

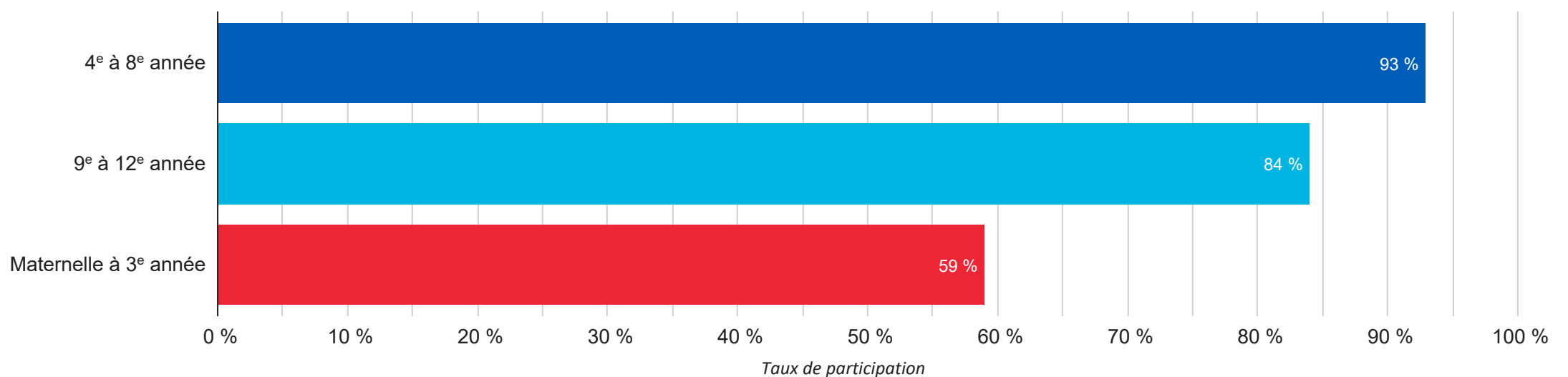
Taux de participation

Au total, 64 613 élèves ont été invités à répondre au recensement des élèves.

Pour les élèves de la maternelle à la 3^e année, les parents/tuteurs ont répondu au recensement au nom de leur enfant. Les élèves à partir de la 4^e année et ont rempli le questionnaire par eux-mêmes. Les taux de participation ont varié en fonction de la composition des classes.

Les élèves du primaire de la 4^e à la 8^e année ont enregistré le **taux de participation le plus élevé, soit 93 %**. Les étudiants du secondaire de la 9^e année à la 12^e année ont affiché un **taux de participation de 84 %**. Le taux de participation le plus faible était celui des élèves de la **maternelle à la 3^e année, soit 59 %**.

Taux de participation des élèves du HDSB



Au total, 51 524 élèves du HDSB ont participé au recensement des élèves de 2020-2021.

Au primaire, 35 495 élèves (de la maternelle à la 8^e année) ont rempli le recensement des élèves, ce qui représente un **taux de participation de 78 %**, et **16 029 élèves du secondaire** (de la 9^e à la 12^e année) ont rempli le recensement des élèves, ce qui représente un **taux de participation de 84 %**.

Nombre d'élèves qui ont rempli le recensement

Primaire

34 495

Secondaire

16 029

Taux de participation

Primaire

78 %

Secondaire

84 %

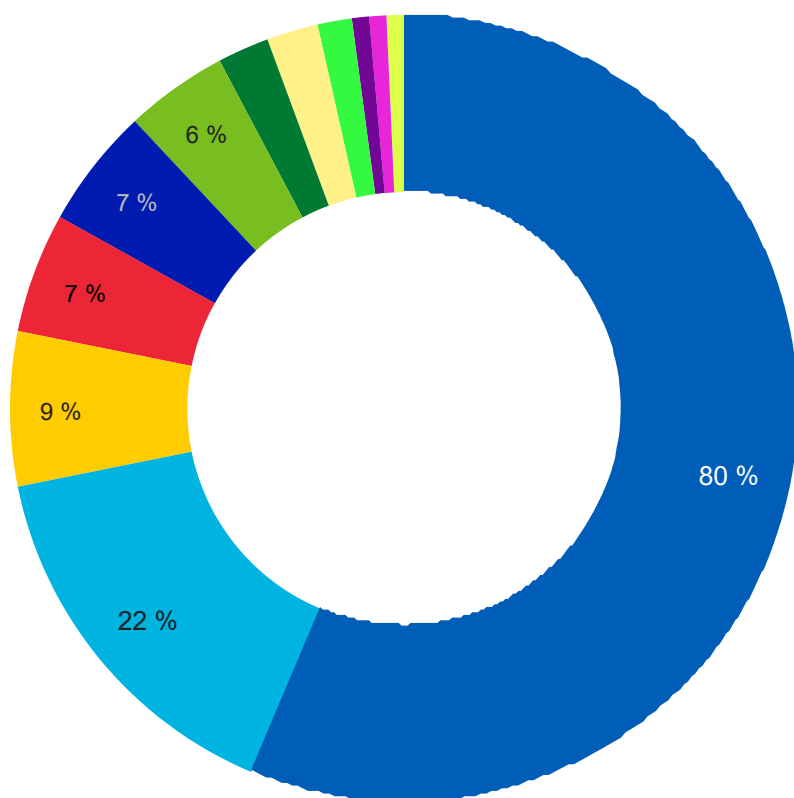
Langue

L'anglais est la première langue apprise par la majorité des élèves du primaire et du secondaire.

Au HDSB, **22 % et 24 %** des élèves du primaire (de la maternelle à la 8^e année) et du secondaire (de la 9^e à la 12^e année), respectivement, **ont appris plusieurs langues** comme première(s) langue(s) pendant la petite enfance.

Les 10 langues les plus apprises par les élèves du HDSB sont les suivantes : **anglais, arabe, français, chinois, hindi, coréen, punjabi, russe, espagnol, tamoul, ourdou.**

Ventilation des élèves du primaire

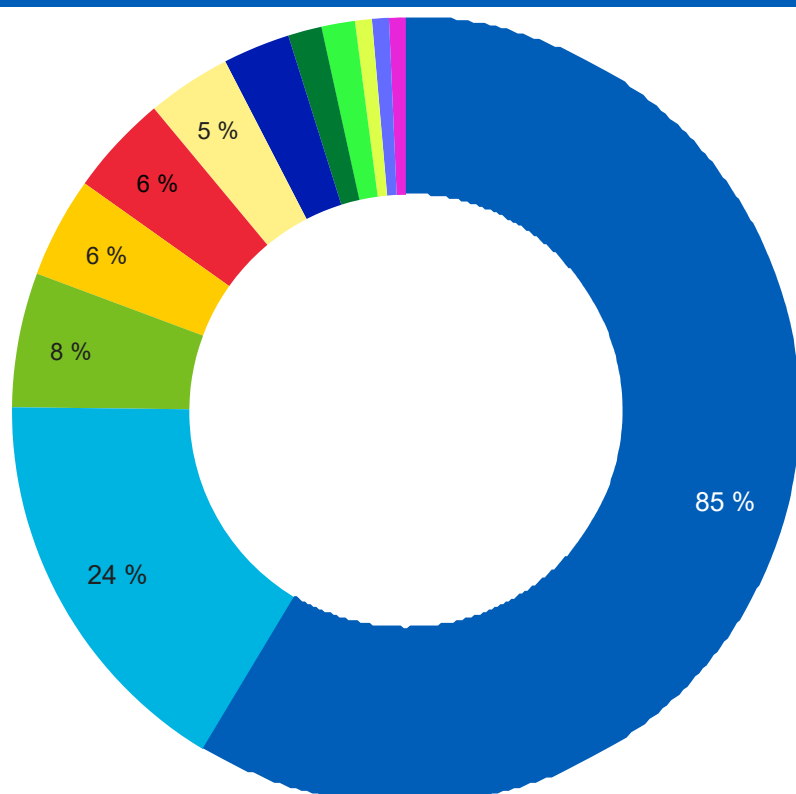


Langue des élèves du primaire

- Anglais – 26 675 répondants (80 %)
- Multiplés langues – 7 281 répondants (22 %)
- Ourdou – 2 876 répondants (9 %)
- Arabe – 2 491 répondants (7 %)
- Langues supplémentaires non énumérées – 2 251 répondants (7 %)
- Chinois – 2 876 répondants (6 %)
- Hindi – 1 010 répondants (3 %)
- Français – 1 149 répondants (3 %)
- Punjabi – 690 répondants (2 %)
- Tamoul – 321 répondants (1 %)
- Russe – 364 répondants (1 %)
- Espagnol – 386 répondants (1 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs langues.

Ventilation des élèves du secondaire



Langue des élèves du secondaire

- Anglais – 12 180 répondants (85 %)
- Multiplés langues – 3 499 répondants (24 %)
- Chinois – 1 213 répondants (8 %)
- Ourdou – 905 répondants (6 %)
- Arabe – 846 répondants (6 %)
- Français – 769 répondants (5 %)
- Autres langues non énumérées – 533 répondants (4 %)
- Hindi – 324 répondants (2 %)
- Punjabi – 296 répondants (2 %)
- Espagnol – 203 répondants (1 %)
- Coréen – 153 répondants (1 %)
- Russe – 148 répondants (1 %)

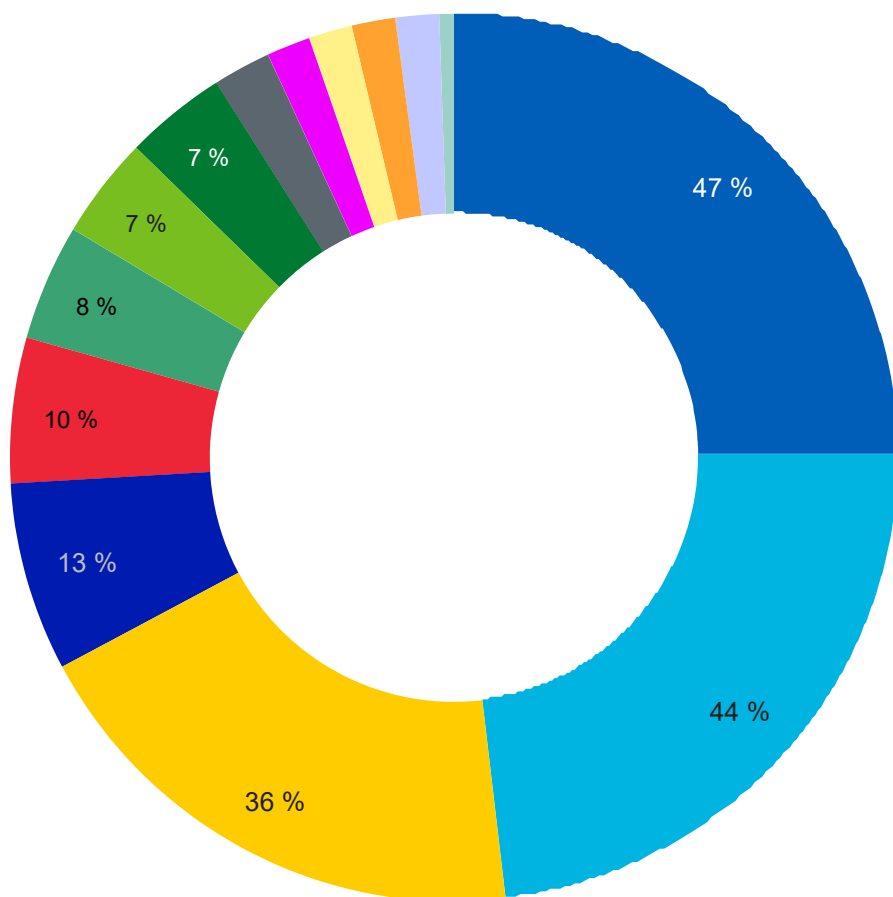
* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs langues.

