

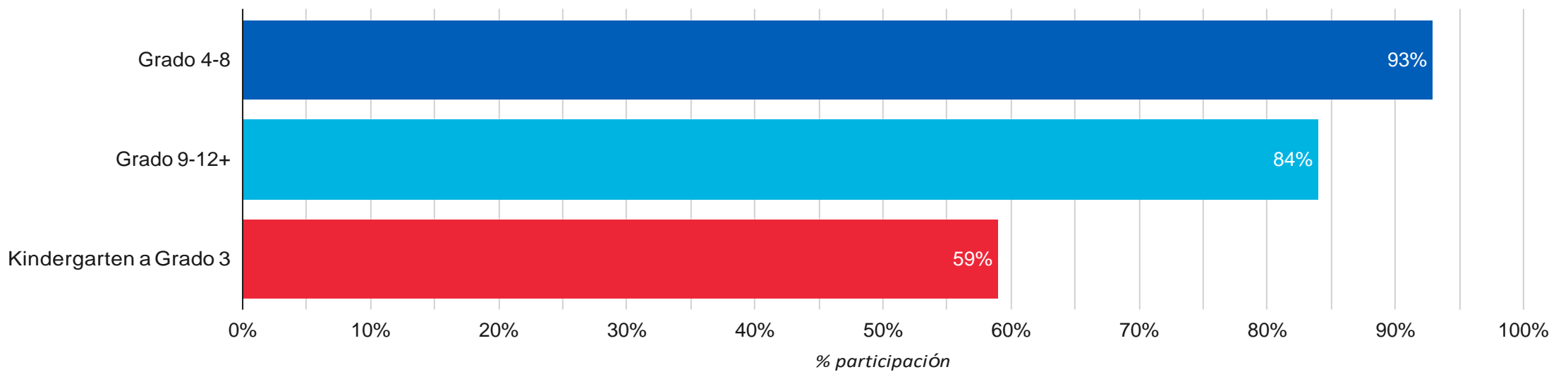
# Índices de Participación

Se invite a un total de **64,613 estudiantes** a llenar el Censo Estudiantil.

Los padres/representantes de los estudiantes de Kindergarten a Grado 3 llenaron el Censo en nombre de su hijo. Los estudiantes del Grado 4 en adelante llenaron el cuestionario por su cuenta. El índice de participación varía dependiendo de la composición del grado.

Los estudiantes de escuela primaria desde el Grado 4 al 8 tuvieron el mayor índice de participación del 93%. Los estudiantes de secundaria desde el Grado 9 al 12+ tuvieron un índice de participación del 84%. Kindergarten a Grado 3 tuvieron el índice de participación más bajo del 59%.

## Índice de Participación Estudiantil de HDSB



Una totalidad de **51,524 HDSB estudiantes** llenaron el Censo Estudiantil 2020-2021.

En primaria, 35,495 estudiantes (Kindergarten a Grado 8) llenaron el Censo Estudiantil representando un índice de participación del 78%, y 16,029 estudiantes de secundaria (Grado 9 a 12) llenaron el Censo Estudiantil representando un índice de participación del 84%.

### Número de estudiantes que llenaron el Censo

Primaria

**34,495**

Secundaria

**16,029**

### Porcentajes de Participación

Primaria

**78%**

Secundaria

**84%**

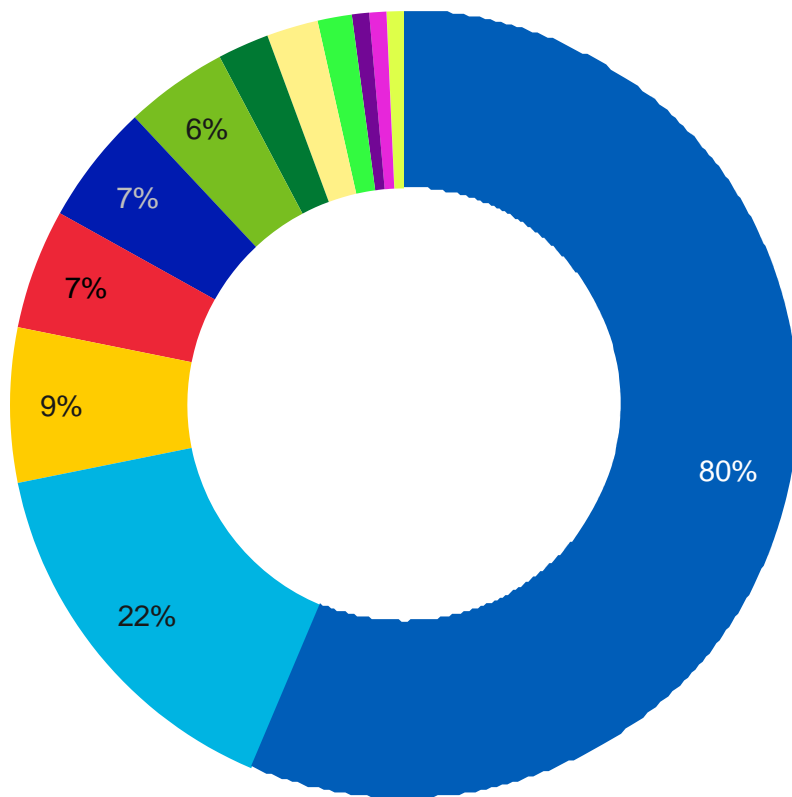
## Idioma(s)

Ingles es el primer idioma más aprendido por la mayoría de los estudiantes de primaria y secundaria.

En HDSB, 22% y 24% de los estudiantes de primaria (kindergarten - Grado 8) y de secundaria (grado 9-12), respectivamente, aprendieron multiplex idiomas como primeros idiomas durante su infancia.

**Principales 10 idiomas** aprendidos por estudiantes de HDSB incluyen: Ingles, Árabe, Francés, Chino, Hindú, Coreano, Punjabi, Ruso, Español, Tamil, Urdu.

