

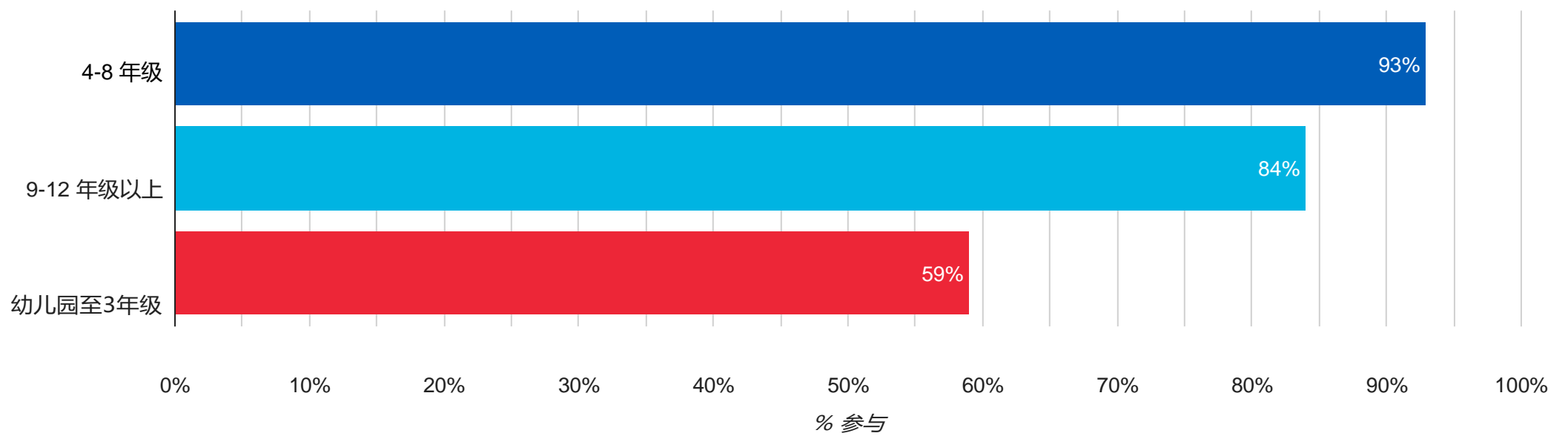
参与率

共有 **64,613** 学生被邀请完成学生普查。

对于幼儿园到三年级的学生，家长/监护人代表他们的孩子完成人口普查。四年级及以上学生自行完成问卷。参与率因年级构成而异。

4至8年级的小学生参与率93%，为最高。**9至12+ 年级的中学生参与率 84%**。幼儿园至三年级**59%**，参与率最低。

荷顿教育部 HDSB 学生参与率



共有 **51,524** HDSB 学生完成了 2020-2021 年学生普查。

在小学，**35,495** 名学生（幼儿园至 8 年级）完成了学生普查，参与率为 **78%**，**16,029** 名中学生（9 至 12 年级）完成了学生普查，参与率为 **84%**。

完成人口普查的学生人数

小学

34,495

中学

16,029

参与百分比

小学

78%

中学

84%

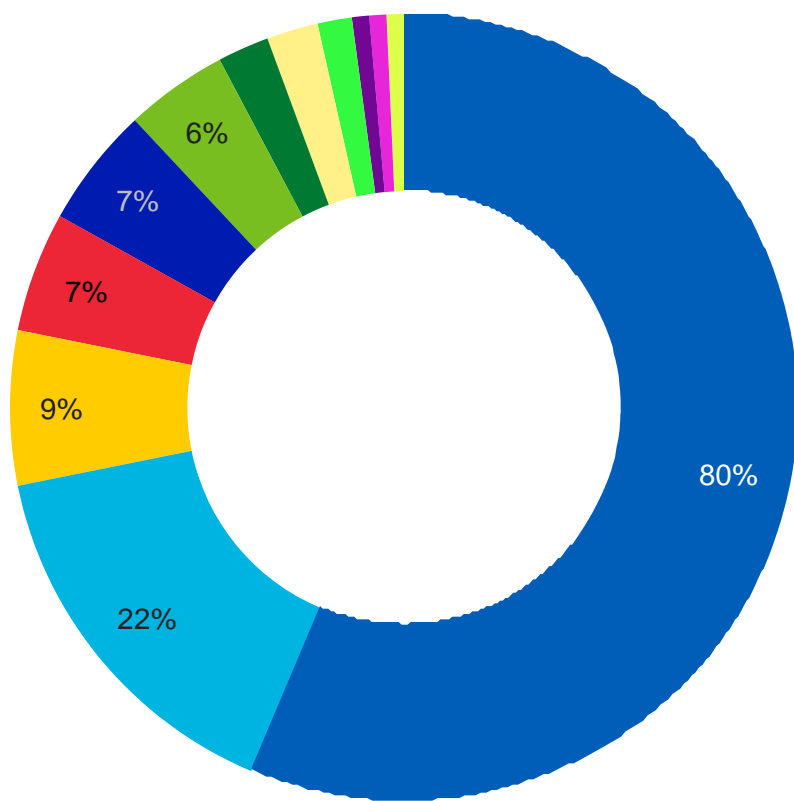
语言

英语是第一语言 为多数中小学生学习语言。

在 HDSB, 分别有 22% 和 24% 的小学 (幼儿园 - 8 年级) 和中学 (9-12 年级) 学生在幼儿期学习多种语言作为他们的第一语言。

HDSB 学生学习的 **前 10 种语言** 包括: 英语、阿拉伯语、法语、汉语、印地语、韩语、旁遮普语、俄语、西班牙语、泰米尔语、乌尔都语。

小学细分

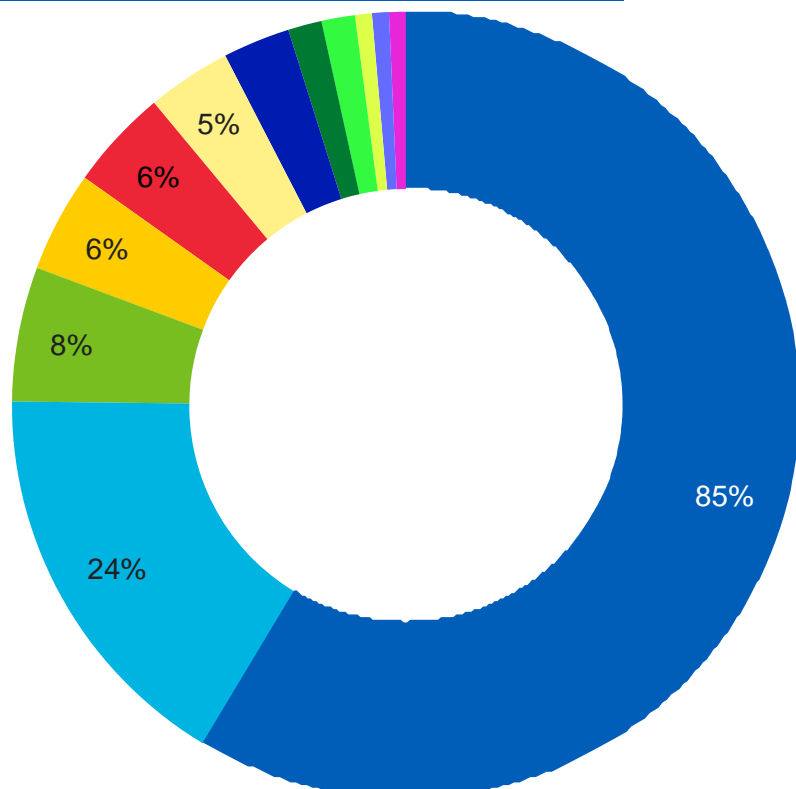


小学语言

- 英语 - 26,675 名受访者 (80%)
- 多种语言 - 7,281 名受访者 (22%)
- 乌尔都语 - 2,876 名受访者 (9%)
- 阿拉伯语 - 2,491 名受访者 (7%)
- 未列出的其他语言 - 2,251 名受访者 (7%)
- 汉语 - 2,876 名受访者 (6%)
- 印地语 - 1,010 名受访者 (3%)
- 法语 - 1,149 名受访者 (3%)
- 旁遮普语 - 690 名受访者 (2%)
- 泰米尔语 - 321 名受访者 (1%)
- 俄语 - 364 名受访者 (1%)
- 西班牙语 - 386 名受访者 (1%)

*由于受访者可以选择多种语言, 因此百分比不会加到 100%

中学细分



中学语言

- 英语 - 12,180 名受访者 (85%)
- 多种语言 - 3,499 名受访者 (24%)
- 汉语 - 1,213 名受访者 (8%)
- 乌尔都语 - 905 名受访者 (6%)
- 阿拉伯语 - 846 名受访者 (6%)
- 法语 - 769 名受访者 (5%)
- 未列出的其他语言 - 533 名受访者 (4%)
- 印地语 - 324 名受访者 (2%)
- 旁遮普语 - 296 名受访者 (2%)
- 西班牙语 - 203 名受访者 (1%)
- 韩语 - 153 名受访者 (1%)
- 俄语 - 148 名受访者 (1%)