Ethnie/origine culturelle

Les répondants ont indiqué leur(s) origine(s) ethnique(s) ou culturelle(s) en choisissant dans une liste d'options et/ou en saisissant leur origine ethnique/culturelle dans une zone de texte libre.

Ventilation des élèves du primaire

Les groupes ethniques/culturels les plus fréquents signalés par les élèves du primaire (de la maternelle à la 8^e année) sont les suivants : Canadien, Anglais, Pakistanais, Chinois, Irlandais et Écossais, 36 % d'entre eux s'identifiant à des identités ethniques/culturelles multiples.



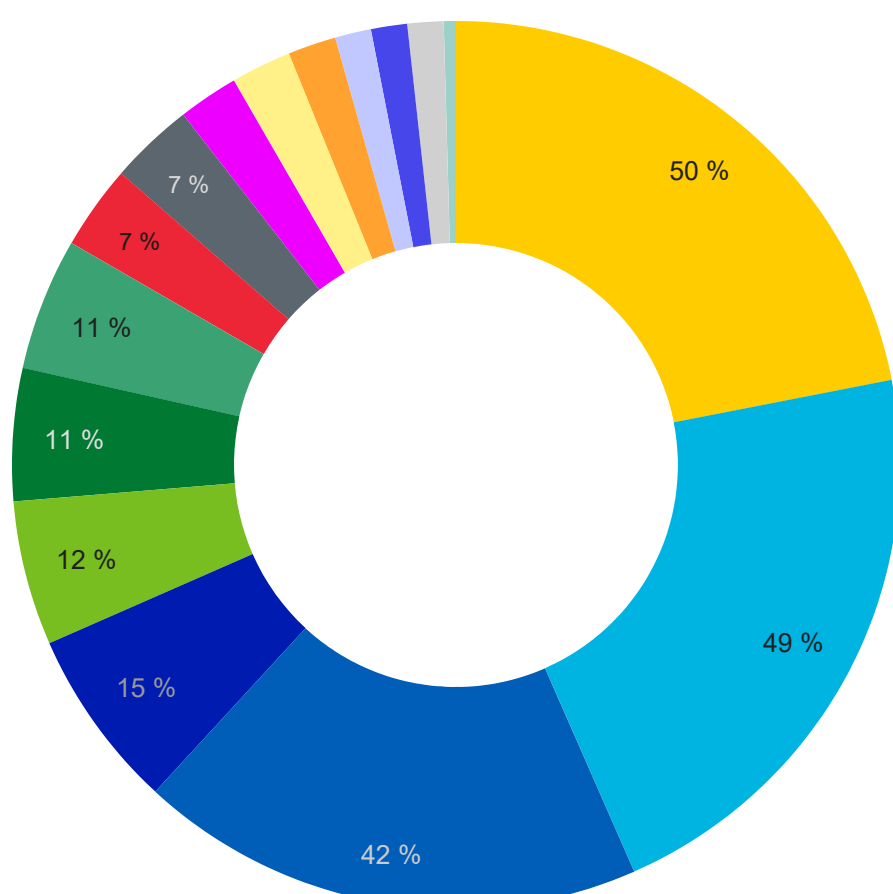
Origine ethnique/culturelle des élèves du primaire

- Canadien – 15 657 répondants (47 %)
- Autres ethnies non énumérées – 14 840 répondants (44 %)
- Multiples ethnies/identités culturelles – 11 989 répondants (36 %)
- Anglais – 4 250 répondants (13 %)
- Pakistanais – 3 483 répondants (10 %)
- Chinois – 2 546 répondants (8 %)
- Irlandais – 2 495 répondants (7 %)
- Écossais – 2 463 répondants (7 %)
- Allemand – 1 413 répondants (4 %)
- Italien – 1 166 répondants (3 %)
- Français – 1 031 répondants (3 %)
- Britannique – 896 répondants (3 %)
- Néerlandais – 880 répondants (3 %)
- Autochtone (Anichinabée, Cri, Haudenosaunee, Inuit, Métis, Micmac, Ojibwé) – 233 répondants (1 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs ethnies/origines culturelles.

Ventilation des élèves du secondaire

Les groupes ethniques/culturels les plus fréquents signalés par les élèves du secondaire (de la 9^e à la 12^e année) sont les suivants : Canadien, Anglais, Chinois, Irlandais, Écossais, Pakistanais, Allemand, Italien et Français, 50 % d'entre eux s'identifiant à des identités ethniques/culturelles multiples.



Origine ethnique/culturelle des élèves du secondaire

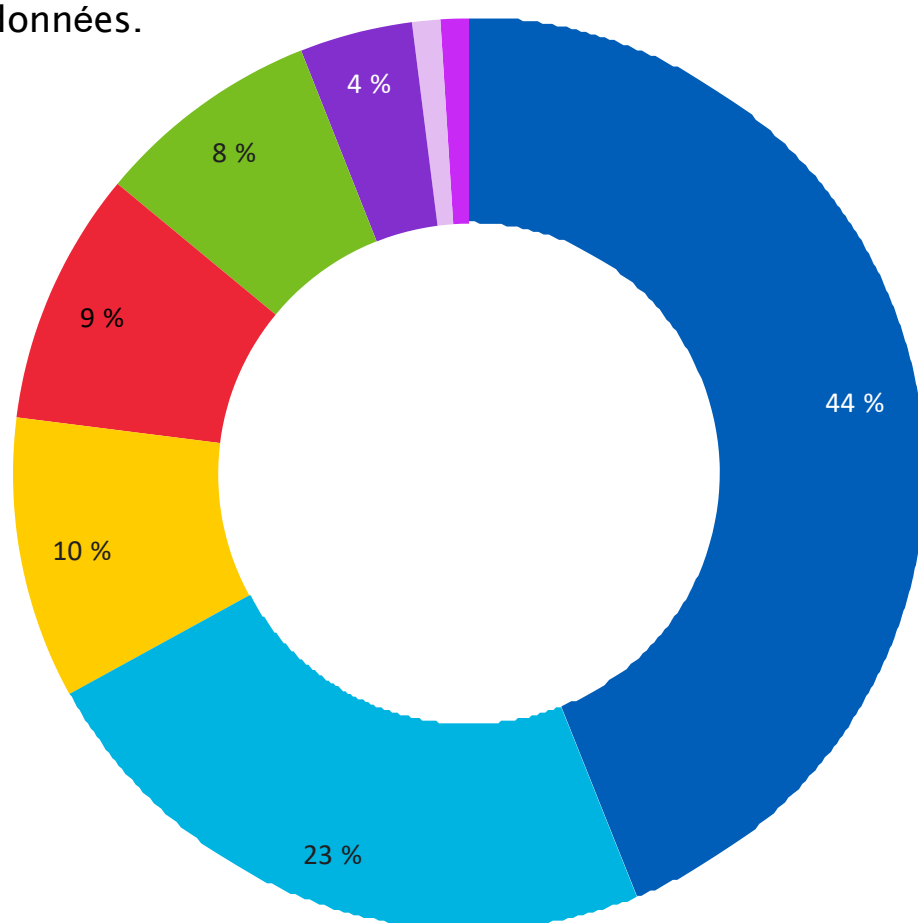
- Multiples ethnies/identités culturelles – 7 341 répondants (50 %)
- Autres ethnies non énumérées – 7 266 répondants (49 %)
- Canadien – 6 221 répondants (42 %)
- Anglais – 2 235 répondants (15 %)
- Irlandais – 1 741 répondants (12 %)
- Écossais – 1 687 répondants (11 %)
- Chinois – 1 561 répondants (11 %)
- Pakistanais – 1 080 répondants (7 %)
- Allemand – 1,018 répondants (7 %)
- Italien – 811 répondants (5 %)
- Français – 674 répondants (5 %)
- Britannique – 617 répondants (4 %)
- Néerlandais – 514 répondants (3 %)
- Polonais – 460 répondants (3 %)
- Ukrainien – 379 répondants (3 %)
- Autochtone (Anichinabée, Cri, Haudenosaunee, Inuit, Métis, Micmac, Ojibwé) – 124 répondants (1 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs ethnies/origines culturelles.

Race

Ventilation des élèves du primaire

Les parents/tuteurs des élèves de la maternelle à la 3e année et des élèves du primaire (de la 4e à la 8e année) ont été invités à choisir parmi une liste d'identités raciales. Les répondants pouvaient également indiquer plusieurs catégories raciales. Au total, plus de **120 combinaisons d'identités raciales ont été rapportées**. Les groupes raciaux des **Blancs** et des **Sud-Asiatiques** étaient les options les plus fréquemment mentionnées (44 % et 23 % respectivement). Au nombre des groupes suivants les plus fréquemment cités, mentionnons : **Moyen-oriental, Est-Asiatique, Multiracial Noir, Sud-Est Asiatique, Latino/Latino/Latinx et Autochtone**. L'analyse de la catégorie multiraciale est en cours et sera présentée dans la prochaine version des données.



