الإعاقة ، وإن كانت بترددات متفاوتة ، بما في ذلك الألم، والحركة، والإدمان.

تفاصيل المرحلة الابتدائية



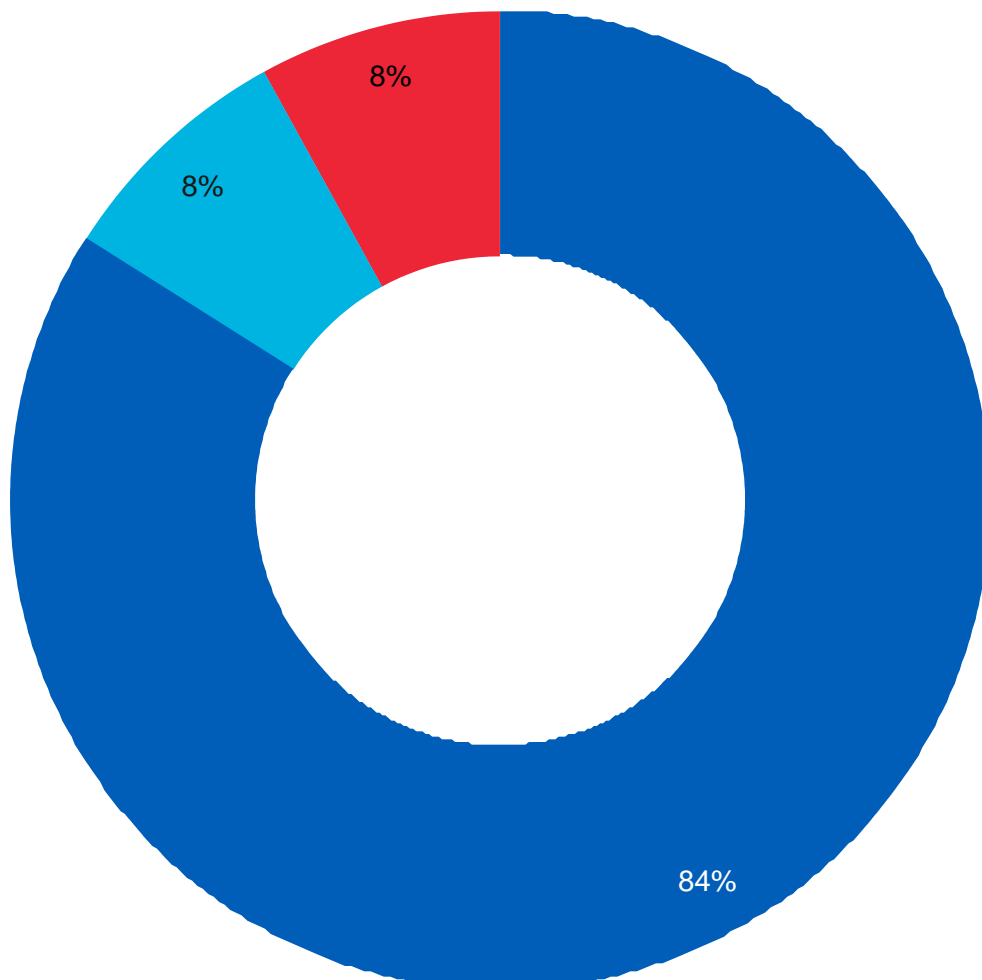
الإعاقة عند طلاب المرحلة الابتدائية

- لا توجد إعاقة – 27,844 مستجيب (85%)
- غير متأكد - 2,918 مستجيب (9%)
- نعم توجد إعاقة – 2,056 مستجيب (6%)

* مجموع النسب المئوية لن يكون 100% حيث يمكن للمستجيبين اختيار أكثر من إعاقة واحدة

تفاصيل المرحلة الثانوية

8% من طلاب المرحلة الثانوية (الصف 9-12) يعتبرون أنفسهم أشخاصا من ذوي الإعاقة ، وأفاد ما يقرب من 50% منهم على أنهم يعانون من أكثر من إعاقة واحدة. صنفت صعوبات التعلم وإعاقات الصحة العقلية واضطراب طيف التوحد كأعلى الفئات الفردية. يشار إلى أن طلاب المرحلة الثانوية أبلغوا عن جميع أنواع الإعاقة، وإن كانت بترددات متفاوتة، بما في ذلك الألم والحركة والإدمان.



الإعاقة عند طلاب المرحلة الثانوية

- لا توجد إعاقة – 12,572 مستجيب (84%)
- غير متأكد - 1,227 مستجيب (8%)
- نعم توجد إعاقة – 1,194 مستجيب (8%)

* مجموع النسب المئوية لن يكون 100% حيث يمكن للمستجيبين اختيار أكثر من إعاقة واحدة