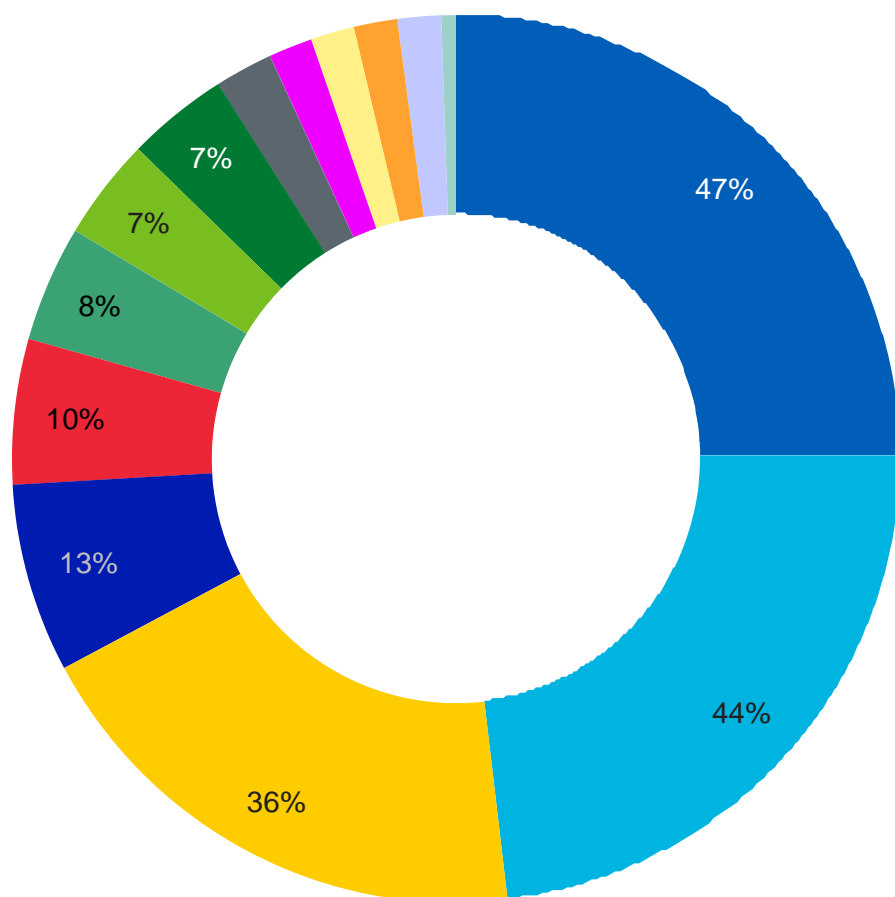
*由于受访者可以选择多种语言, 因此百分比不会加到 100%

民族/文化背景

受访者通过在一系列选项中，选择他们的民族/文化背景，和/或通过打开的文本框中输入他们的民族/文化背景。

小学细分

小学生（幼儿园至 8 年级）报告中的最常见的民族/文化群体是加拿大人、英格兰人、巴基斯坦人、中国人、爱尔兰人和苏格兰人，其中 36% 的学生认同多民族/文化身份。



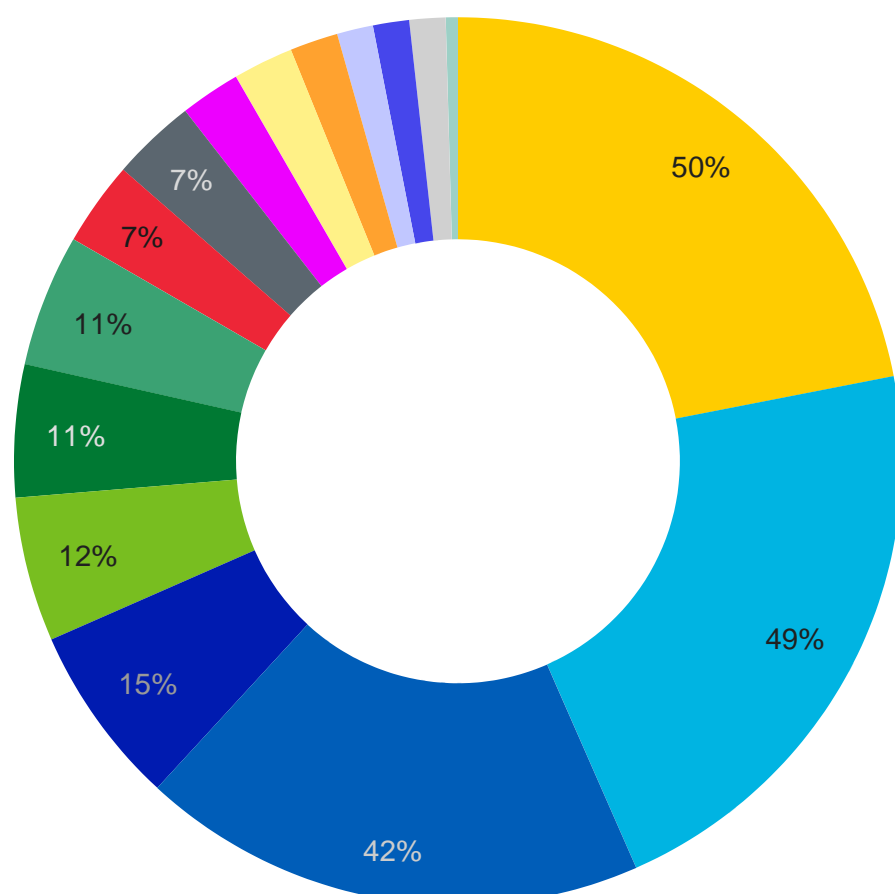
小学民族/文化背景

- 加拿大人 - 15,657 名受访者 (47%)
- 未列出的其他民族 - 14,840 名受访者 (44%)
- 多民族/文化认同 - 11,989 名受访者 (36%)
- 英格兰人 - 4,250 名受访者 (13%)
- 巴基斯坦人 - 3,483 名受访者 (10%)
- 中国人 - 2,546 名受访者 (8%)
- 爱尔兰人 - 2,495 名受访者 (7%)
- 苏格兰人 - 2,463 名受访者 (7%)
- 德国人 - 1,413 名受访者 (4%)
- 意大利人 - 1,166 名受访者 (3%)
- 法国人 - 1,031 名受访者 (3%)
- 英国人 - 896 名受访者 (3%)
- 荷兰人 - 880 名受访者 (3%)
- 原住民 (阿西奈明、克里、豪德诺索尼、因纽特、梅蒂斯、米克马克、奥吉布韦) - 233 名受访者 (1%)

*由于受访者可以选择多个民族/文化背景，因此百分比不会加到 100%

中学细分

中学生（9-12 年级）报告中最常见的单一民族/文化群体是加拿大人、英格兰人、中国人、爱尔兰人、苏格兰人、巴基斯坦人、德国人、意大利人和法国人，其中 50% 的人认同多重民族/文化身份。



中学民族/文化背景

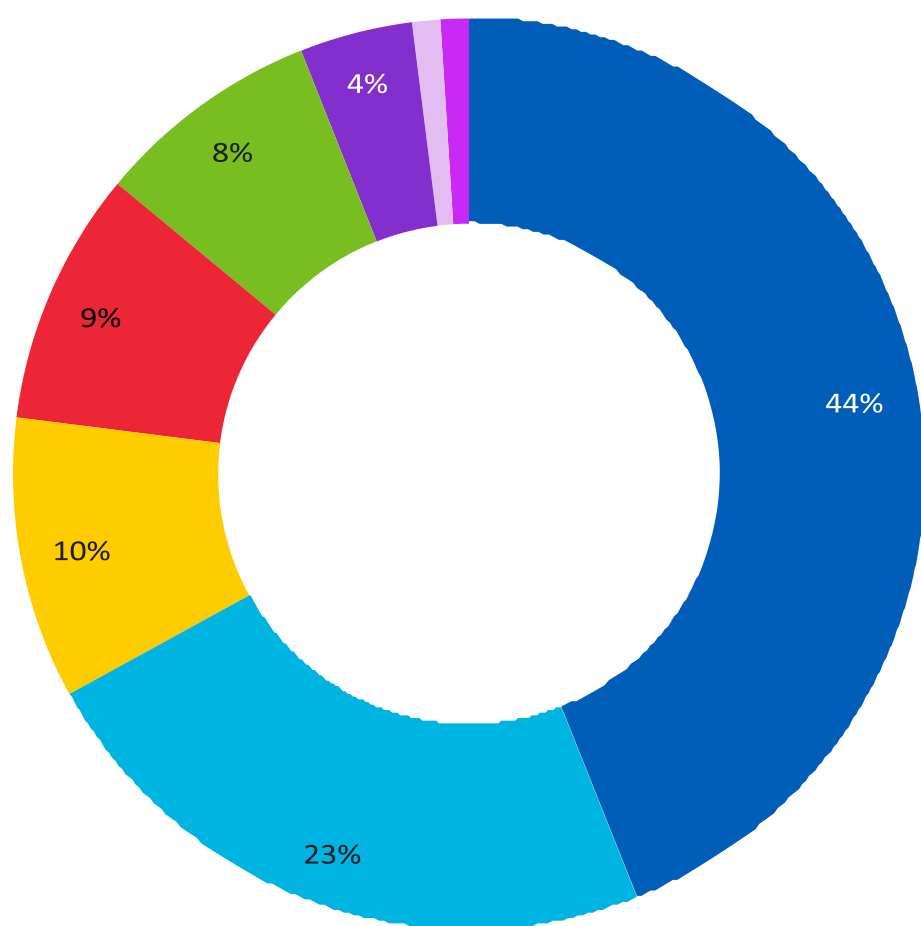
- 多种族/文化认同 - 7,341 (50%)
- 未列出的其他民族 - 7,266 名受访者 (49%)
- 加拿大人 - 6,221 名受访者 (42%)
- 英格兰人 - 2,235 名受访者 (15%)
- 爱尔兰人 - 1,741 名受访者 (12%)
- 苏格兰人 - 1,687 名受访者 (11%)
- 中国人 - 1,561 名受访者 (11%)
- 巴基斯坦人 - 1,080 名受访者 (7%)
- 德国人 - 1,018 名受访者 (7%)
- 意大利人 - 811 名受访者 (5%)
- 法国人 - 674 名受访者 (5%)
- 英国人 - 617 名受访者 (4%)
- 荷兰人 - 514 名受访者 (3%)
- 波兰人 - 460 名受访者 (3%)
- 乌克兰人 - 379 (3%)
- 原住民 (阿西奈明、克里、豪德诺索尼、因纽特、梅蒂斯、米克马克、奥吉布韦) - 124 名受访者 (1%)