Race des élèves du primaire

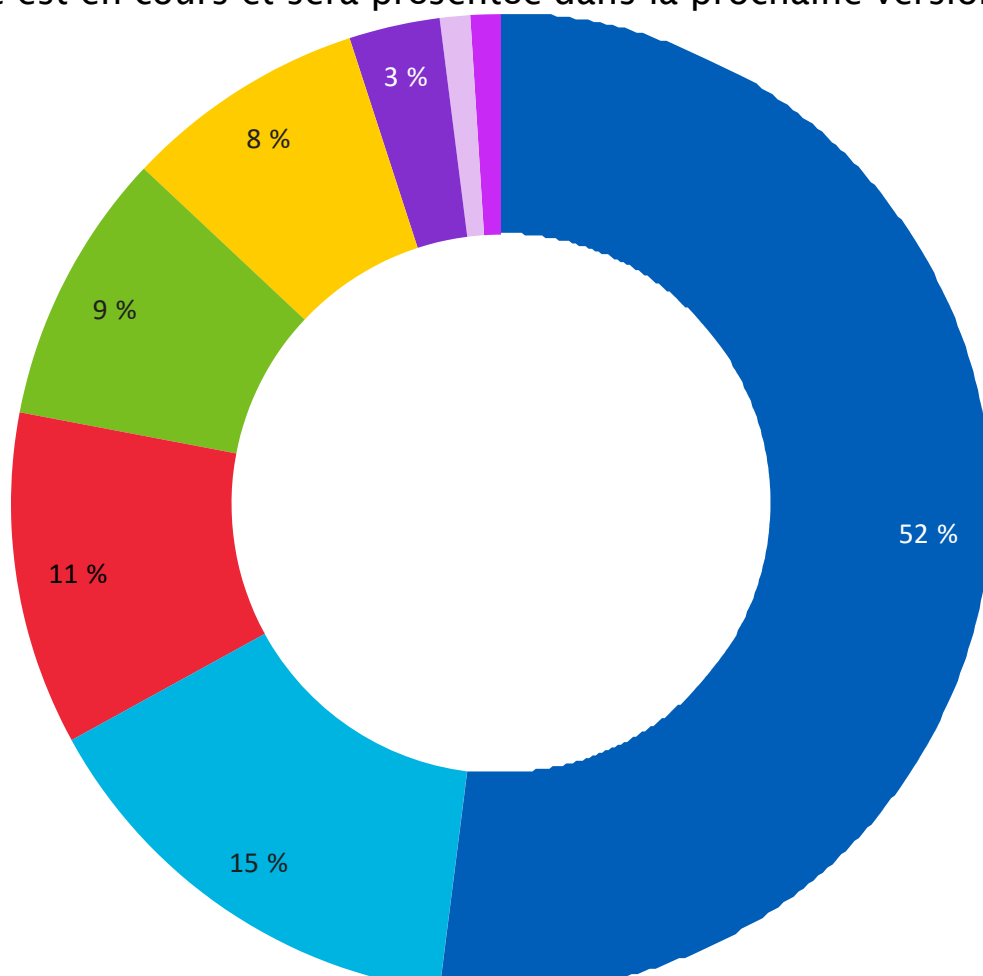
- Blanc – 14 371 répondants (44 %)
- Sud-Asiatique – 7 305 répondants (23 %)
- Moyen-oriental – 3 089 répondants (10 %)
- Est-Asiatique – 2 853 répondants (9 %)
- Multiracial** – 2 704 répondants (8 %)
- Noir – 1 223 répondants (4 %)
- Latino/Latina/Latinx – 294 répondants (1 %)
- Sud-Est Asiatique – 412 répondants (1 %)
- Autochtone – 101 répondants (< 0,5 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs langues.

** L'analyse de la catégorie multiraciale est en cours et sera présentée dans la prochaine version des données.

Ventilation des élèves du secondaire

Les élèves du secondaire (de la 9e à la 12e année) ont signalé leur identité raciale en choisissant dans une liste de catégories raciales. Les élèves pouvaient également choisir plusieurs catégories raciales. Au total, plus de **120 combinaisons d'identités raciales ont été rapportées**. Les groupes raciaux des **Blancs** et des **Sud-Asiatiques** étaient les options les plus fréquemment mentionnées (52 % et 15 % respectivement). Au nombre des groupes suivants les plus fréquemment cités, mentionnons : **Est-Asiatique, Noir, Moyen-oriental, Sud-Est Asiatique, Latino/Latino/Latinx, Multiracial et Autochtone**. L'analyse de la catégorie multiraciale est en cours et sera présentée dans la prochaine version des données.



Race des élèves du secondaire

- Blanc – 7 859 répondants (52 %)
- Sud-Asiatique – 2 289 répondants (15 %)
- Est-Asiatique – 1 602 répondants (11 %)
- Multiracial** – 1 326 répondants (9 %)
- Moyen-oriental – 1 143 répondants (8 %)
- Noir – 410 répondants (3 %)
- Latino/Latina/Latinx – 201 répondants (1 %)
- Sud-Est Asiatique – 177 répondants (1 %)
- Autochtone – 22 répondants (< 0,5 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs groupes raciaux.

** L'analyse de la catégorie multiraciale est en cours et sera présentée dans la prochaine version des données.

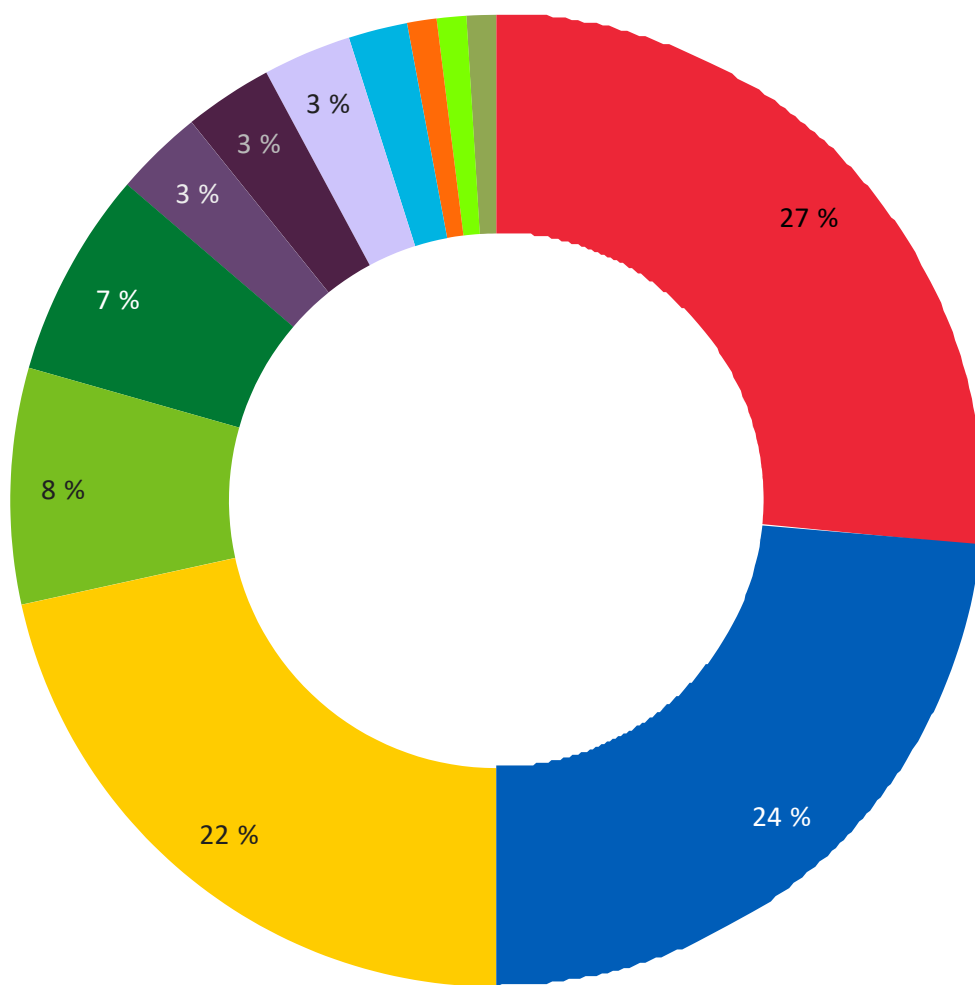
Identité autochtone

L'information sera publiée prochainement en attendant la consultation des chefs autochtones.

Religion/filiation spirituelle

Ventilation des élèves du primaire

Les trois groupes religieux les plus fréquemment choisis par les élèves du primaire sont **les musulmans, les chrétiens et les personnes sans filiation religieuse ou spirituelle** (27 %, 24 % et 22 % respectivement). L'**hindouisme** a été choisi par 8 % des élèves du primaire (de la maternelle à la 8e année), tandis que 7 % ont déclaré avoir **plusieurs filiations religieuses et/ou spirituelles**.