### Desglose para Primaria

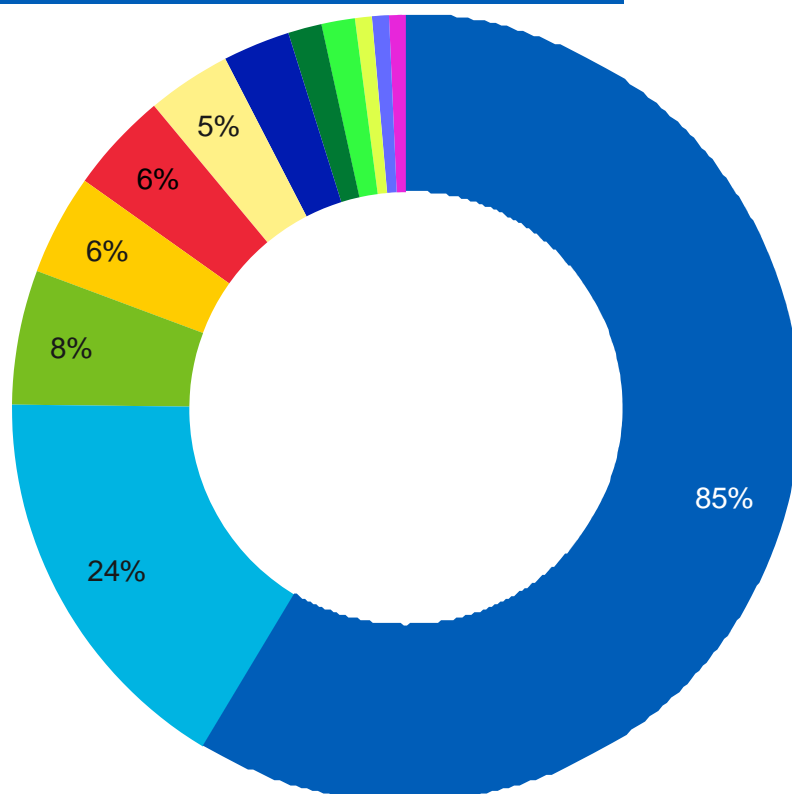


#### Idioma(s) de Primaria

- Inglés - 26,675 Participantes (80%)
- Idiomas Múltiples - 7,281 Participantes (22%)
- Urdu - 2,876 Participantes (9%)
- Árabe - 2,491 Participantes (7%)
- Idiomas adicionales excluidos - 2,251 Participantes (7%)
- Chino - 2,876 Participantes (6%)
- Hindú - 1,010 Participantes (3%)
- Francés - 1,149 Participantes (3%)
- Punjabi - 690 Participantes (2%)
- Tamil - 321 Participantes (1%)
- Ruso - 364 Participantes (1%)
- Español - 386 Participantes (1%)

\*El porcentaje no totaliza al 100% ya que los participantes pudieron escoger idiomas múltiples

### Desglose para Secundaria



#### Idioma(s) de Secundaria

- Inglés - 12,180 Participantes (85%)
- Idiomas Múltiples - 3,499 Participantes (24%)
- Chino - 1,213 Participantes (8%)
- Urdu - 905 Participantes (6%)
- Árabe - 846 Participantes (6%)
- Francés - 769 Participantes (5%)
- Idiomas adicionales excluidos - 533 Participantes (4%)
- Hindú - 324 Participantes (2%)
- Punjabi - 296 Participantes (2%)
- Español - 203 Participantes (1%)
- Coreano - 153 Participantes (1%)
- Ruso - 148 Participantes (1%)

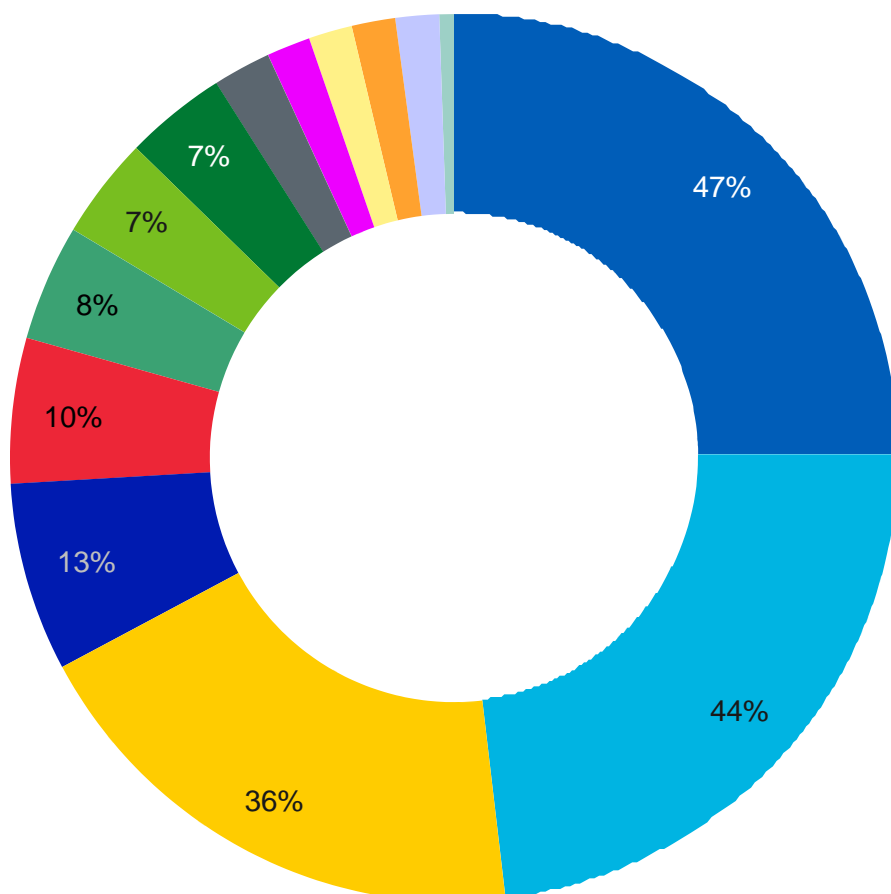
\*El porcentaje no totaliza al 100% ya que los participantes pudieron escoger idiomas múltiples

## Acervo Étnico/Cultural

Los participantes seleccionaron sus acervos étnico/culturales escogiendo de una lista de opciones y/o escribiendo su acervo étnico/cultural en una casilla de texto.

### Desglose para Primaria

Los grupos étnico/culturales más seleccionados por los estudiantes de primaria (Kindergarten a Grado 8) fueron Canadiense, Ingles, Pakistani, Chino, Irlandés y Escocés, con 36% identificando identidades étnico/culturales múltiples.