*由于受访者可以选择多个民族/文化背景，因此百分比不会加到 100%

种族

小学细分

要求幼儿园至 3 年级学生和小学生 (4-8 年级) 的家长/监护人, 在种族身份列表中进行选择。受访者还能够指出多个种族类别。总共报告了超过 120 种种族身份组合。种族群体白人和南亚人是最常报告的选项 (分别为 44% 和 23%)。下一个最常的人种选项是中东、东亚、多种族、黑人、东南亚、拉丁裔和原住民。对多种族身份的分析正在进行中, 并将在下一次数据发布中报告。



小学种族

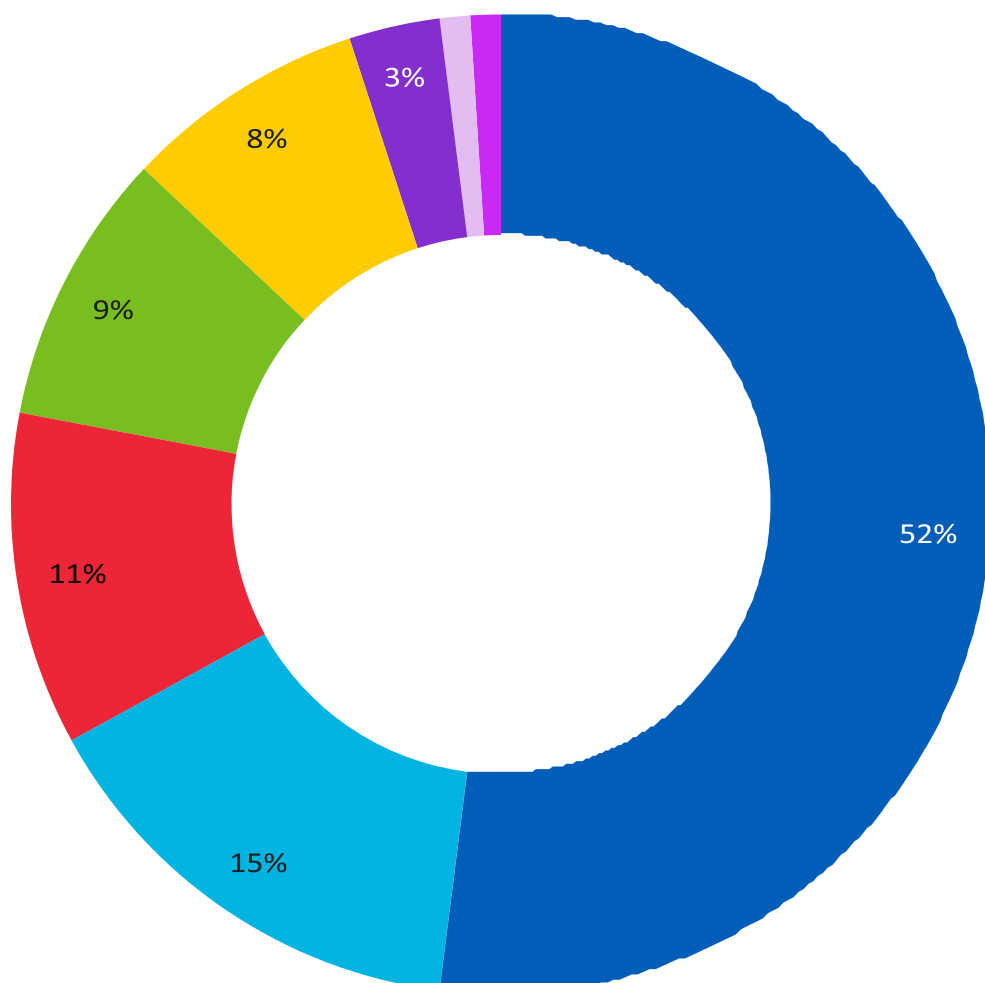
- 白人 - 14,371 名受访者 (44%)
- 南亚人 - 7,305 名受访者 (23%)
- 中东人 - 3,089 名受访者 (10%)
- 东亚人 - 2,853 名受访者 (9%)
- 多种族** - 2,704 名受访者 (8%)
- 黑人 - 1,223 名受访者 (4%)
- 拉丁裔 - 294 名受访者 (1%)
- 东南亚人 - 412 名受访者 (1%)
- 原住民 - 101 名受访者 (<0.5%)

*百分比不会加到 100%, 因为受访者可以选择多个种族群体

**多种族身份分析正在进行中, 将在下一次数据发布中公开报告

中学细分

中学生 (9-12 年级) 通过从种族类别列表中选择, 报告他们的种族身份。学生还可以选择多个种族类别。总共报告了超过 120 种种族身份组合。种族群体白人和南亚人是最常报告的选项 (分别为 52% 和 15%)。下一个最常的人种选项是东亚、多种族、中东、黑人、东南亚、拉丁裔和原住民。对多种族身份的分析正在进行中, 并将在下一次数据发布中报告。



中学种族

- 白人 - 7,859 名受访者 (52%)
- 南亚人 - 2,289 名受访者 (15%)
- 东亚人 - 1,602 名受访者 (11%)
- 多种族** - 1,326 名受访者 (9%)
- 中东人 - 1,143 名受访者 (8%)
- 黑人 - 410 名受访者 (3%)
- 拉丁裔 - 201 名受访者 (1%)
- 东南亚人 - 177 名受访者 (1%)
- 原住民 - 22 名受访者 (<0.5%)

*百分比不会加到 100%, 因为受访者可以选择多个种族群体

**多种族身份分析正在进行中, 将在下一次数据发布中公开报告

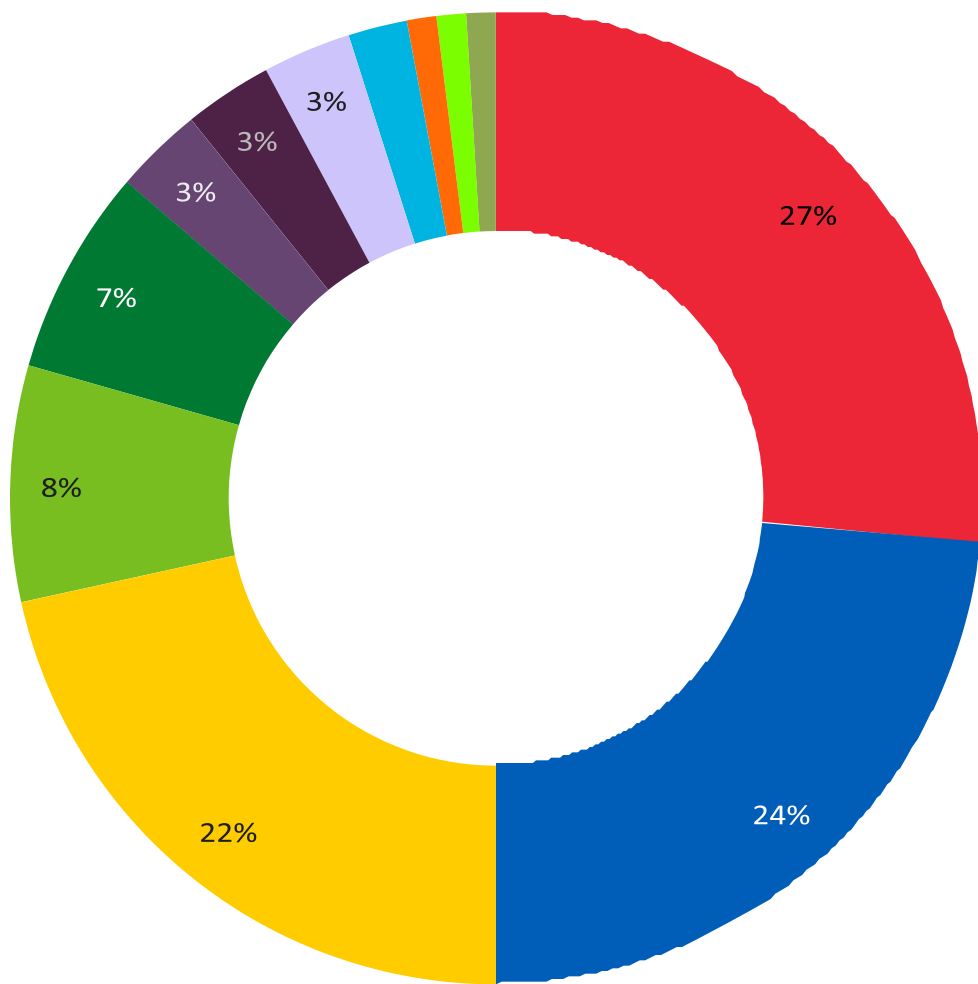
原住民身份

在与原住民领袖协商后不久将发布资料。

宗教/精神信仰

小学细分

小学生最常选择的三个宗教团体是穆斯林、基督教，与无宗教和/或精神信仰（分别为 27%、24%、22%）。8% 的小学生（幼儿园 - 8 年级）选择了印度教，而 7% 的学生报告了多种宗教和/或精神信仰。