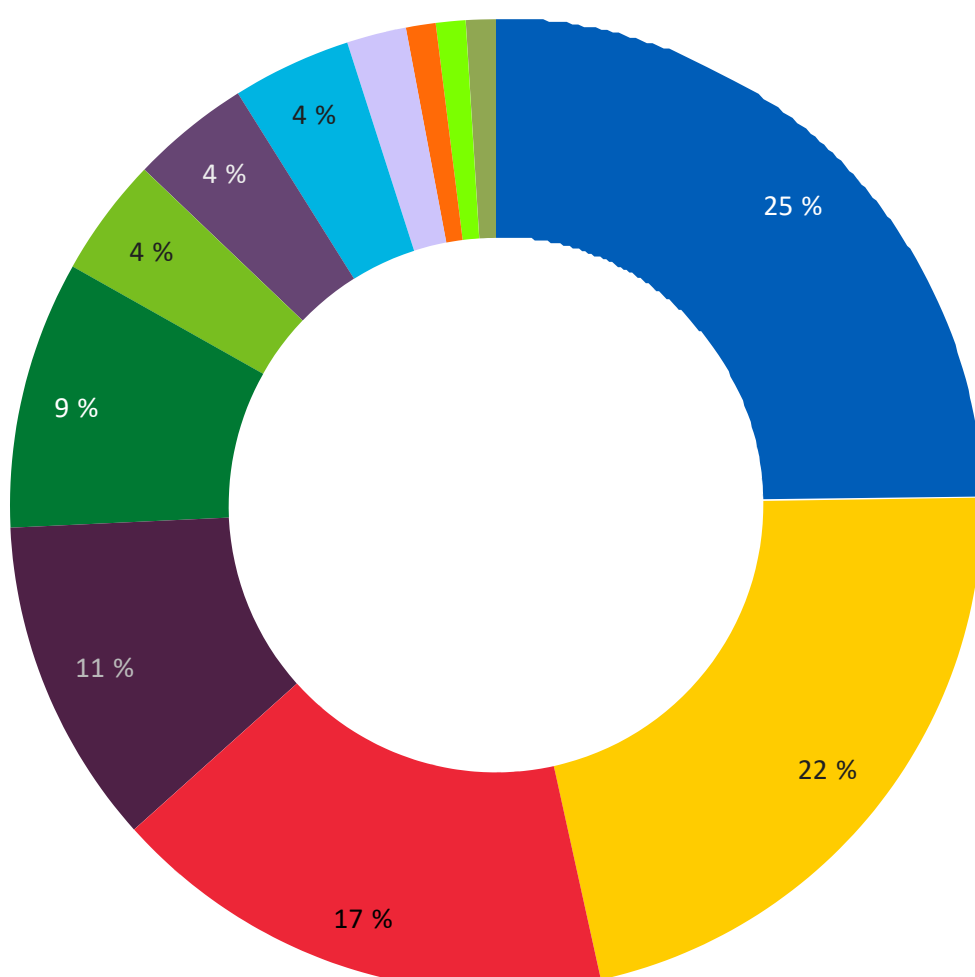


Religion/filiation spirituelle des élèves du primaire

- Musulman – 7 667 répondants (27 %)
 - Chrétien – 6 991 répondants (24 %)
 - Aucune filiation religieuse ou spirituelle – 6 234 répondants (22 %)
 - Hindou – 2 189 répondants (8 %)
 - Multiples religions/filiations spirituelles – 1 872 répondants (7 %)
 - Filiation spirituelle, mais pas de religion – 996 répondants (3 %)
 - Athée – 924 répondants (3 %)
 - Sikh – 745 répondants (3 %)
 - Agnostique – 481 répondants (2 %)
 - Bouddhiste – 257 répondants (1 %)
 - Juif – 192 répondants (1 %)
 - Religion ou filiation spirituelle non énumérée – 154 répondants (1 %)
 - Spiritualité autochtone – 19 répondants (< 0,5 %)
- * Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs religions/filiations spirituelles.

Ventilation des élèves du secondaire

Les trois **groupes religieux** les plus fréquemment choisis par les élèves du secondaire (de la 9^e à la 12^e année) sont **les chrétiens, les personnes sans filiation religieuse ou spirituelle et les musulmans** (25 %, 22 % et 17 % respectivement). L'**athéisme** a été choisi par 11 % des élèves du secondaire (de la 9^e à la 12^e année), tandis que 9 % ont déclaré avoir **plusieurs filiations religieuses et/ou spirituelles**.



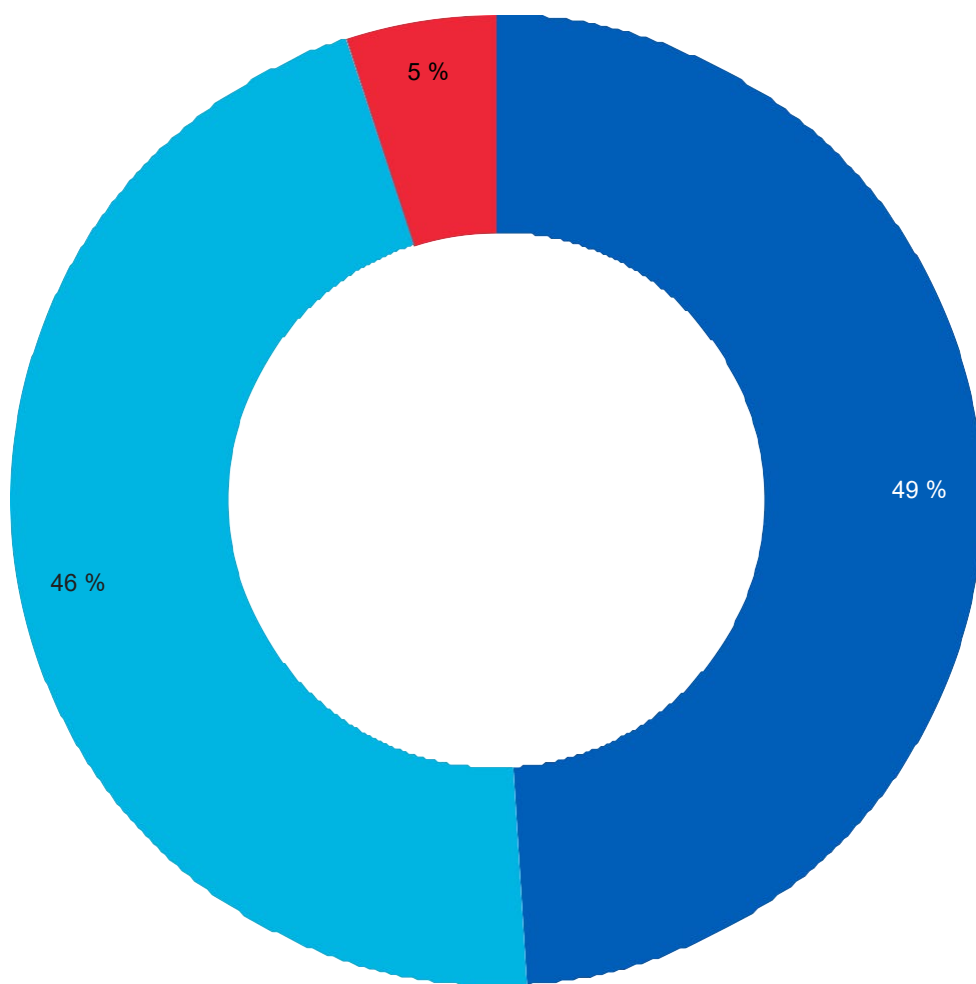
Religion/filiation spirituelle des élèves du secondaire

- Chrétien – 3 427 répondants (25 %)
 - Aucune filiation religieuse ou spirituelle – 3 007 répondants (22 %)
 - Musulman – 2 336 répondants (17 %)
 - Athée – 1 452 répondants (11 %)
 - Multiples religions/filiations spirituelles – 1 280 répondants (9 %)
 - Hindou – 517 répondants (4 %)
 - Filiation spirituelle, mais pas de religion – 590 répondants (4 %)
 - Agnostique – 496 répondants (4 %)
 - Sikh – 289 répondants (2 %)
 - Bouddhiste – 153 répondants (1 %)
 - Juif – 80 répondants (1 %)
 - Religion ou filiation spirituelle non énumérée – 96 répondants (1 %)
 - Spiritualité autochtone – 4 répondants (< 0,5 %)
- * Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs religions/filiations spirituelles.

Identité de genre

Ventilation des élèves du primaire

Dans les classes du primaire, **46 %** des élèves (de la maternelle à la 8^e année) se sont identifiés comme **filles/femmes**, **49 %** comme **garçon/homme** et **5 %** comme étant de **sexe divers**, ce qui comprend des **identités de genre supplémentaires et multiples**.



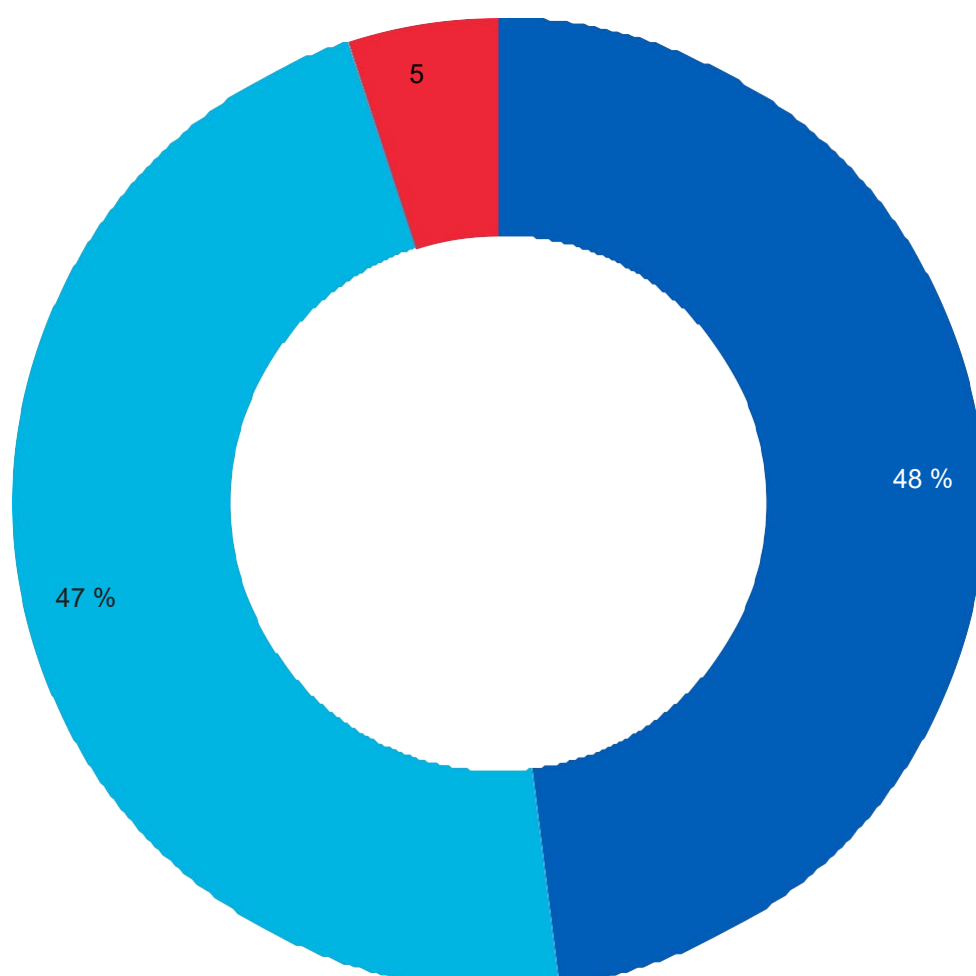
Identité de genre des élèves du primaire

- Garçon/homme – 4 718 répondants (49 %)
- Fille/femme – 4 412 répondants (46 %)
- Genre divers – 444 répondants (5 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs identités de genre.