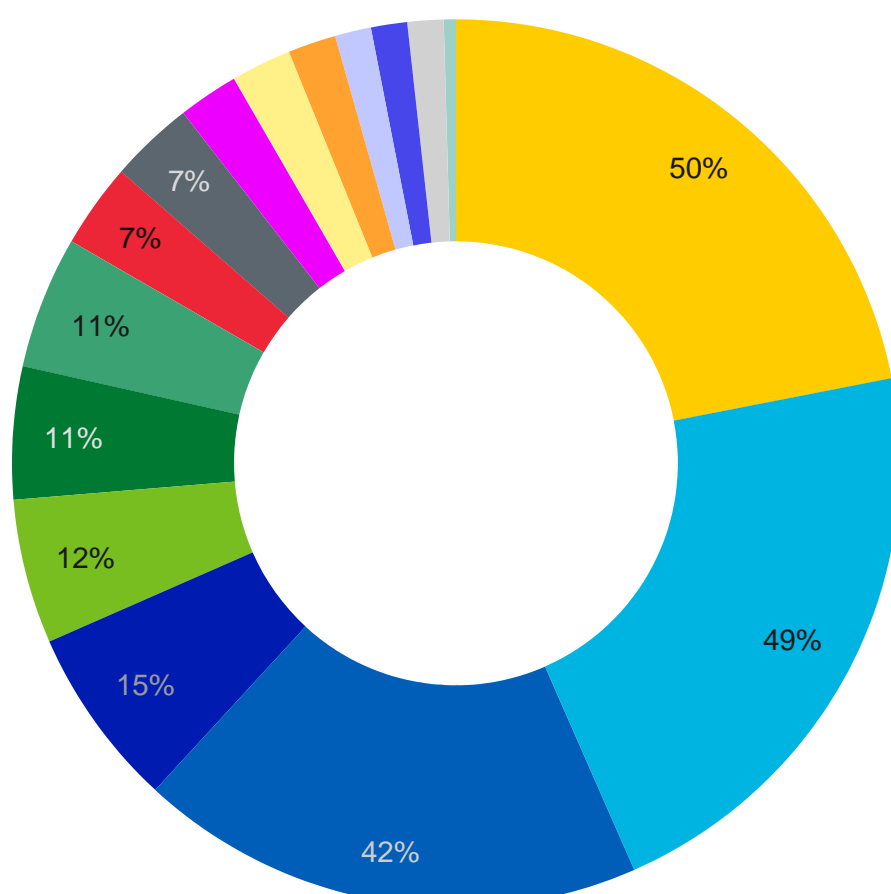
### Acervo Étnico/Cultural de Primaria

- Canadiense - 15,657 Participantes (47%)
- Etnias adicionales excluidas-14,840 (44%)
- Etnias/Identidades Culturales Múltiples - 11,989 Participantes (36%)
- Inglés - 4,250 Participantes (13%)
- Pakistaní - 3,483 Participantes (10%)
- Chino - 2,546 Participantes (8%)
- Irlandés - 2,495 Participantes (7%)
- Escocés - 2,463 Participantes (7%)
- Alemán - 1,413 Participantes (4%)
- Italiano - 1,166 Participantes (3%)
- Francés - 1,031 Participantes (3%)
- Británico - 896 Participantes (3%)
- Holandés - 880 Participantes (3%)
- Indígenas (Anishinaabe, Cree, Haudenosaunee, Inuit, Métis, Mi'kmaq, Ojibwé) - 233 Participantes (1%)

\* El porcentaje no totaliza al 100% ya que los participantes pudieron escoger acervos étnico/culturales múltiples

### Desglose de Secundaria

Los grupos étnicos/culturales más seleccionados por los estudiantes de secundaria (Grados 9-12) fueron Canadiense, Ingles, Chino, Irlandés, Escocés, Pakistani, Alemán, Italiano, y Francés, con 50 % identificando identidades étnico/culturales múltiples.



### Acervo Étnico/Cultural de Secundaria

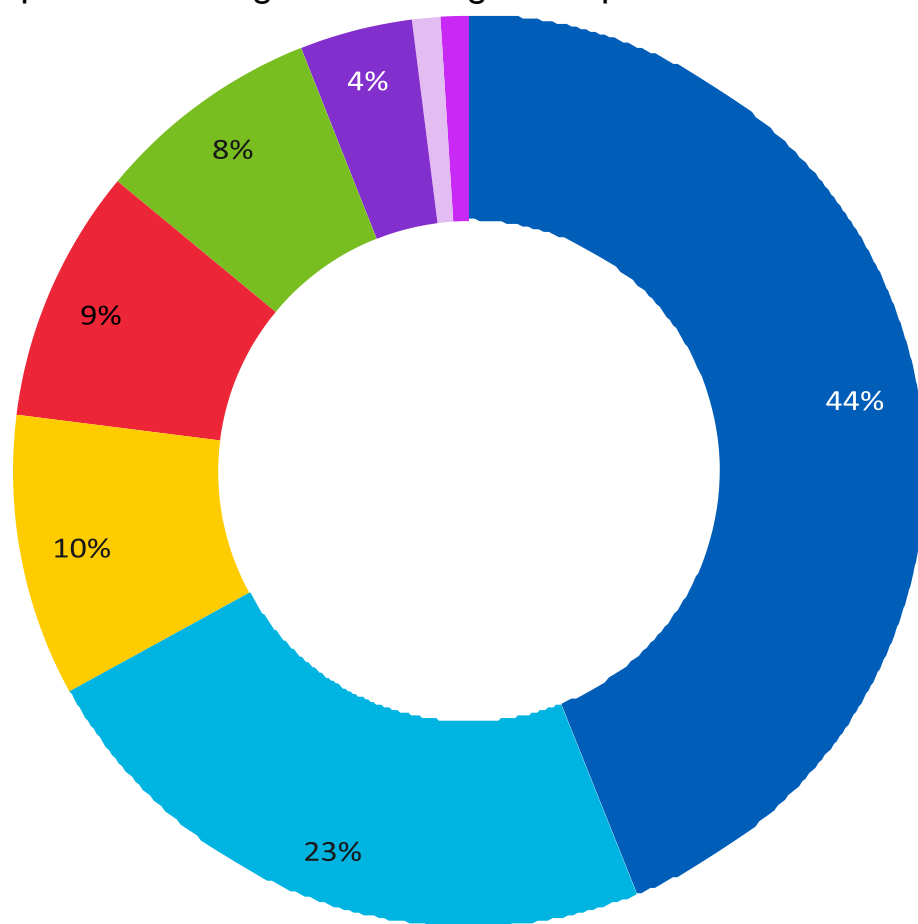
- Etnias/Identidades Culturales Múltiples - 7,341 (50%)
- Etnias adicionales excluidas - 7,266 (49%)
- Canadiense - 6,221 Participantes (42%)
- Inglés - 2,235 Participantes (15%)
- Irlandés - 1,741 Participantes (12%)
- Escocés - 1,687 Participantes (11%)
- Chino - 1,561 Participantes (11%)
- Pakistaní - 1,080 Participantes (7%)
- Alemán - 1,018 Participantes (7%)
- Italiano - 811 Participantes (5%)
- Francés - 674 Participantes (5%)
- Británico - 617 Participantes (4%)
- Holandés - 514 Participantes (3%)
- Polaco - 460 Participantes (3%)
- Ucraniano - 379 (3%)
- Indígenas (Anishinaabe, Cree, Haudenosaunee, Inuit, Métis, Mi'kmaq, Ojibwé) - 124 Participantes (1%)

\* El porcentaje no totaliza al 100% ya que los participantes pudieron escoger acervos étnico/culturales múltiples

## Raza

### Desglose de Primaria

Se le pidió a los padres/representantes de estudiantes de Kindergarten al Grado 3 y estudiantes de primaria (Grado 4-8) seleccionar entre una lista de identidades raciales. Los participantes podían también indicar múltiples categorías raciales. En total, se reportaron más de 120 combinaciones de identidades raciales. Los grupos raciales Blanco y Sud-Asiático fueron las opciones más reportadas (44% y 23% respectivamente). Las siguientes opciones más seleccionadas fueron Medio Oriente, Este Asiático, Multirracial, Negro, Sud-Este Asiático, Latino/Latina e Indígena. Se está realizando el análisis de las identidades multirraciales que será entregado en la siguiente publicación de datos.