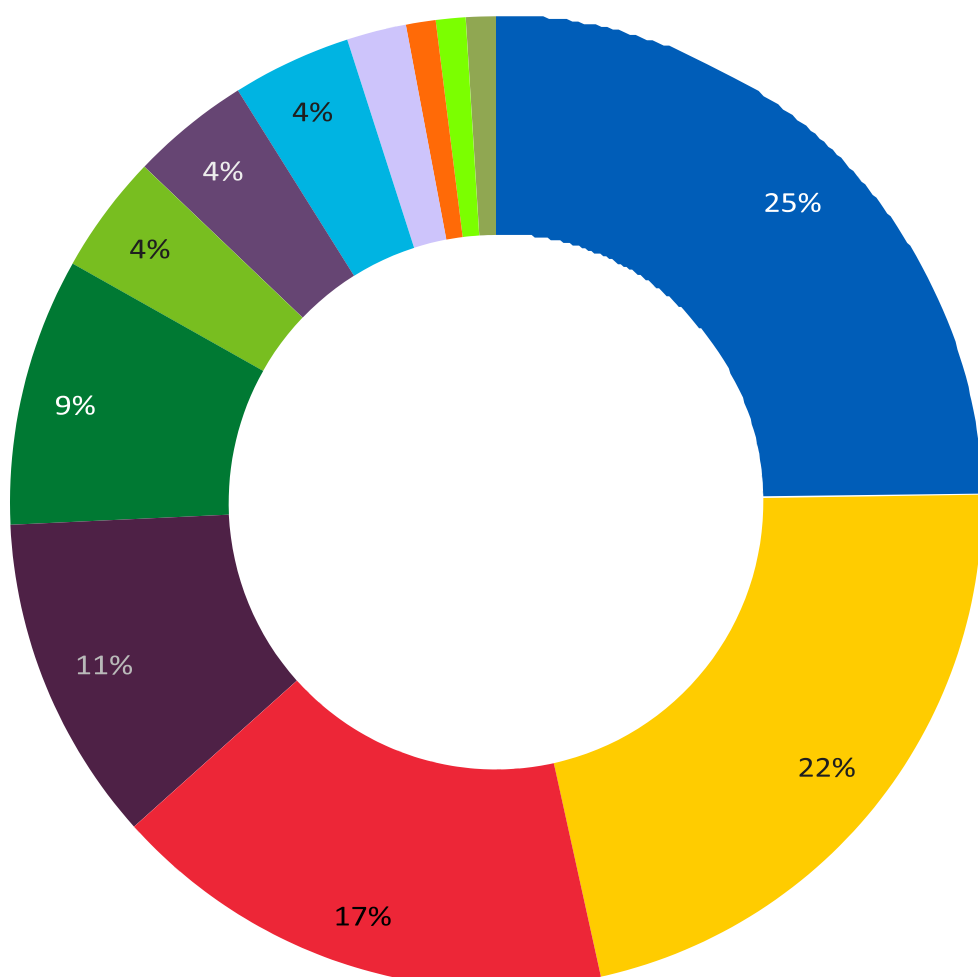
小学宗教/精神信仰

- 穆斯林 - 7,667 名受访者 (27%)
- 基督徒——6,991 名受访者 (24%)
- 没有宗教或精神信仰 - 6,234 名受访者 (22%)
- 印度教 - 2,189 名受访者 (8%)
- 多种宗教/精神信仰 - 1,872 名受访者 (7%)
- 属灵但非宗教 - 996 名受访者 (3%)
- 无神论者 - 924 名受访者 (3%)
- 锡克教 - 745 名受访者 (3%)
- 不可知论者 - 481 名受访者 (2%)
- 佛教 - 257 名受访者 (1%)
- 犹太教 - 192 名受访者 (1%)
- 未列出的宗教或精神信仰 - 154 名受访者 (1%)
- 原住民灵性 - 19 名受访者 (<0.5%)

*百分比不会加到 100%，因为受访者可以选择多种宗教/精神信仰

中学细分

中学生（9-12 年级）最常选择的三个宗教群体是基督教、无宗教和/或精神信仰，和穆斯林（分别为 25%、22%、17%）。11% 的中学生（9-12 年级）选择了无神论者，而 9% 的人选择了多种宗教和/或精神信仰。



中学宗教/精神信仰

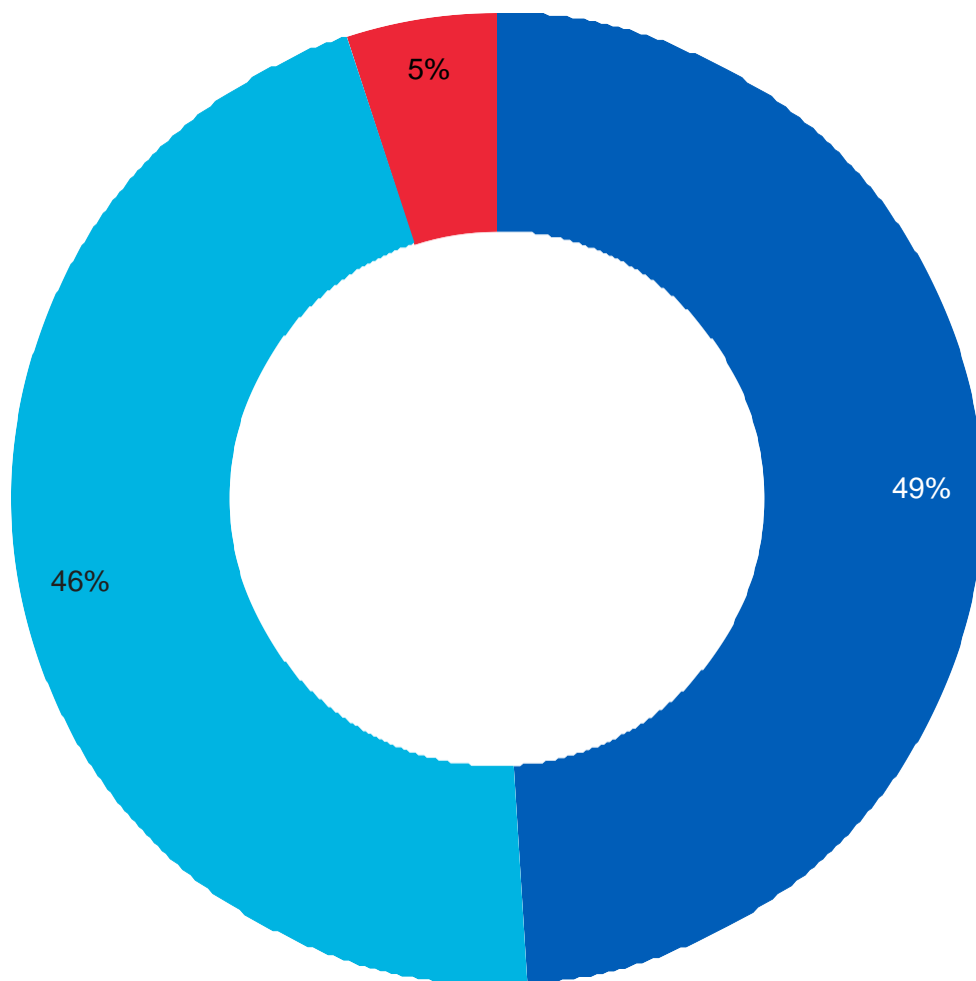
- 基督徒 - 3,427 名受访者 (25%)
- 无宗教或精神信仰 - 3,007 名受访者 (22%)
- 穆斯林 - 2,336 名受访者 (17%)
- 无神论者 - 1,452 名受访者 (11%)
- 多种宗教/精神信仰 - 1,280 名受访者 (9%)
- 印度教 - 517 名受访者 (4%)
- 属灵但非宗教 - 590 名受访者 (4%)
- 不可知论者 - 496 名受访者 (4%)
- 锡克教 - 289 名受访者 (2%)
- 佛教 - 153 名受访者 (1%)
- 犹太教 - 80 名受访者 (1%)
- 未列出的宗教或精神信仰 - 96 名受访者 (1%)
- 原住民灵性 - 4 名受访者 (<0.5%)

*百分比不会加到 100%，因为受访者可以选择多种宗教/精神信仰

性别认同

小学细分

在小学，46% 的学生（幼儿园 - 8 年级）被认定为女孩/女性，49% 被认定为男孩/男性，5% 被认定为性别多元化，其中包括额外的和多重性别认同。



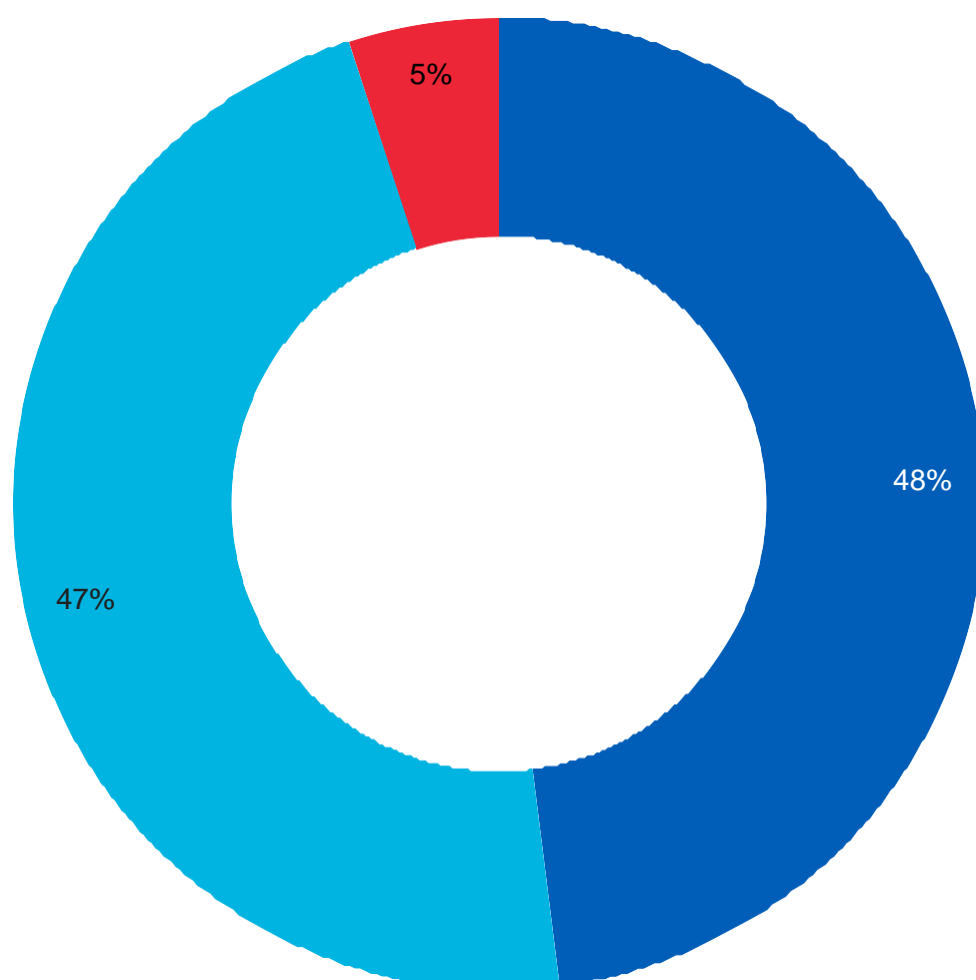
小学性别认同

- 男孩/男性 - 4,718 名受访者 (49%)
- 女孩/女性 - 4,412 名受访者 (46%)
- 性别多样化 - 444 名受访者 (5%)