Ventilation des élèves du secondaire

Dans les classes du secondaire, **47 %** des élèves (de la 9^e à la 12^e année) se sont identifiés comme **femme/fille**, **48 %** comme **garçon/homme**, tandis que **5 %** des élèves du secondaire se sont identifiés comme de **genre divers**, ce qui comprend des **identités de genre multiples**.



Identité de genre des élèves du secondaire

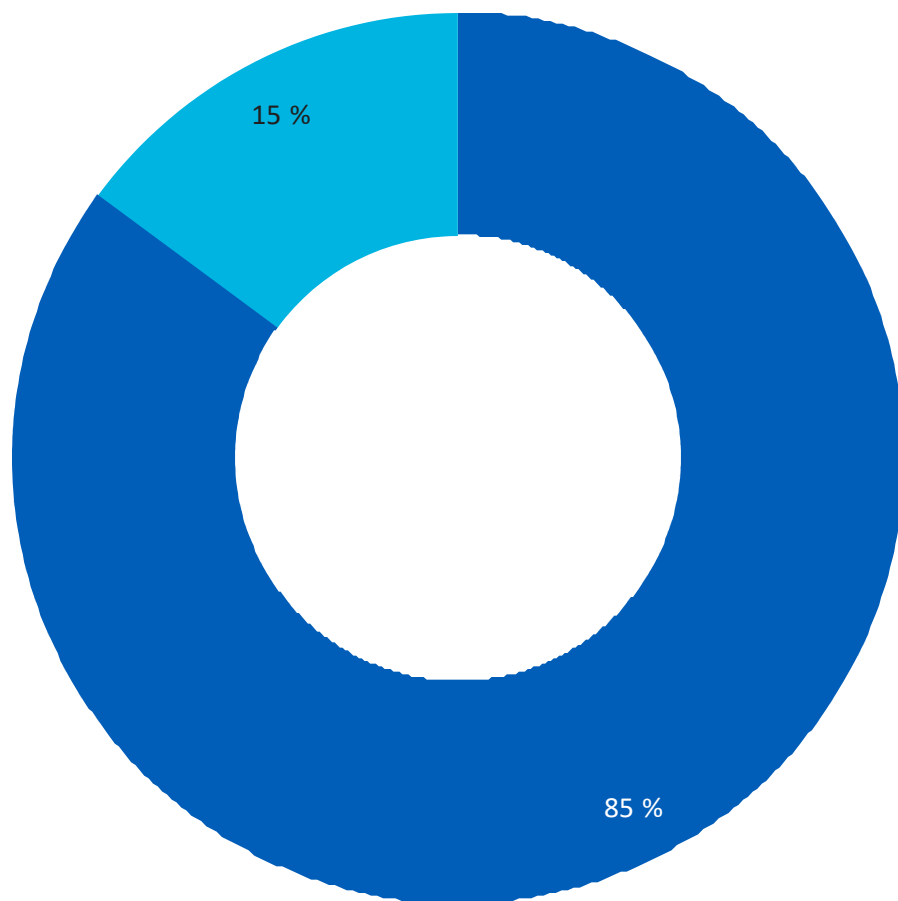
- Garçon/homme – 7 231 répondants (48 %)
- Fille/femme – 7 166 répondants (47 %)
- Genre divers – 699 répondants (5 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs identités de genre.

Orientation sexuelle

Ventilation des élèves du primaire

La majorité des élèves de la 7^e et la 8^e années du primaire se sont identifiés comme **hétérosexuels** (85 %) tandis que 15 % se sont identifiés comme une ou plusieurs des orientations suivantes : **lesbienne, homosexuel, bisexuel, bispirituel, queer, questionneur, asexuel, pansexuel et/ou une autre orientation sexuelle non précisée.**



Orientation sexuelle des élèves du primaire

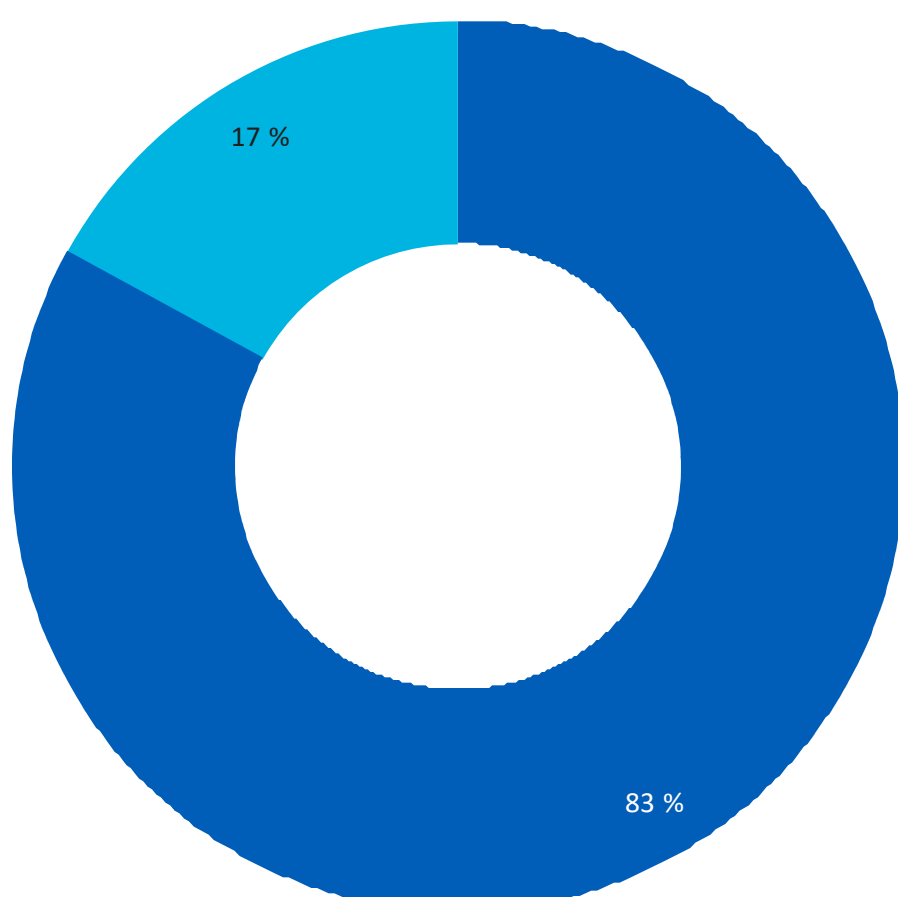
- Hétérosexuel – 7 222 répondants (85 %)
- Diversité* sexuelle – 1 248 répondants (15 %)

* Comprend les lesbiennes, les homosexuels, les bisexuels, les bispirituels, les queers, les questionneurs, les asexuels, les pansexuels et/ou d'autres orientations sexuelles non précisées.

** Les élèves à partir de la 7^e année ont déclaré leur orientation sexuelle.

Ventilation des élèves

La majorité des élèves du secondaire (de la 9^e à la 12^e année) se sont identifiés comme **hétérosexuels** (83 %) tandis que 17 % se sont identifiés comme une ou plusieurs des orientations suivantes : **lesbienne, homosexuel, bisexuel, bispirituel, queer, questionneur, asexuel, pansexuel et/ou une autre orientation sexuelle non précisée.**



Orientation sexuelle des élèves du secondaire

- Hétérosexuel – 11 981 répondants (83 %)
- Diversité sexuelle* – 2 462 répondants (17 %)

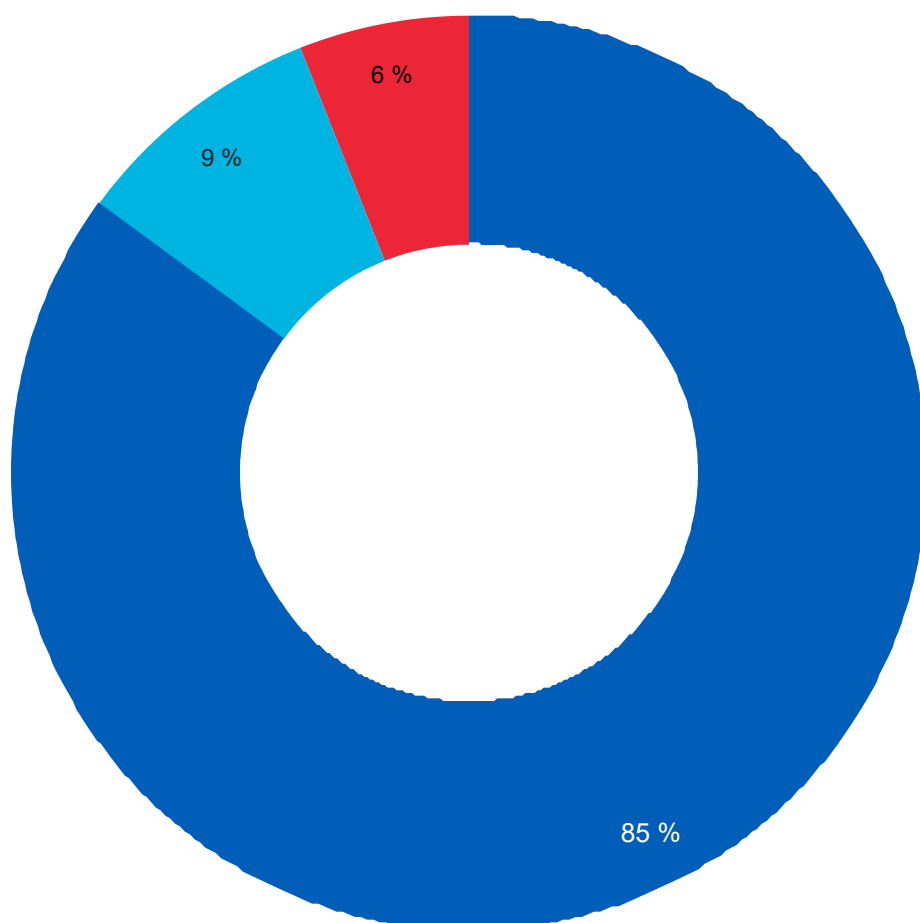
* Comprend les lesbiennes, les homosexuels, les bisexuels, les bispirituels, les queers, les questionneurs, les asexuels, les pansexuels et/ou d'autres orientations sexuelles non précisées.

Handicap

Nous avons demandé aux élèves d'indiquer s'ils se considéraient comme une personne handicapée.