#### Razas de Primaria

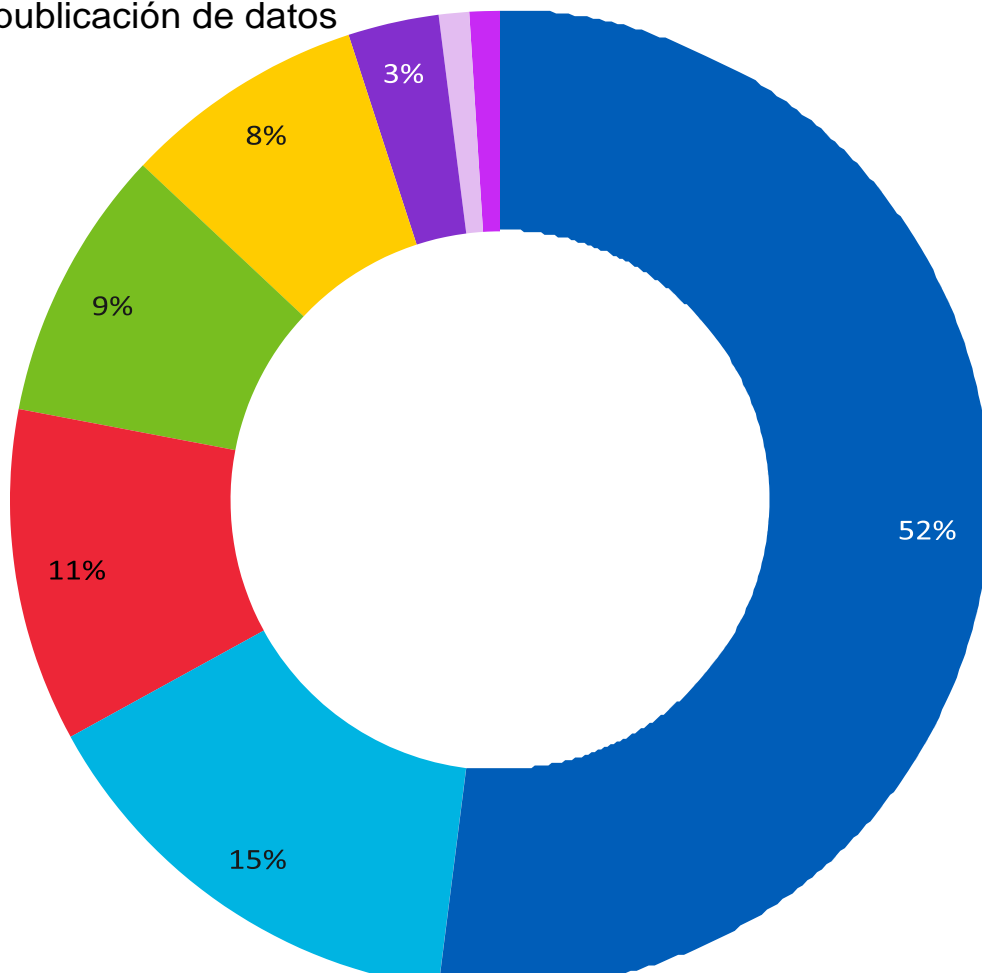
- Blanco - 14,371 Participantes (44%)
- Sud-Asiático - 7,305 Participantes (23%)
- Medio Oriente - 3,089 Participantes (10%)
- Asiático Oriental - 2,853 Participantes (9%)
- Multirracial\*\* - 2,704 Participantes (8%)
- Negro - 1,223 Participantes (4%)
- Latino/Latina - 294 Participantes (1%)
- Sud-Este Asiático - 412 Participantes (1%)
- Indígena - 101 Participantes (<0.5%)

\* El porcentaje no totaliza al 100% ya que los participantes pudieron escoger diferentes grupos raciales

\*\* Se está realizando el análisis de la identidad multirracial; y se presentará en la próxima publicación de datos.

### Desglose de Secundaria

Los estudiantes de Secundario (Grado 9-12) reportaron sobre su identidad racial seleccionando de una lista de categorías raciales. Los estudiantes podían también indicar múltiples categorías raciales. En total, se reportaron más de 120 combinaciones de identidades raciales. Los grupos raciales Blanco y Sud-Asiático fueron las opciones más reportadas (52% y 15% respectivamente). Las siguientes opciones más seleccionadas fueron Este Asiático, Multirracial, Medio Oriente, Negro, Sud-Este Asiático, Latino/Latina e Indígena. Se está realizando el análisis de las identidades multirraciales que será entregado en la siguiente publicación de datos



#### Razas de Secundaria

- Blanco - 7,859 Participantes (52%)
- Sud-Asiático - 2,289 Participantes (15%)
- Asiático Oriental - 1,602 Participantes (11%)
- Multirracial\*\* - 1,326 Participantes (9%)
- Medio Oriente - 1,143 Participantes (8%)
- Negro - 410 Participantes (3%)
- Latino/Latina - 201 Participantes (1%)
- Sud-Este Asiático - 177 Participantes (1%)
- Indígena - 22 Participantes (<0.5%)

\* El porcentaje no totaliza al 100% ya que los participantes pudieron escoger diferentes grupos raciales

\*\* Se está realizando el análisis de la identidad multirracial; y se presentará en la próxima publicación de datos.

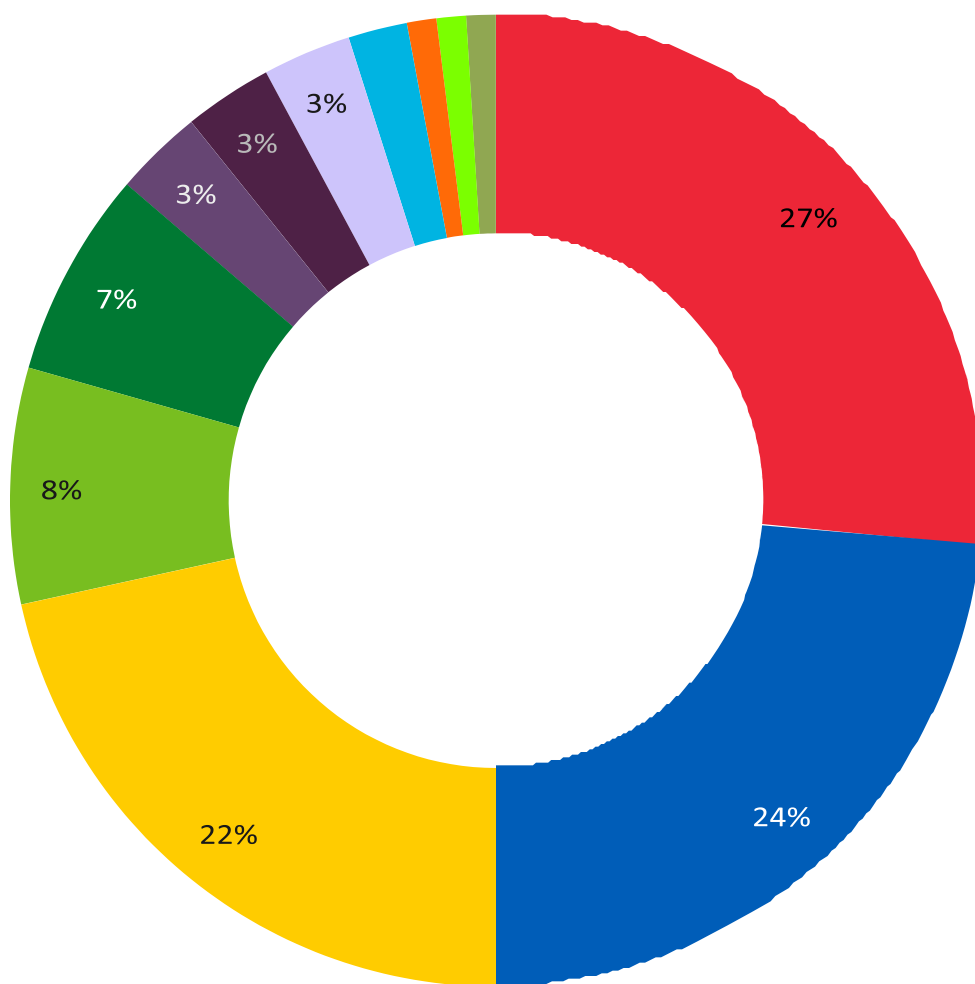
## Identidad Indígena

Se entregara prontamente después de consultar a los líderes Indígenas.