*由于受访者可以选择多种性别认同，因此百分比不会加到 100%

中学细分

在中学，47% 的学生（9-12 年级）被认定为女孩/女性，48% 的学生被认定为男孩/男性，而 5% 的中学生被认定为性别多元化，其中还包括多种性别认同。



中学性别认同

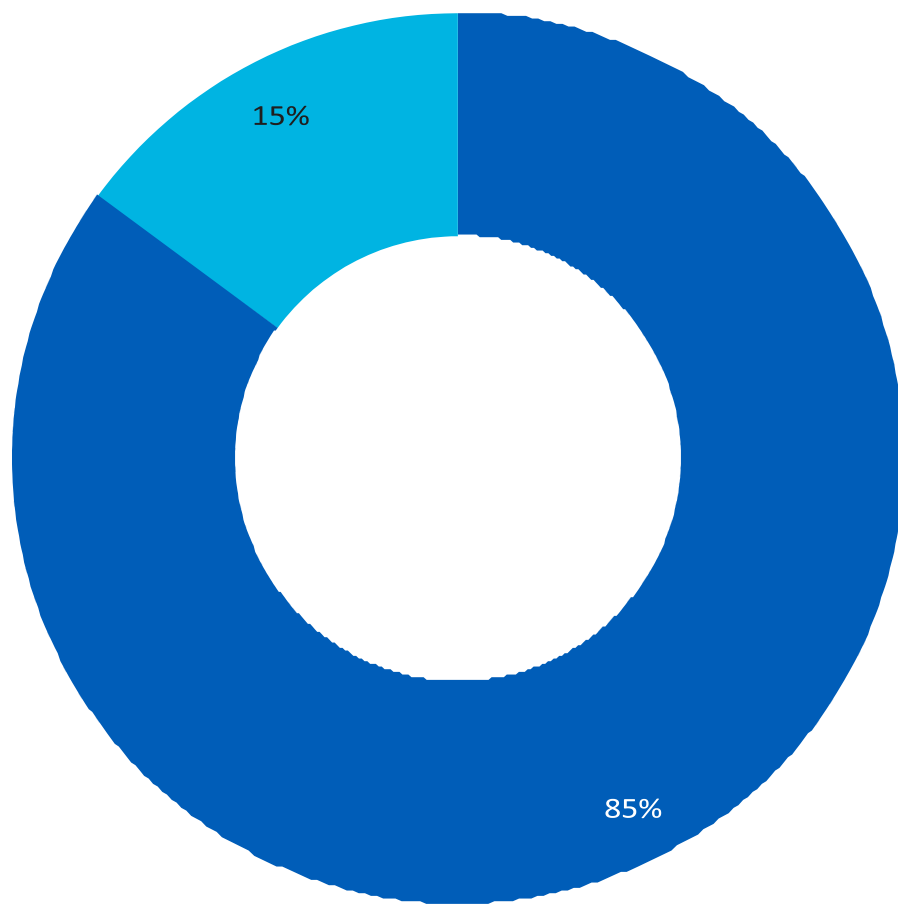
- 男孩/男性 - 7,231 名受访者 (48%)
- 女孩/女性 - 7,166 名受访者 (47%)
- 性别多样化 - 699 名受访者 (5%)

*由于受访者可以选择多种性别认同，因此百分比不会加到 100%

性取向

小学细分

大多数 7 至 8 年级小学生被认定为异性恋 (85%)，而 15% 被认定为以下一种或多种：女同性恋、男同性恋、双性恋、双灵、酷儿、质疑、无性恋、泛性恋和/或未指定的其他性取向。



小学性取向

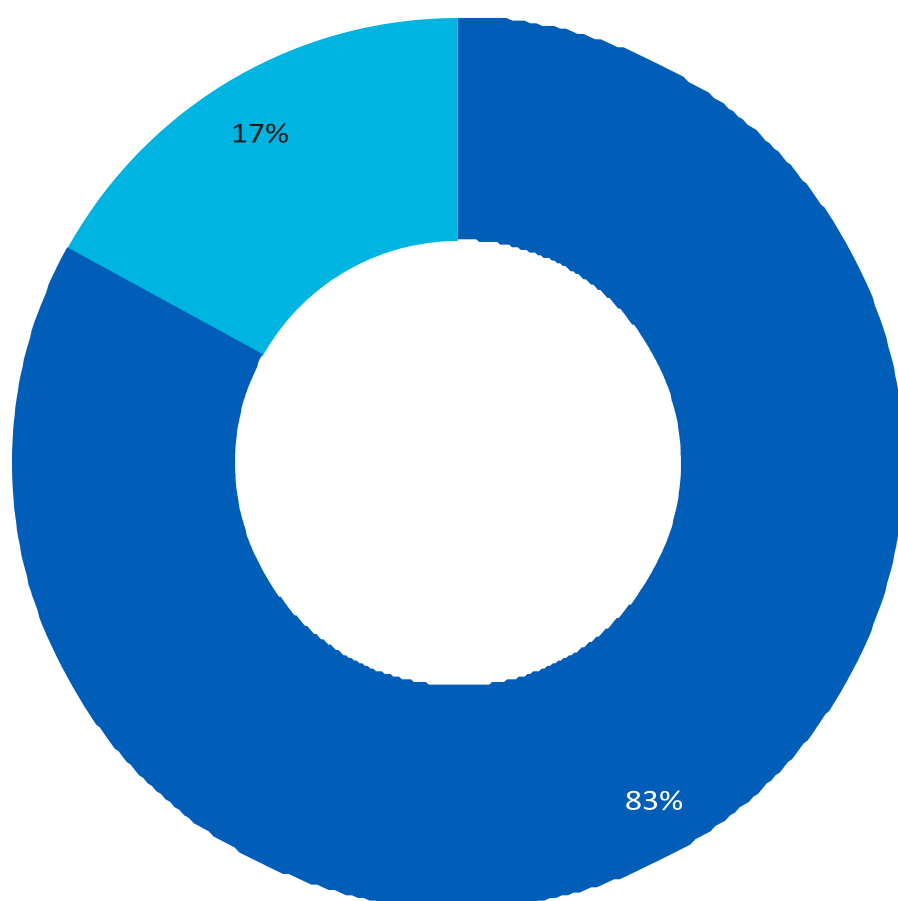
- 异性恋 - 7,222 名受访者 (85%)
- 性别多样性* - 1,248 名受访者 (15%)

*包括女同性恋、男同性恋、双性恋、两灵、酷儿、质疑、无性恋、泛性恋和/或未指定的其他性取向

** 7 年级及以上的学生报告了他们的性取向。

中学细分

大多数中学生 (9-12 年级) 被认定为异性恋 (83%)，而 17% 被认定为以下一种或多种：女同性恋、男同性恋、双性恋、两灵、酷儿、质疑、无性恋、泛性恋、和/或未指定的其他性取向。



中学性取向

- 异性恋 - 11,981 名受访者 (83%)
- 性别多样性* - 2,462 名受访者 (17%)