Ventilation des élèves du primaire

Dans les classes du primaire, 6 % des élèves (de la maternelle à la 8^e année) se considèrent comme une personne handicapée, dont 37 % ont indiqué avoir plus d'un handicap. Les troubles d'apprentissage, les handicaps mentaux et le trouble du spectre autistique sont les catégories les plus importantes. Il convient de noter que tous les types de handicaps ont été signalés par les élèves du primaire, bien qu'à des fréquences variables, y compris la douleur, la mobilité et les dépendances.



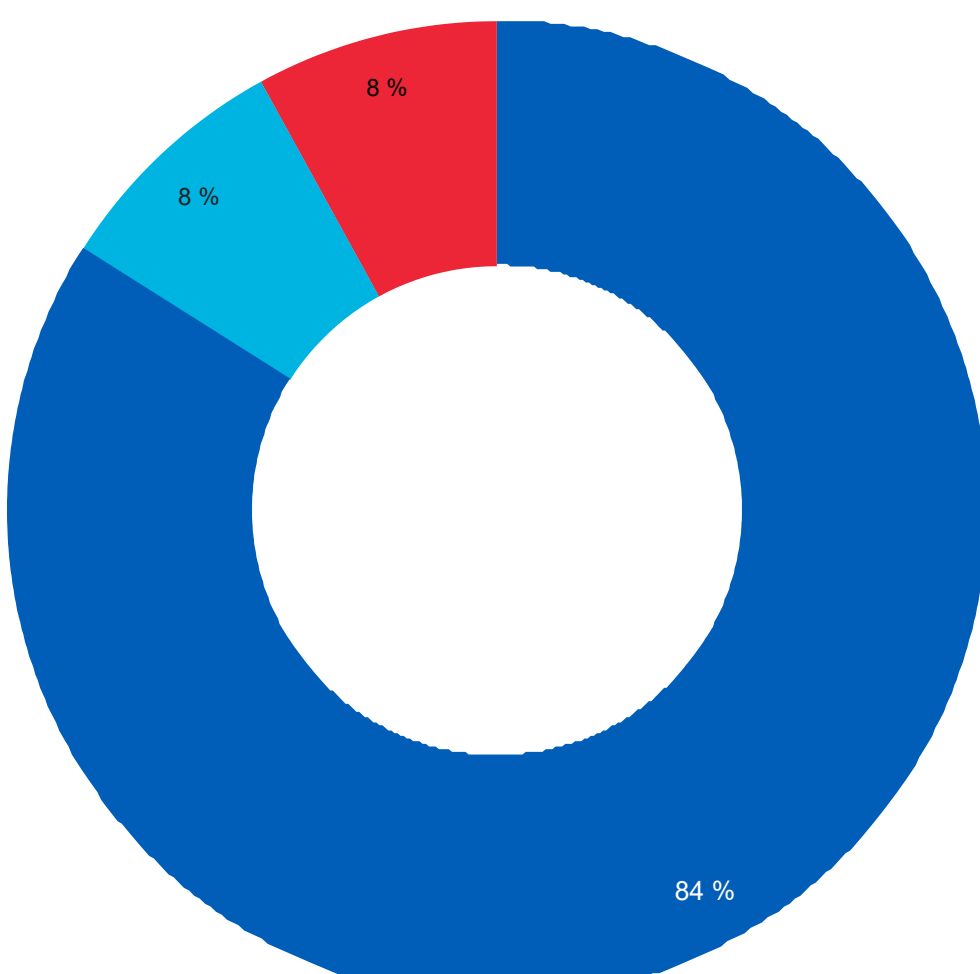
Handicap des élèves du primaire

- Non – 27 844 répondants (85 %)
- Incertain – 2 918 répondants (9 %)
- Oui – 2 056 répondants (6 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs handicaps.

Ventilation des élèves du secondaire

Dans les classes du secondaire, 8 % des élèves (de la 9^e à la 12^e année) se considèrent comme une personne handicapée, dont 50 % ont indiqué avoir plus d'un handicap. Les troubles d'apprentissage, les handicaps mentaux et le trouble du spectre autistique sont les catégories les plus importantes. Il convient de noter que tous les types de handicaps ont été signalés par les élèves du secondaire, bien qu'à des fréquences variables, y compris la douleur, la mobilité et les dépendances.



Handicap des élèves du secondaire

- Non – 12 572 répondants (84 %)
- Incertain – 1 227 répondants (8 %)
- Oui – 1 194 répondants (8 %)

* Les pourcentages ne totaliseront pas 100 %, car les répondants pouvaient choisir plusieurs handicaps.

Expériences scolaires

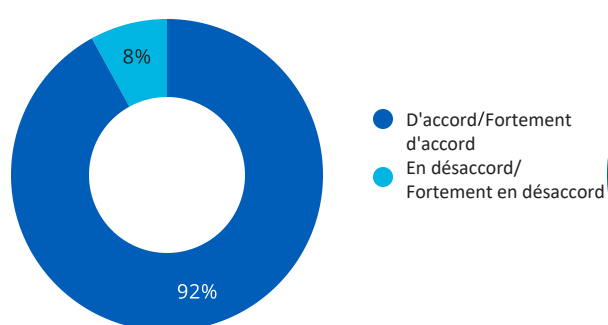
Le recensement des élèves comprenait plusieurs questions relatives aux expériences des élèves dans les domaines suivants :

- (a) Climat scolaire positif,
- (b) Sentiment d'appartenance,
- (c) Relations positives entre élèves et enseignants
- (d) Relations positives entre les élèves eux-mêmes
- (e) Représentation positive dans les images, documents, sujets et événements de l'école

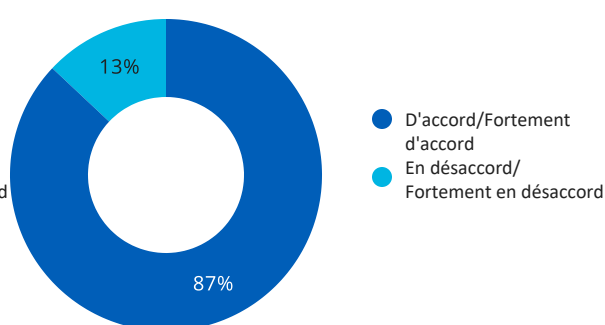
Les réponses à ces questions ont été additionnées et moyennées, par domaine, afin de mettre au point une mesure composite fondée sur la **combinaison du pourcentage d'élèves ayant répondu « D'accord » et « Fortement d'accord » et ceux ayant répondu « En désaccord » et « Fortement en désaccord » à chaque question** et, pour le sentiment d'appartenance, la **combinaison du pourcentage d'élèves ayant répondu « Souvent » et « Toujours » et ceux ayant répondu « Jamais » et « Rarement ».**

Climat scolaire positif

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)



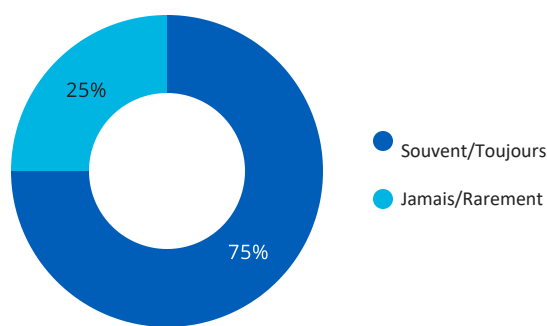
Le climat scolaire comprend les questions suivantes :

- Les adultes de mon école traitent les élèves équitablement
- Les adultes de mon école écoutent les élèves
- Les enseignants de mon école se soucient des élèves
- Mon école est un lieu convivial et accueillant
- Une aide supplémentaire pour l'apprentissage est disponible dans mon école lorsque j'en ai besoin

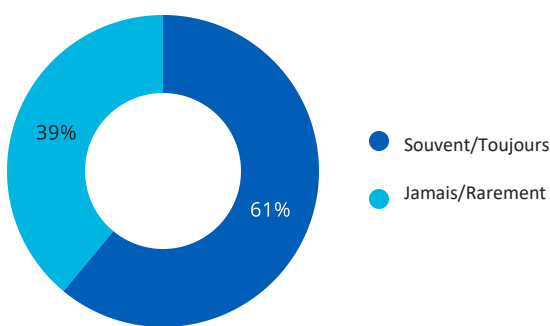
Pour l'ensemble des énoncés, un total de 31 339 à 32 609 élèves de l'élémentaire et de 13 701 à 14 310 élèves du secondaire ont fourni des évaluations.

Sentiment d'appartenance

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)



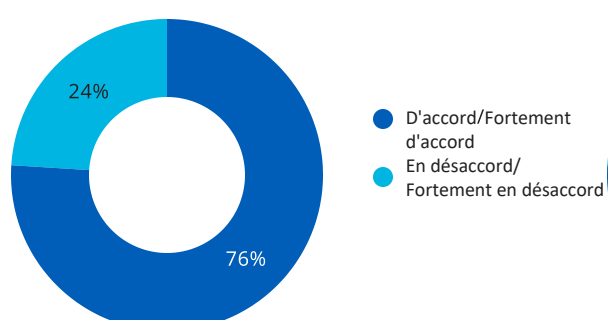
Les élèves ont fait état des aspects suivants du sentiment d'appartenance :

- Je suis heureux à l'école
- J'ai un sentiment d'appartenance à mon école
- Je me sens accepté par les élèves de mon école
- Je me sens accepté par les adultes de mon école
- Je pense que les règles de l'école sont équitables

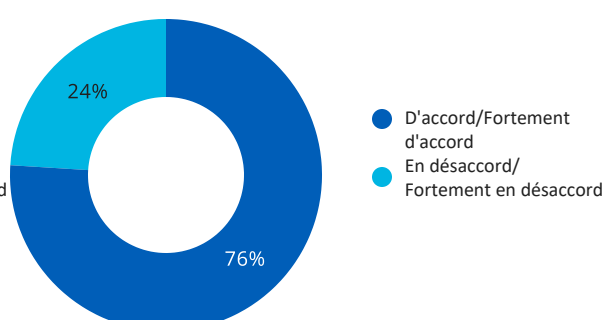
Pour l'ensemble des énoncés, un total de 31 078 à 32 514 élèves de l'élémentaire et de 9 329 à 9 978 élèves du secondaire ont fourni des évaluations.