## Afiliación(es) Religiosa/Espiritual

### Desglose de Primaria

Los tres grupos religiosos más frecuentemente seleccionados por los estudiantes de primaria fueron Musulmán, Cristiana y Sin Afiliación Religiosa/Espiritual (27%, 24%, 22% respectivamente). El Hindú fue seleccionado por el 8% de los estudiantes de primaria (Kindergarten – Grado 8), mientras que múltiples afiliaciones religiosas y/o espirituales tuvo un 7%.

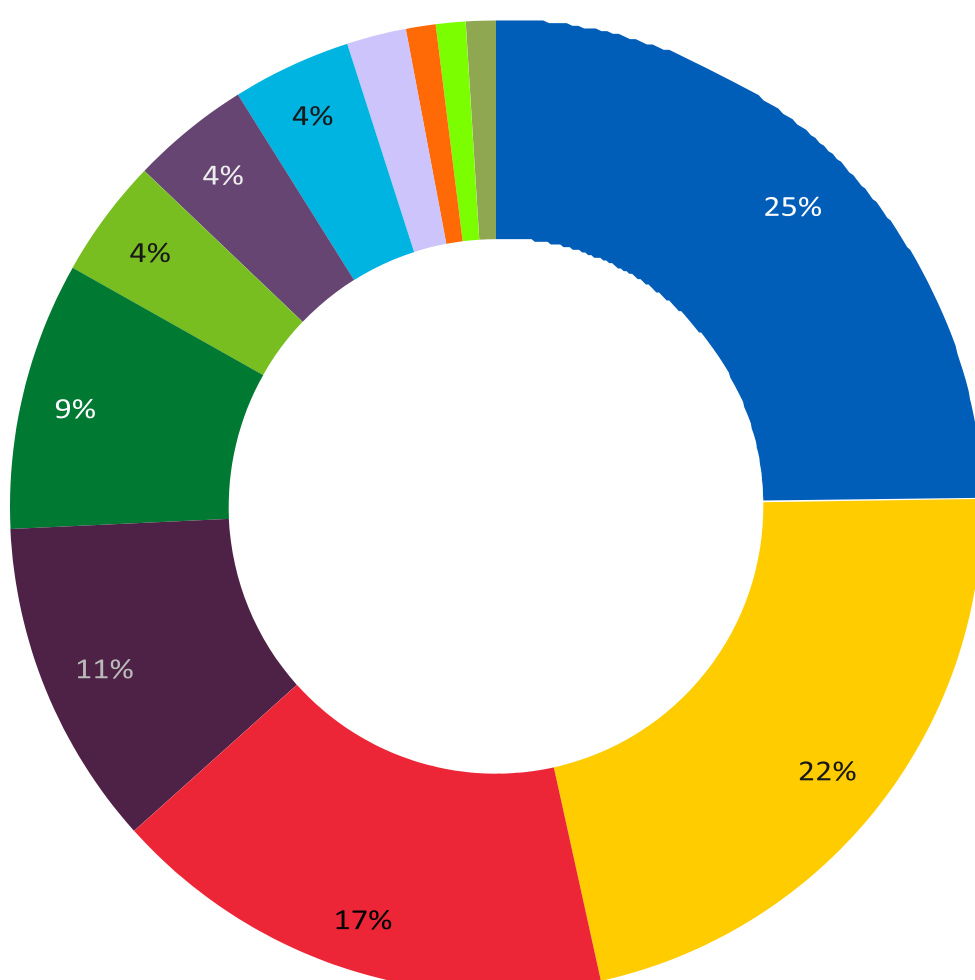


### Afiliación(es) Religiosa/Espiritual de Primaria

- Musulmán - 7,667 Participantes (27%)
  - Cristiana - 6,991 Participantes (24%)
  - Ninguna Afiliación Religiosa/Espiritual - 6,234 Participantes (22%)
  - Hindú - 2,189 Participantes (8%)
  - Múltiples afiliaciones religiosa/espiritual - 1,872 Participantes (7%)
  - Espiritual mas no religiosa - 996 Participantes (3%)
  - Ateo - 924 Participantes (3%)
  - Sij - 745 Participantes (3%)
  - Agnóstico - 481 Participantes (2%)
  - Budista - 257 Participantes (1%)
  - Judío - 192 Participantes (1%)
  - Afiliación(es) Religiosa/Espiritual excluidas - 154 Participantes (1%)
  - Espiritualidad Indígena - 19 Participantes (<0.5%)
- \* El porcentaje no totaliza al 100% ya que los participantes pudieron escoger diferentes afiliaciones religioso/espiritual

### Desglose de Secundaria

Los tres grupos religiosos más frecuentemente seleccionados por los estudiantes de Secundaria (Grado 9-12) fueron Cristiana, Ninguna afiliación religioso y/o espiritual, y Musulmán (25%, 22%, 17% respectivamente). El 11% de los estudiantes de secundaria (grado 9-12) seleccionaron Ateísmo, mientras que el 9% escogió múltiples afiliaciones religioso/espirituales.