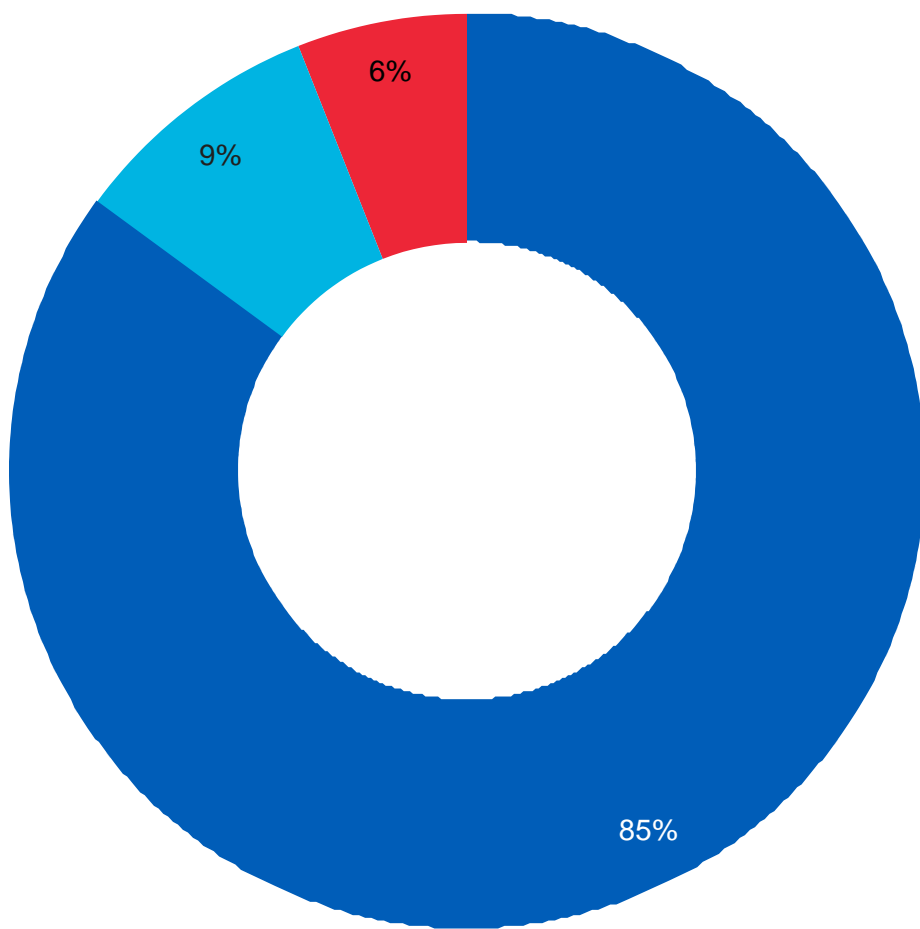
*包括女同性恋、男同性恋、双性恋、两灵、酷儿、质疑、无性恋、泛性恋和/或未指定的其他性取向

残疾

学生被要求表明他们是否认为自己是残疾人。

小学细分

在小学，6% 的学生（幼儿园 - 8 年级）认为自己是残疾人，其中 37% 的学生认为自己有不止一种残疾。学习障碍、心理健康障碍和自闭症谱系障碍被列为最高的单一类别。值得注意的是，小学生报告了所有残疾类型，尽管频率不同，包括疼痛、行动不便和成瘾。



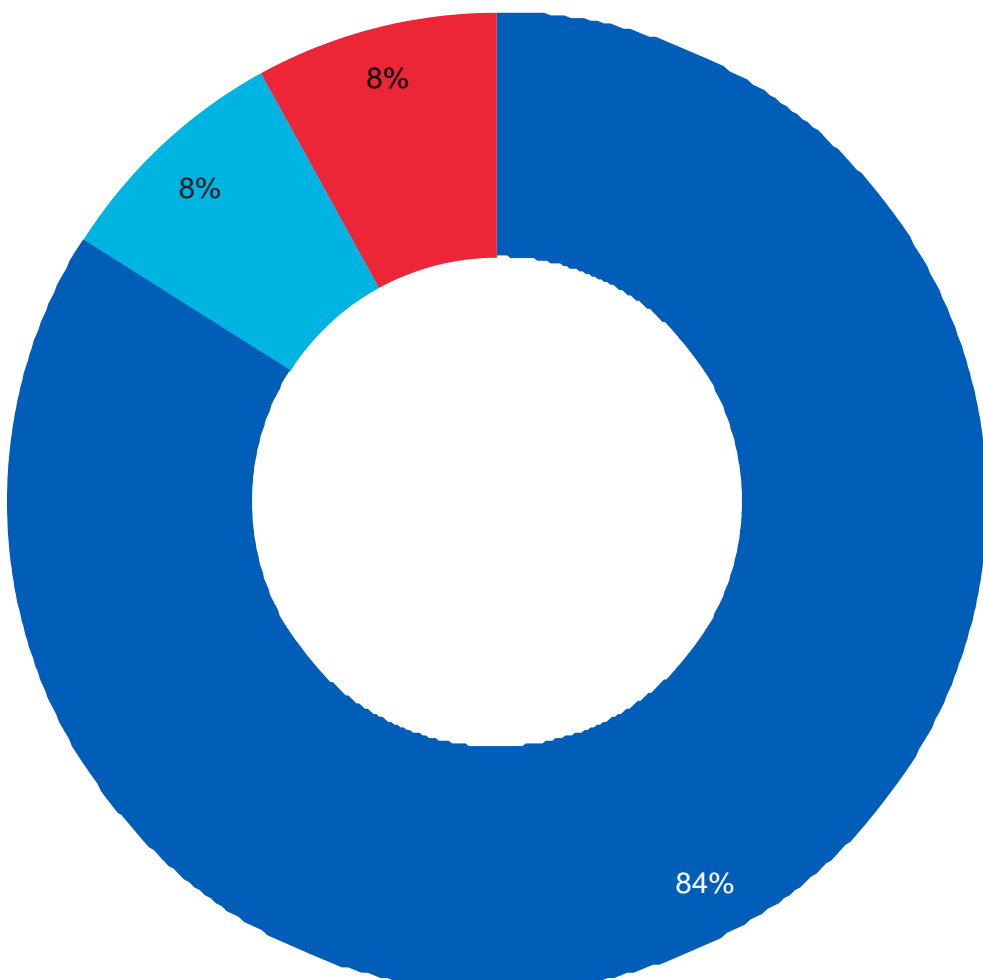
小学残疾

- 否 - 27,844 名受访者 (85%)
- 不确定 - 2,918 名受访者 (9%)
- 是 - 2,056 名受访者 (6%)

*由于受访者可以选择多种残疾，因此百分比不会加到 100%

中学细分

在中学，8% 的学生（9-12 年级）认为自己是残疾人，其中近 50% 的学生认为自己有不止一种残疾。学习障碍、心理健康障碍和自闭症谱系障碍被列为最高的单一类别。值得注意的是，中学生报告了所有残疾类型，尽管频率不同，包括疼痛、行动不便和成瘾。



中学残疾

- 否 - 12,572 名受访者 (84%)
- 不确定 - 1,227 名受访者 (8%)
- 是 - 1,194 名受访者 (8%)

*由于受访者可以选择多种残疾，因此百分比不会加到 100%

学校经历

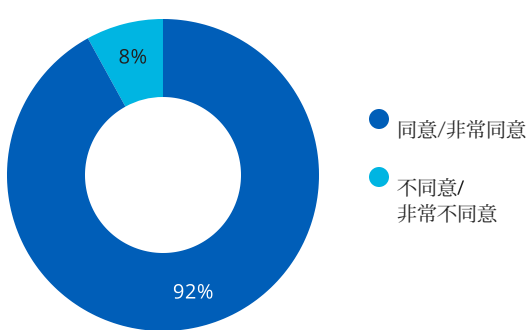
学生普查包括几个与以下领域的学生经历有关问题：

- (a) 积极的学校氛围，
- (b) 归属感，
- (c) 积极的师生关系，
- (d) 积极的学生与学生关系，以及
- (e) 在学校图片、材料、主题和活动中的积极表现。

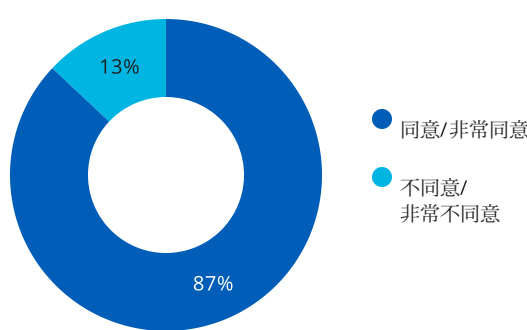
将这些问题的答案按区域汇总并取平均值，以根据在每个问题上，选择“同意”和“非常同意”，以及选择“不同意”和“非常不同意”的学生的百分比相结合，制定一个综合衡量标准，对于归属感，将选择“经常”和“所有时间”的学生，与选择“从来没有”和“很少”的学生的百分比结合起来。

积极的学校氛围

小学（幼儿园-8 年级）



中学（9-12 年级）



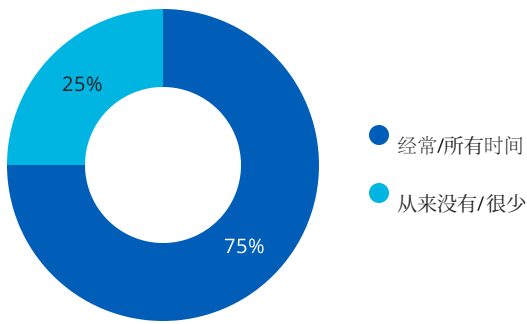
学校氛围包括以下问题：

- 我学校的成年人公平对待学生
- 我学校的成年人听学生的
- 在我的学校，老师关心学生
- 我的学校是一个友好而受欢迎的地方
- 我的学校是一个吸引人的学习场所
- 当我需要时，我的学校会提供额外的学习帮助

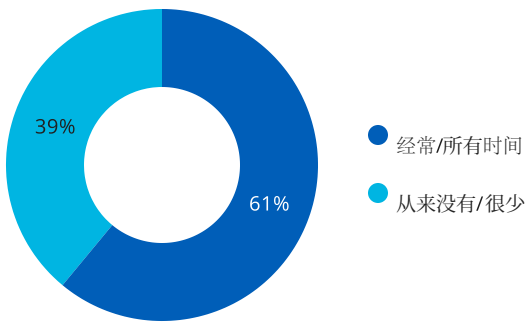
在这些陈述中，共有 31,339 至 32,609 名小学生和 13,701 至 14,310 名中学生提供了评分。