Relations élève-enseignant

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)



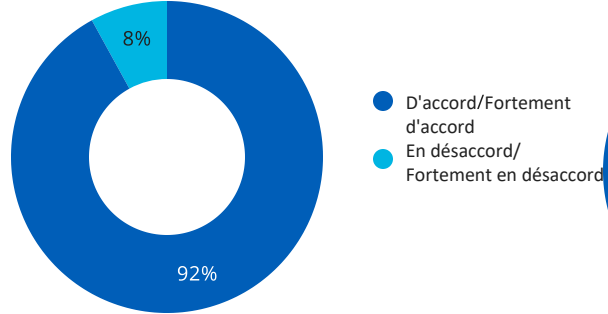
Les élèves ont signalé la qualité de leur relation avec les enseignants en répondant aux questions suivantes :

- Mes enseignants me soutiennent quand j'ai besoin d'eux
- Mes enseignants sont ouverts et honnêtes avec moi
- J'aime communiquer avec les enseignants de mon école
- Mes enseignants me font confiance
- La plupart des enseignants de mon école s'intéressent à moi en tant que personne, pas seulement en tant qu'élève

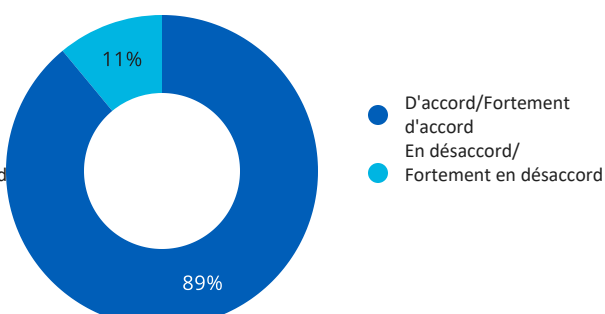
Pour l'ensemble des énoncés, un total de 22 451 à 32 354 élèves de l'élémentaire et de 13 170 à 14 769 élèves du secondaire ont fourni des évaluations.

Relations élève-élève

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)



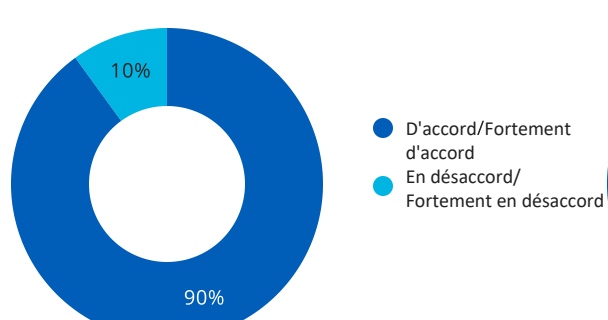
Les élèves ont évalué la qualité de leurs relations avec les autres élèves de leur école en répondant aux questions suivantes :

- Il y a des élèves de mon école qui se soucient de moi
- Les élèves de mon école me soutiennent quand j'ai besoin d'eux
- Les élèves de mon école m'aiment comme je suis
- J'aime communiquer avec les élèves de mon école
- Les élèves de mon école respectent mes opinions
- J'ai quelques amis à l'école

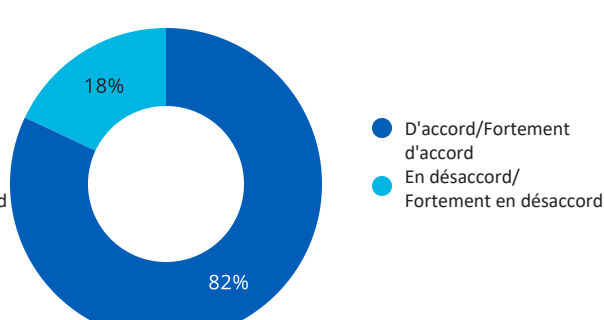
Pour l'ensemble des énoncés, un total de 28 651 à 32 603 élèves du primaire et de 13 077 à 14 231 élèves du secondaire ont fourni des évaluations.

Représentation positive dans les images, les documents, les sujets et les événements de l'école

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)



Les élèves ont répondu aux questions suivantes : À mon école, les élèves comme moi sont représentés de manière positive dans :

- Images, affiches et expositions de travaux d'élèves
- Matériel utilisé par les enseignants en classe (livres, vidéos, etc.)
- Sujets étudiés en classe
- Événements/activités scolaires (p. ex., sorties éducatives, allocutions, présentations, clubs, célébrations, etc.)

Pour l'ensemble des énoncés, un total de 24 847 à 26 506 élèves de l'élémentaire et de 11 944 à 12 326 élèves du secondaire ont fourni des évaluations.

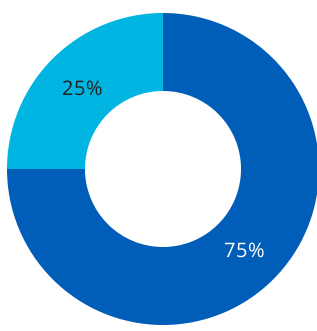
Sentiments des élèves

Les élèves ont fait part de leur mobilisation scolaire et de leur sentiment de bien-être en répondant à un certain nombre de questions dans chaque domaine. Les réponses à ces questions ont été additionnées et moyennées, par domaine, afin de mettre au point une mesure composite fondée sur la combinaison du pourcentage d'élèves ayant répondu « D'accord » et « Fortement d'accord » et ceux ayant répondu « En désaccord » et « Fortement en désaccord » à chaque question et, pour le sentiment de bien-être, la combinaison du pourcentage d'élèves ayant répondu « Souvent » et « Toujours » et ceux ayant répondu « Jamais » et « Rarement ».

Les élèves ont signalé aussi qu'ils connaissaient les services de soutien en matière de santé mentale et de bien-être disponibles dans leur école, en répondant à une question assortie d'options de réponse « Oui » ou « Non ».

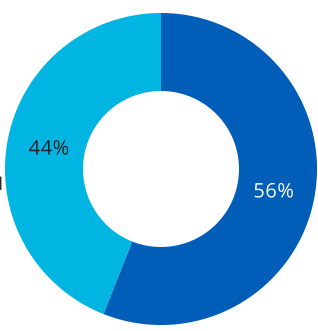
Mobilisation scolaire

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



● D'accord/Fortement d'accord
● En désaccord/Fortement en désaccord

Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)



● D'accord/Fortement d'accord
● En désaccord/Fortement en désaccord

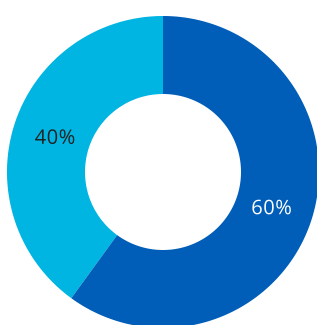
La mobilisation scolaire comprend les questions suivantes :

- J'aime aller à l'école
- Je suis heureux à l'école

Pour l'ensemble des énoncés, un total de 32 071 à 32 072 élèves de l'élémentaire et de 14 409 à 14 438 élèves du secondaire ont fourni des évaluations.

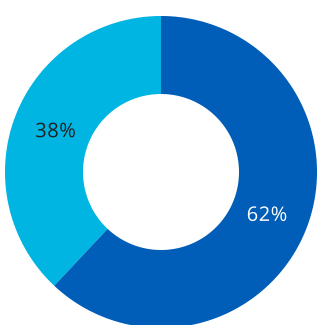
Bien-être

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



● Souvent/Toujours
● Jamais/Rarement

Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)



● Jamais/Rarement
● Souvent/Toujours

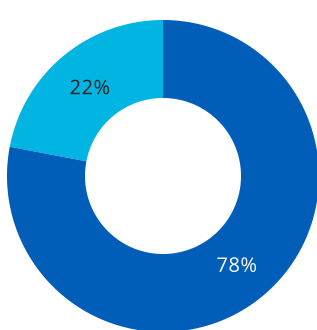
Le sentiment de bien-être comprend les énoncés suivants. À quelle fréquence vous sentez-vous :

- À l'aise avec vous-même
- Plein d'espoir pour l'avenir
- Vous aimez votre apparence
- Solitaire
- Nerveux ou inquiet
- Triste
- Fatigué sans raison
- Vivant un stress incroyable ou sous forte pression

Pour l'ensemble des énoncés, un total de 29 807 à 32 833 élèves de l'élémentaire et de 9 754 à 10 431 élèves du secondaire ont fourni des évaluations.

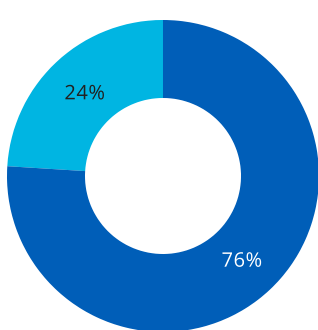
Connaissance par les élèves des soutiens en matière de santé mentale et de bien-être disponibles à l'école

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



● Oui
● Non

Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)



● Oui
● Non

On a demandé aux élèves d'indiquer s'ils étaient conscients de la disponibilité de soutiens dans leur école en répondant à la question suivante : « Oui » ou « Non » :

- Savez-vous que votre école propose à ces élèves un soutien pour améliorer leur santé mentale et leur bien-être?

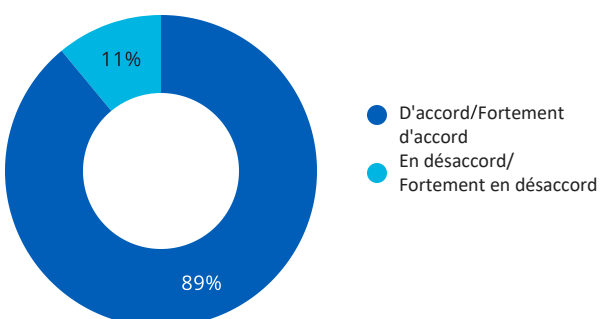
Pour cet énoncé, 33 546 élèves de l'élémentaire et 14 870 élèves du secondaire ont fourni des évaluations.