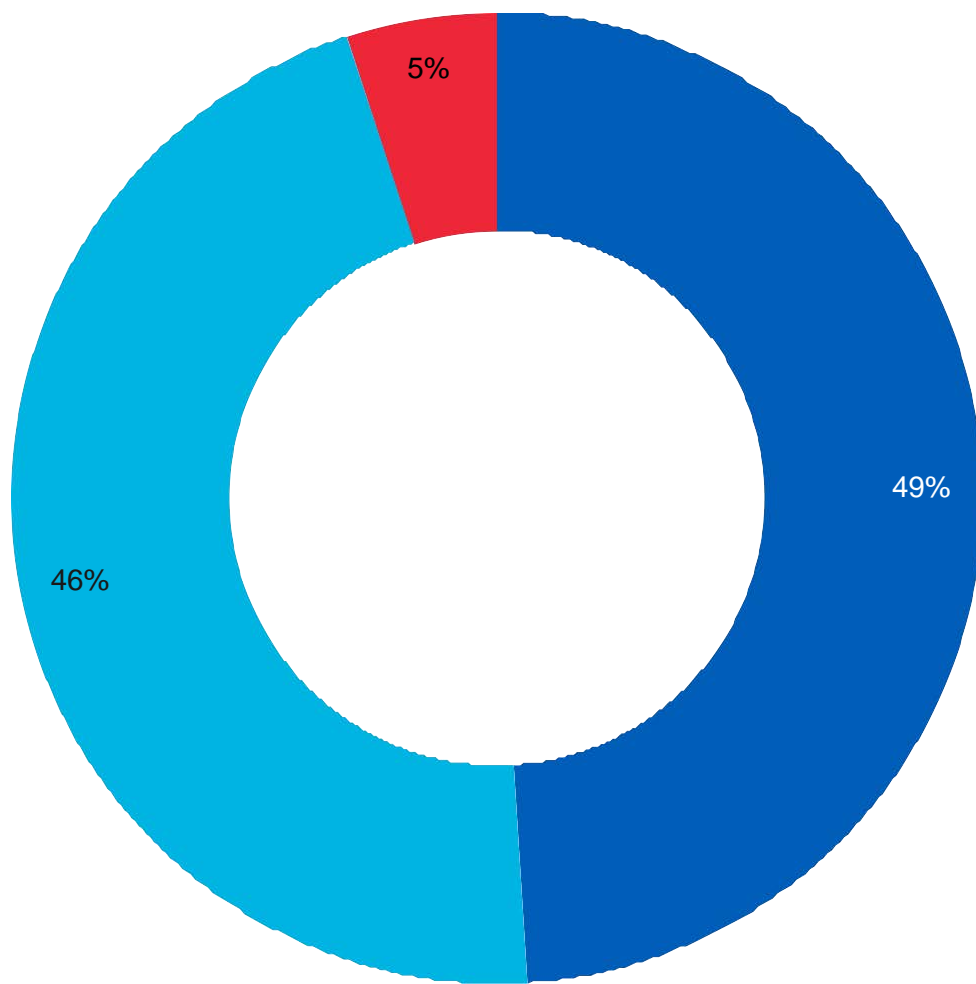
### Afiliación(es) Religioso/Espirituales de Secundaria

- Cristiana - 3,427 Participantes (25%)
  - Ninguna Afiliación Religiosa/Espiritual - 3,007 Participantes (22%)
  - Musulmán - 2,336 Participantes (17%)
  - Ateo - 1,452 Participantes (11%)
  - Múltiples afiliaciones religiosa/espiritual - 1,280 Participantes (9%)
  - Hindú - 517 Participantes (4%)
  - Espiritual mas no religiosa - 590 Participantes (4%)
  - Agnóstico - 496 Participantes (4%)
  - Sij - 289 Participantes (2%)
  - Budista - 153 Participantes (1%)
  - Judío - 80 Participantes (1%)
  - Afiliación(es) Religiosa/Espiritual excluidas - 96 Participantes (1%)
  - Espiritualidad Indígena - 4 Participantes (<0.5%)
- \* El porcentaje no totaliza al 100% ya que los participantes pudieron escoger diferentes afiliaciones religioso/espiritual

# Identidad de Género

## Desglose de Primaria

En primaria, 46% de los estudiantes (Kindergarten – Grado 8) se identifican como Niña/Mujer, 49% como Niño/Hombre y 5% se identifica como Géneros Diversos que incluye múltiples identidades de género adicionales.



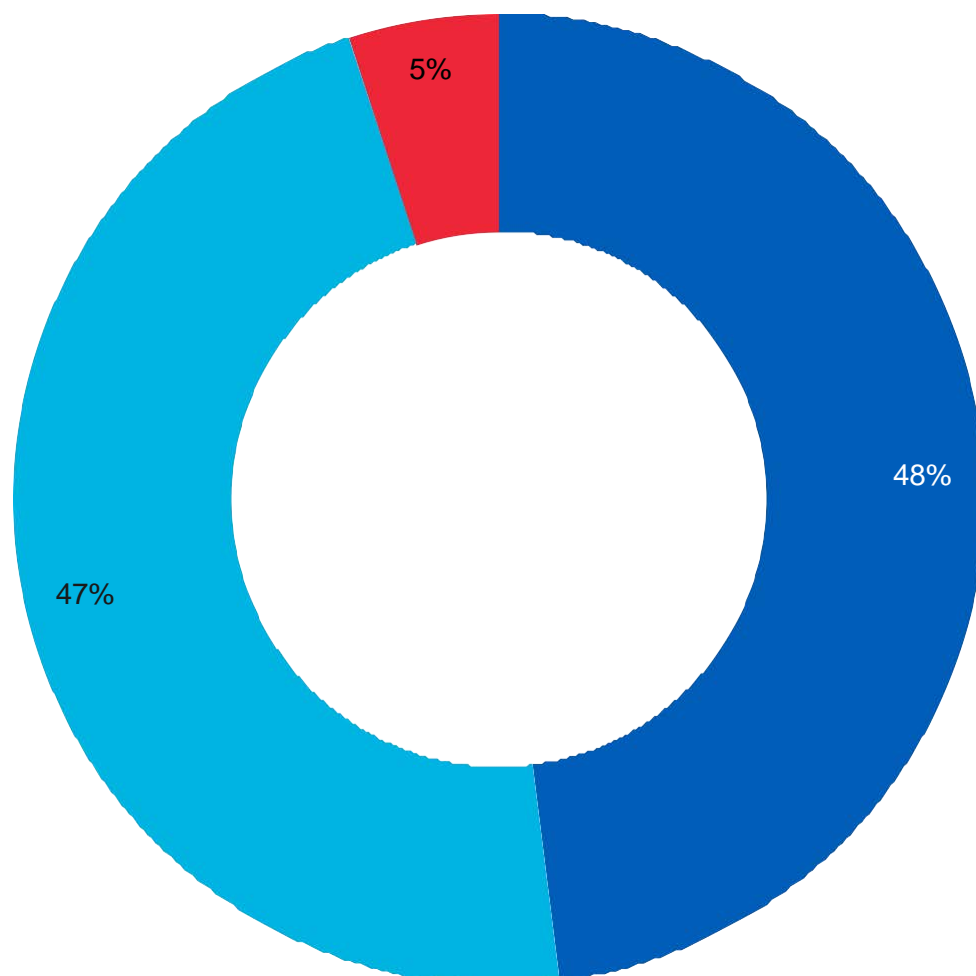
### Identidad de Género de Primaria

- Niño/Hombre - 4,718 Participantes (49%)
- Niña/Mujer - 4,412 Participantes (46%)
- Géneros Diversos - 444 Participantes (5%)

\* El porcentaje no totaliza al 100% ya que los participantes pudieron escoger múltiples identidades de género.

## Desglose de Secundaria

En secundaria, 47% de los estudiantes (Grado 9-12) se identifican como Niña/Mujer, 48% como Niño/Hombre y 5% se identifica como Géneros Diversos que incluye múltiples identidades de género adicionales.