归属感

小学（幼儿园-8 年级）



中学（9-12 年级）



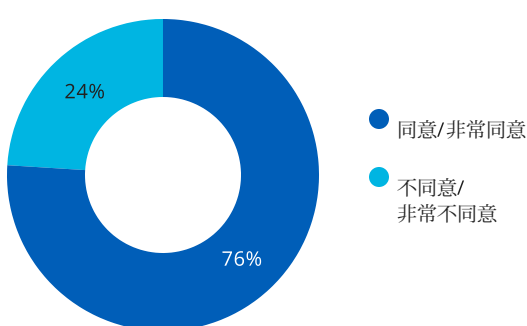
学生们就归属感的以下方面进行了报告：

- 我在学校感到很开心
- 我感觉我属于我的学校
- 我觉得被我学校的学生接受
- 我觉得被学校的成年人接受
- 我觉得校规是公平的

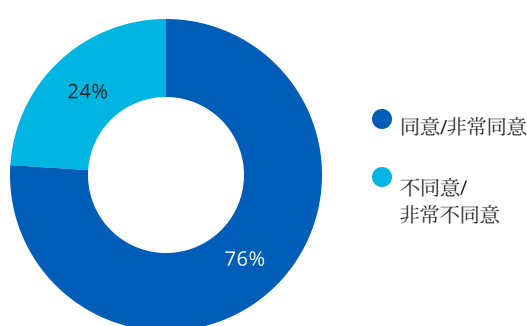
在这些陈述中，共有 31,078 至 32,514 名小学生和 9,329 至 9,978 名中学生提供了评分。

师生关系

小学（幼儿园-8 年级）



中学（9-12 年级）



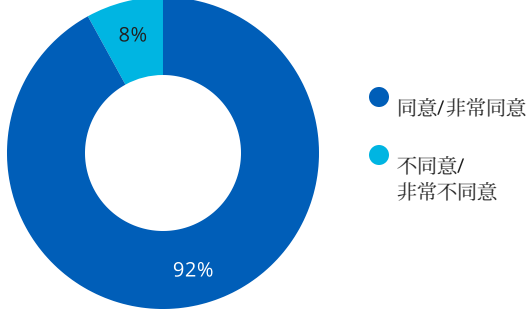
学生通过回答以下问题，报告了他们与教育工作者的关系质量：

- 我的老师在我需要的时候会在我身边
- 我的老师对我开诚布公
- 我喜欢和学校的老师交流
- 我的老师信任我
- 我学校的大多数老师都对我感兴趣，而不仅仅是一个学生

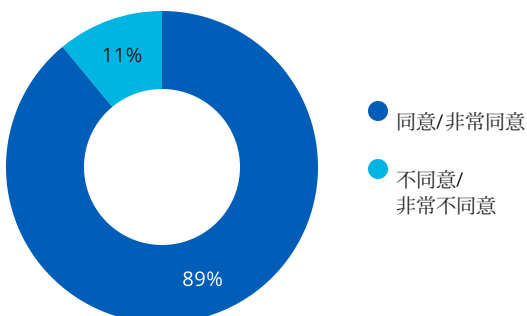
在这些陈述中，共有 22,451 至 32,354 名小学生和 13,170 至 14,769 名中学生提供了评分。

学生与学生的关系

小学（幼儿园-8 年级）



中学（9-12 年级）



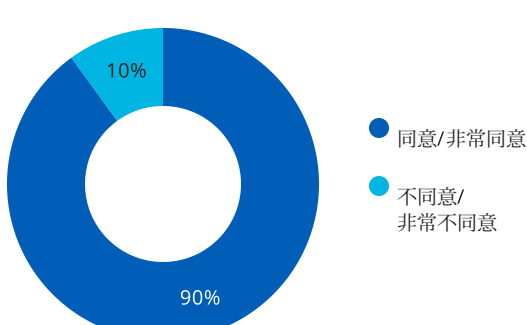
学生通过回答以下问题，来报告他们与学校其他学生的关系质量：

- 学校里有关心我的同学
- 当我需要他们时，我学校的同学会在我身边
- 我学校的其他学生喜欢我这个人
- 我喜欢与学校的学生交流
- 我学校的学生尊重我所说的
- 我在学校有一些朋友

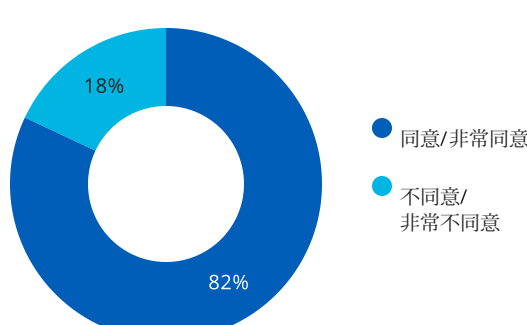
在这些陈述中，共有 28,651 至 32,603 名小学生和 13,077 至 14,231 名中学生提供了评分。

学校图片、材料、主题和活动中的积极表现

小学（幼儿园-8 年级）



中学（9-12 年级）



学生回答了以下问题：

在我的学校，像我这样的学生积极反映在：

- 学生作品的图片、海报和展示
- 教师在课堂上使用的材料（例如书籍、视频）
- 我们在课堂上学习的主题
- 学校事件/活动（例如，实地考察、嘉宾演讲、发表、学生会、庆祝等）

在这些陈述中，共有 24,847 至 26,506 名小学生和 11,944 至 12,326 名中学生提供了评分。

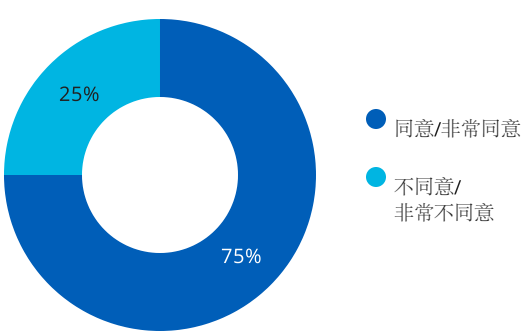
学生情怀

学生们通过回答每个领域的一些问题，来报告他们的学校参与度和幸福感。对每个区域的问题答案进行汇总和取平均值，以根据在每个问题上，选择“同意”和“非常同意”的学生，以及选择“不同意”和“非常不同意”的学生的百分比相结合，制定一个综合衡量标准，对于幸福感，结合选择“经常”和“所有时间”的学生，以及选择“从来没有”和“很少”的学生的百分比。

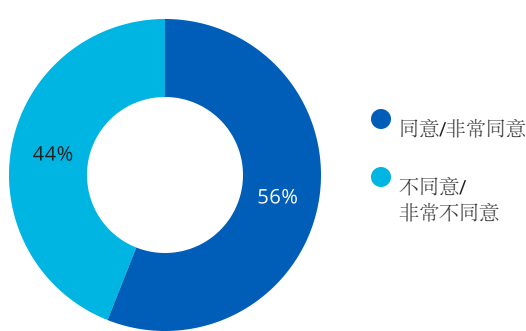
学生还通过用“是”或“否”选项回答一个问题，来报告他们对学校提供的心理健康和福祉支持的认识。

学校参与

小学 (幼儿园-8 年级)



中学 (9-12 年级)



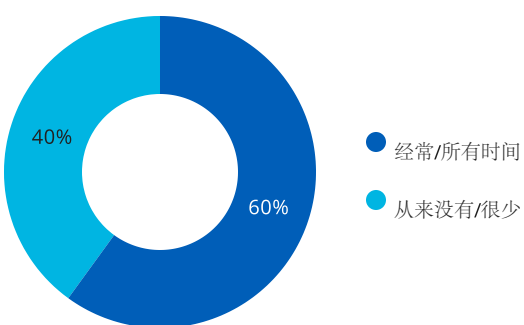
学校参与包括以下问题：

- 我喜欢在学校
- 我在学校很开心

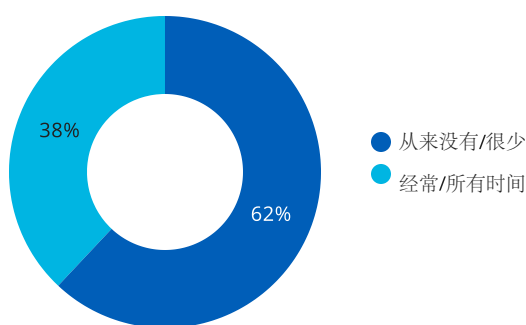
在这些陈述中，共有 32,071 至 32,072 名小学生和 14,409 至 14,438 名中学生提供了评分。

幸福

小学 (幼儿园-8 年级)



中学 (9-12 年级)



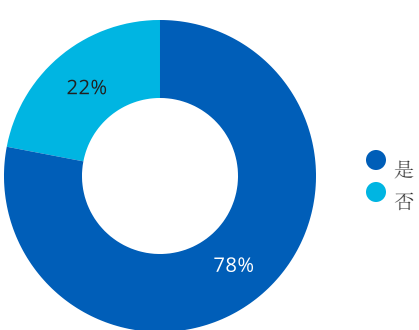
幸福感包括这些陈述。你多久会有感觉：

- 自我感觉良好
- 对未来充满希望
- 你喜欢你的外表
- 寂寞
- 紧张或担心
- 伤心
- 无缘无故的疲倦
- 在很大的紧张或压力下（例如，压力山大）

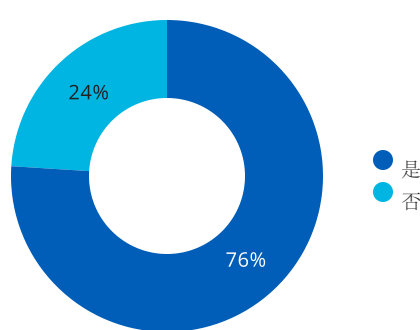
在这些陈述中，共有 29,807 至 32,833 名小学生和 9,754 至 10,431 名中学生提供了评分。

学生对学校心理健康和福祉支持的认识

小学 (幼儿园-8 年级)



中学 (9-12 年级)