Apprentissage et enseignement

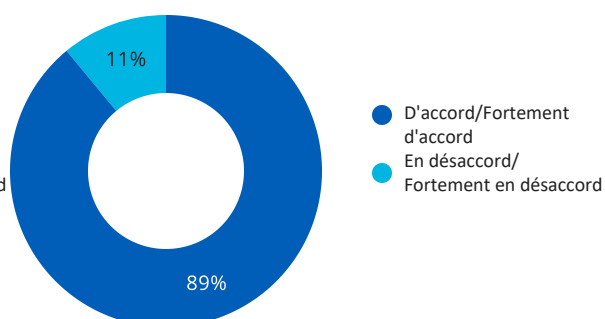
Les élèves ont fait des commentaires sur divers aspects de l'apprentissage et de l'enseignement, notamment : (a) les attentes des enseignants; (b) la participation des parents à l'apprentissage; (c) l'apprentissage des expériences et des réalisations de diverses populations; (d) l'apprentissage des droits de la personne et des enjeux de justice sociale; (e) l'apprentissage de l'histoire, des contributions et des réalités actuelles des peuples autochtones; et (f) les répercussions actuelles et passées du colonialisme. Les réponses à ces questions ont été additionnées et moyennées, par domaine, afin de mettre au point une mesure composite fondée sur la **combinaison du pourcentage d'élèves ayant répondu « D'accord » et « Fortement d'accord » et ceux ayant répondu « En désaccord » et « Fortement en désaccord » à chaque question** et, pour l'apprentissage des expériences/réalisations de diverses populations, la **combinaison du pourcentage d'élèves ayant répondu « Souvent » et « Parfois » et ceux ayant répondu « Jamais » et « Rarement ».**

Attentes des enseignants

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)

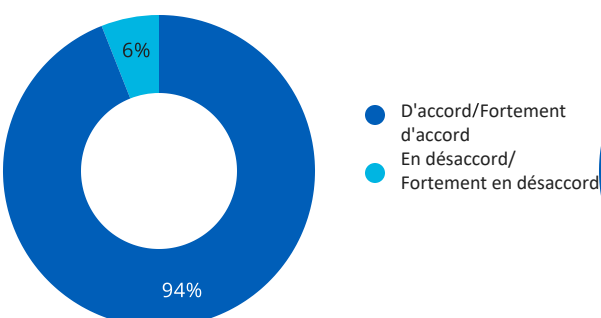


Au total, 19 158 élèves de l'élémentaire (de la 4^e à la 8^e année) et 13 170 élèves du secondaire ont répondu à la question suivante :

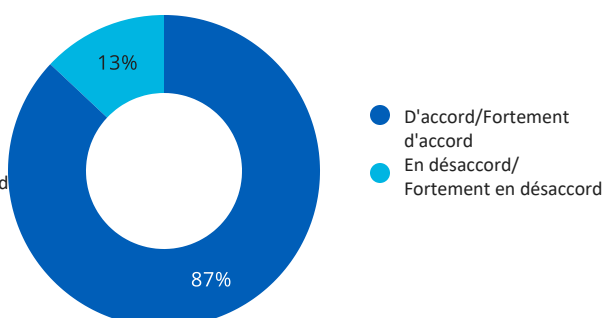
- Mes enseignants sont ouverts et honnêtes avec moi.

Participation des parents à l'apprentissage

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)



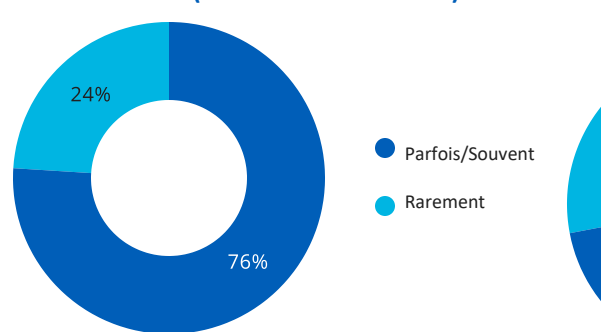
La participation des parents à l'apprentissage comprend les questions suivantes. Mes parents/tuteurs ou autres adultes à la maison :

- M'aident à faire mes devoirs
- Me posent des questions sur ce que je fais à l'école
- Me posent des questions sur mes devoirs
- Veulent que je travaille fort à l'école

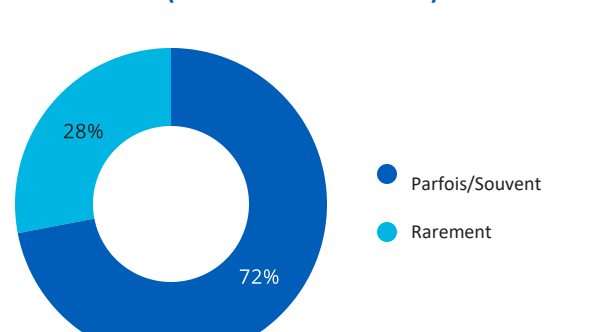
Pour l'ensemble des énoncés, un total de 33 198 à 33 305 élèves de l'élémentaire et de 14 753 à 14 777 élèves du secondaire ont fourni des évaluations.

Apprentissage des expériences/réalisations de diverses populations

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)



Les élèves ont indiqué la fréquence à laquelle, dans leur école, ils avaient été informés des expériences et/ou des réalisations des divers groupes de personnes suivants :

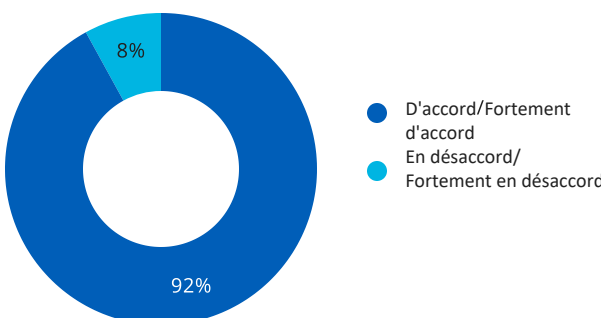
- Femmes et jeunes filles
- Communautés autochtones (Premières Nations, Métis, Inuit)
- Divers groupes ethniques, culturels ou raciaux
- Diverses communautés religieuses/confessionnelles
- Personnes handicapées
- Personnes ayant des moyens financiers divers
- Personnes ayant des orientations sexuelles différentes
- * Personnes s'identifiant comme transgenres

Dans l'ensemble des énoncés, un total de 14 173 à 31 700 élèves de l'élémentaire et de 14 441 à 14 500 élèves du secondaire ont fourni des évaluations.

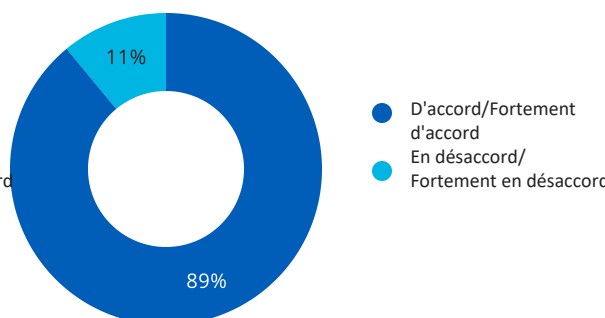
* Question(s) posée(s) uniquement aux élèves de 7^e année et des années supérieures

Apprentissage des droits de la personne et des enjeux de justice sociale

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)



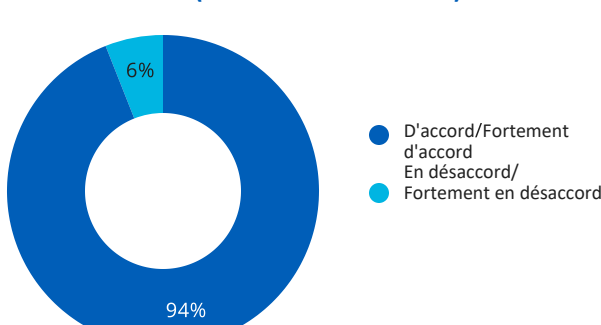
Un total de 8 515 à 27 344 élèves de l'élémentaire et de 13 242 à 13 885 élèves du secondaire ont répondu à la question suivante :

Dans mon école, je suis encouragé(e) à réfléchir ou à en savoir plus sur les questions relatives aux droits de la personne/à la justice sociale concernant :

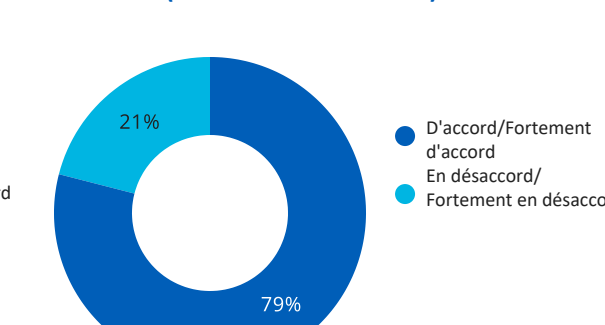
- Identité du genre (à partir de la 7^e année)
- Race, origine ethnique ou culture
- Pauvreté
- Handicaps/difficultés

Apprentissage de l'histoire, des contributions et des réalités actuelles des peuples autochtones

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)

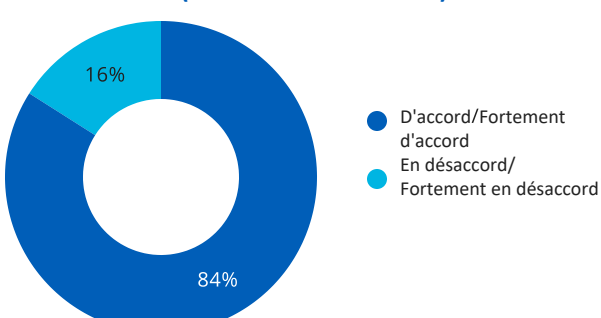


Au total, 16 787 élèves de l'élémentaire (de la 4^e à la 8^e année) et 7 623 élèves du secondaire ont répondu à la question suivante :

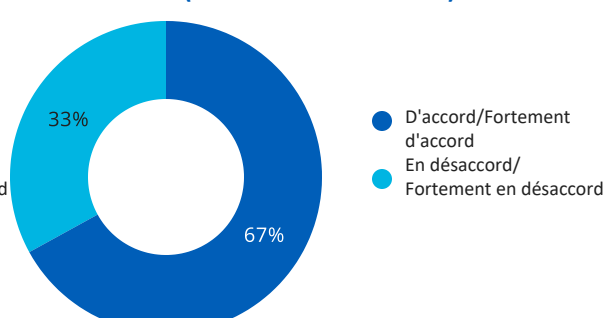
- À mon école, j'ai la possibilité d'apprendre l'histoire, les contributions et les réalités actuelles des peuples autochtones.

Apprentissage des incidences passées et présentes du colonialisme

Élémentaire (maternelle - 8^e année)



Secondaire (de la 9^e à la 12^e année)



Au total, 13 718 élèves de l'élémentaire (de la 4^e à la 8^e année) et 6 997 élèves du secondaire ont répondu à la question suivante :

- J'ai l'occasion d'apprendre l'histoire, les contributions et les réalités actuelles des peuples autochtones.