### Identidad de Género de Secundaria

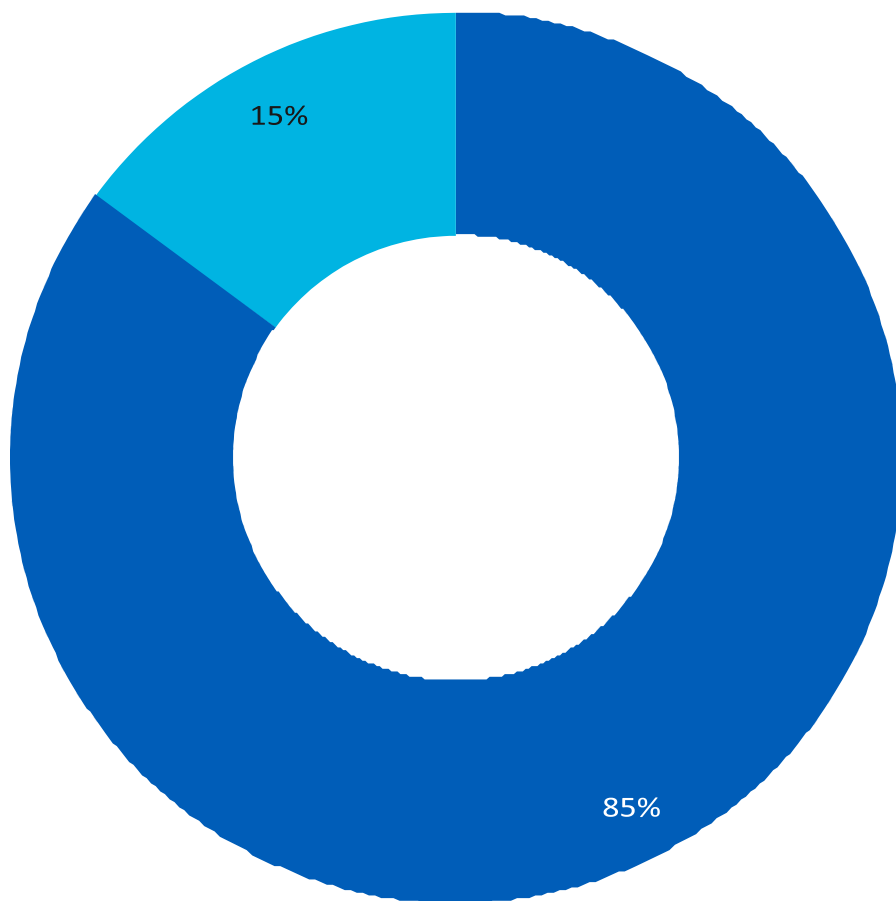
- Niño/Hombre - 7,231 Participantes (48%)
- Niña/Mujer - 7,166 Participantes (47%)
- Géneros Diversos - 699 Participantes (5%)

\* El porcentaje no totaliza al 100% ya que los participantes pudieron escoger múltiples identidades de género.

## Orientación Sexual

### Desglose de Primaria

La mayoría de los estudiantes de los Grados 7 al 8 de primaria se identificaron como Heterosexuales (85%) mientras que el 15% se identificaron como uno o más de los siguientes: Lesbiana, Homosexual, Bisexual, Dos-Espíritus, Queer, Questioning, Asexual, Pan Sexual, y/u orientación sexual adicional no especificada.



#### Orientación Sexual de Primaria

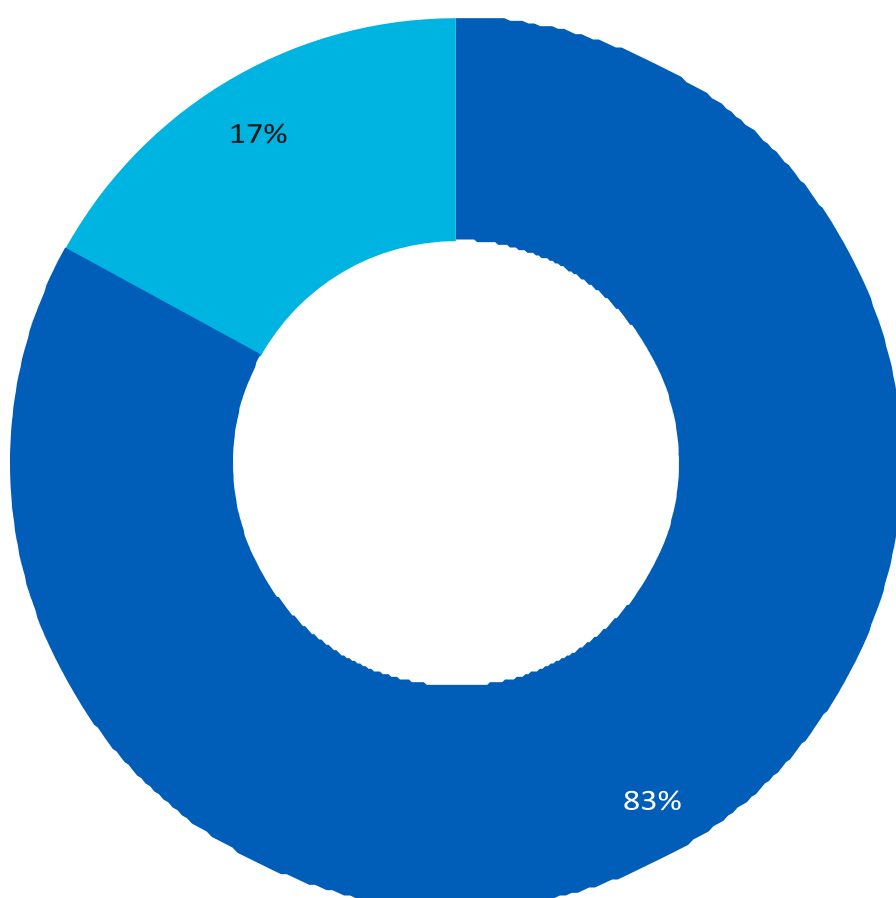
- Heterosexual - 7,222 Participantes (85%)
- Diversidad Sexual\* - 1,248 Participantes (15%)

\* Incluye Lesbiana, Homosexual, Bisexual, Dos-Espíritus, Queer, Questioning, Asexual, Pan sexual, y/u orientaciones sexuales adicionales no especificadas

\*\*Estudiante del Grado 7 en Adelante reportaron su orientación sexual.

### Desglose de Secundaria

La mayoría de los estudiantes de secundaria (Grado 9-12) se identificaron como Heterosexuales (83%) mientras que el 17% se identificaron como uno o más de los siguientes: Lesbiana, Homosexual, Bisexual, Dos-Espíritus, Queer, Questioning, Asexual, Pan Sexual, y/u orientación sexual adicional no especificada.



#### Orientación Sexual de Secundaria

- Heterosexual - 11,981 Participantes (83%)
- Diversidad Sexual\* - 2,462 Participantes (17%)

\* Incluye Lesbiana, Homosexual, Bisexual, Dos-Espíritus, Queer, Questioning, Asexual, Pan sexual, y/u orientaciones sexuales adicionales no especificadas