要求学生通过回答以下“是”或“否”问题来报告他们对学校的支持可用性的认识：

- 您是否知道您的学校提供支持来帮助学生的心理健康和福祉？

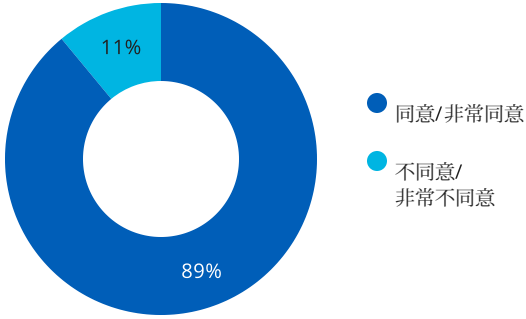
对于这个陈述，共有 33,546 名小学生和 14,870 名中学生提供了评分。

学习和教学

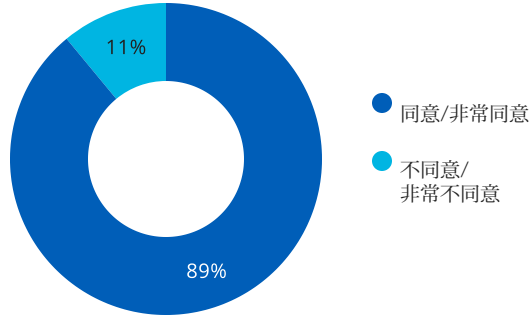
学生报告了学习和教学的各个方面，包括：(a) 教育工作者的期望，(b) 有父母参与的学习，(c) 了解不同人群的经历和成就，(d) 了解人权/社会正义问题，(e) 了解原住民的历史、贡献和当前现实，以及 (f) 殖民主义现在和过去的影响。对每个区域的问题答案进行汇总和取平均值，以根据在每个问题上，选择“同意”和“非常同意”的学生，以及选择“不同意”和“非常不同意”的学生百分比相结合，制定一个综合衡量标准，为了了解不同人群的经历/成就，结合选择“经常”和“有时”以及选择“从来没有”和“很少”的学生百分比。

教育工作者的期望

小学 (4-8 年级)



中学 (9-12 年级)

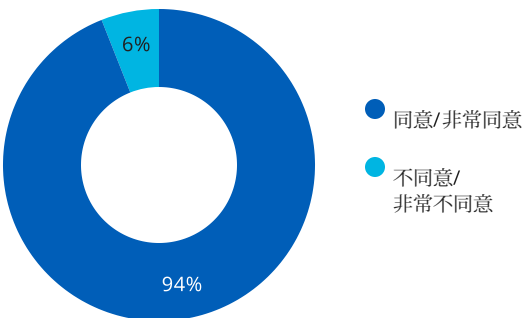


共有 19,158 名小学生 (4-8 年级) 和 13,170 名中学生对以下问题进行了评分：

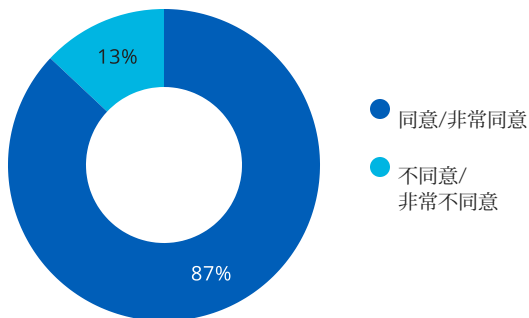
- 我的老师对我寄予厚望。

有家长参与的学习

小学 (幼儿园-8 年级)



中学 (9-12 年级)



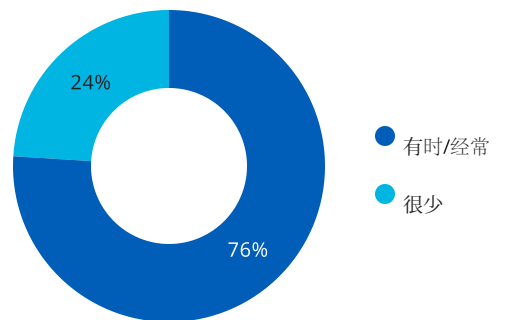
有家长参与的学习包括以下问题。
我的父母/监护人或家里的其他成年人：

- 帮助我完成我的功课
- 与我交流我在学校所做的事情
- 问我关于我的功课
- 想让我在学校努力学习

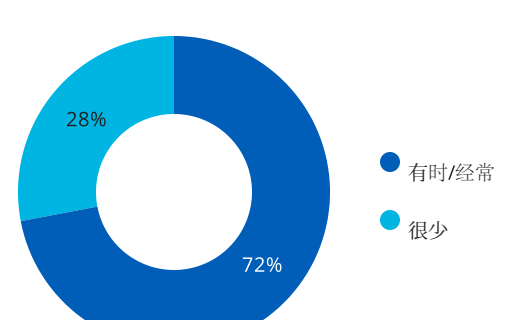
在这些陈述中，共有 33,198 至 33,305 名小学生和 14,753 至 14,777 名中学生提供了评分。

了解不同人群的经历/成就

小学 (幼儿园-8 年级)



中学 (9-12 年级)



学生们评论了他们在学校了解以下不同人群的经历和/或成就的频率：

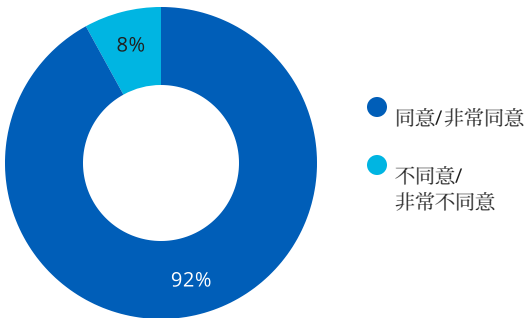
- 妇女和女孩
- 原住民社区 (第一民族、梅蒂斯、因纽特人)
- 不同的民族、文化或种族群体
- 多元化的宗教 / 信仰社区
- 残疾人群
- 拥有不同数量金钱的人
- *性取向不同的人
- *认定为跨性别者

在这些陈述中，共有 14,173 至 31,700 名小学生和 14,441 至 14,500 名中学生提供了评分。

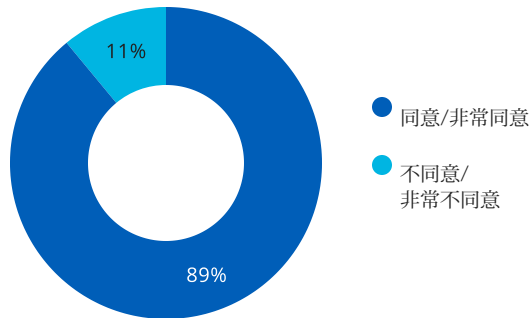
*仅针对 7 年级及以上学生提出的问题

了解人权/社会正义问题

小学 (幼儿园-8 年级)



中学 (9-12 年级)



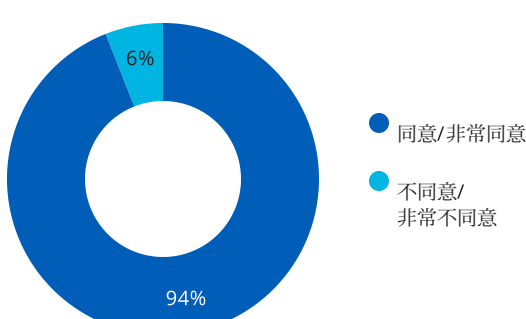
共有 8,515 至 27,344 名小学生和 13,242 至 13,885 名中学生对以下问题进行了评分：

在我的学校，我被鼓励思考或了解与以下相关的人权/社会正义问题：

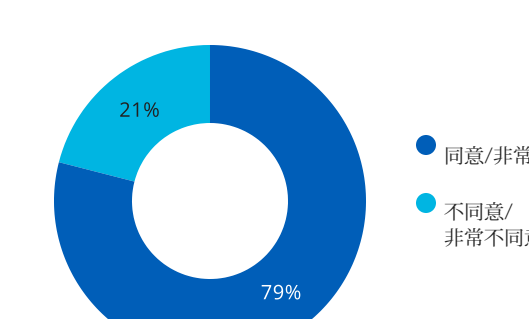
- 性别认同 (7 年级及以上)
- 种族、民族和/或文化
- 贫困
- 残疾/挑战

了解原住民的历史、贡献和现状

小学 (4-8 年级)



中学 (9-12 年级)

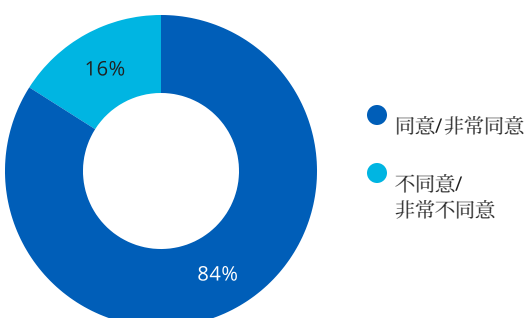


共有 16,787 名小学生 (4-8 年级) 和 7,623 名中学生对以下问题进行了评分：

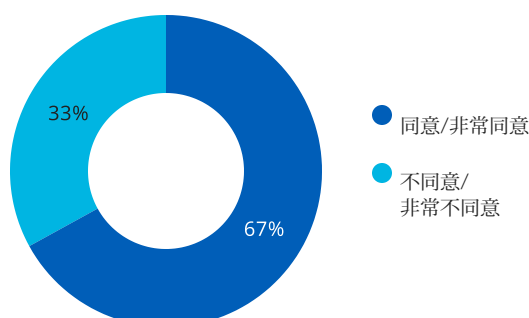
- 在我的学校，我有机会了解原住民的历史、贡献和现状。

了解殖民主义的过去和现在的影响

小学 (4-8 年级)



中学 (9-12 年级)



共有 13,718 名小学生 (4-8 年级) 和 6,997 名中学生对以下问题进行了评分：

- 我有机会了解原住民的历史、贡献和现状