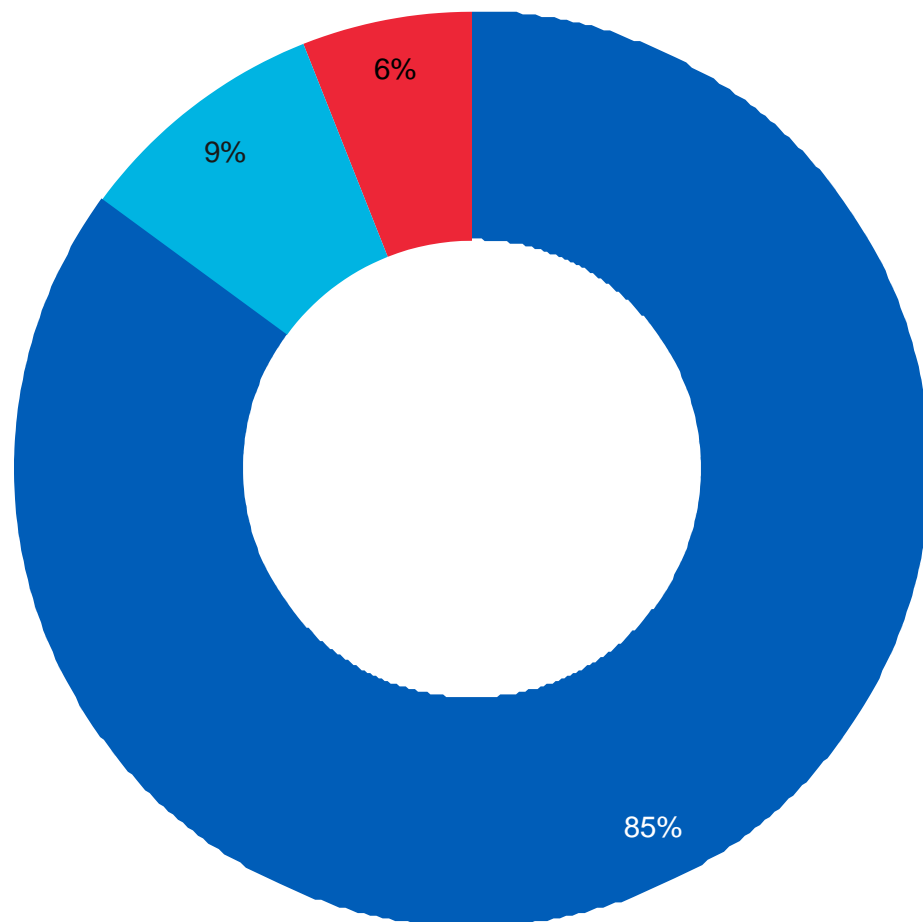


# Discapacidad

Se le pidió a los estudiantes que indicaran si se consideraban personas con discapacidad(es).

## Desglose de Primaria

En primaria, 6% de los estudiantes (Kindergarten – Grado 8) se consideran personas con discapacidad(es), de las cuales 37% identifican tener más de una discapacidad. Discapacidades aprendizaje, discapacidades mentales y Trastorno de Espectro Autista, fueron las categorías con más altos índices. Cabe destacar que los estudiantes de primaria informaron sobre todos los tipos de discapacidad, aunque con distintas frecuencias, incluyendo dolor, movilidad y vicios.



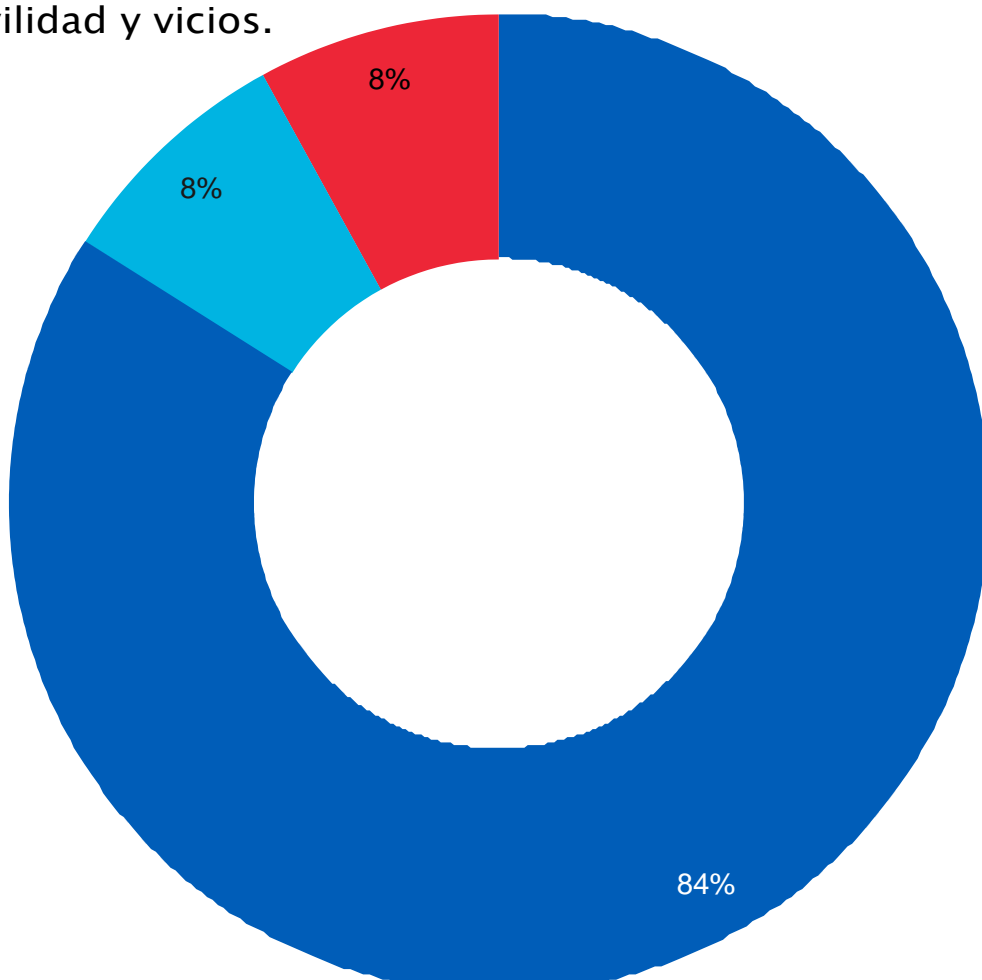
### Discapacidad(es) de Primaria

- No - 27,844 Participantes (85%)
- Incierto - 2,918 Participantes (9%)
- Yes - 2,056 Participantes (6%)

\* El porcentaje no totaliza al 100% ya que los participantes pudieron escoger diferentes discapacidades

## Desglose de Secundaria

En secundaria, 8% de los estudiantes (Grado 9–12) se consideran personas con discapacidad(es), de las cuales 50% identifican tener más de una discapacidad. Discapacidades aprendizaje, discapacidades mentales y Trastorno de Espectro Autista, fueron las categorías con más altos índices. Cabe destacar que los estudiantes de secundaria informaron sobre todos los tipos de discapacidad, aunque con distintas frecuencias, incluyendo dolor, movilidad y vicios.



### Discapacidad(es) de Secundaria

- No - 12,572 Participantes (84%)
- Incierto - 1,227 Participantes (8%)
- Yes - 1,194 Participantes (8%)

\* El porcentaje no totaliza al 100% ya que los participantes pudieron escoger diferentes discapacidades

# Experiencias Escolares

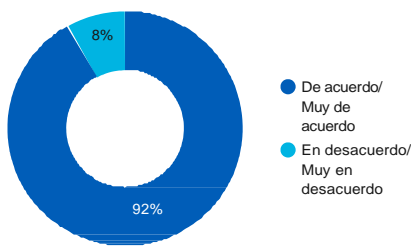
El Censo Estudiantil incluye varias preguntas referentes a las experiencias de los estudiantes en las áreas siguientes:

- (a) Ambiente escolar favorable,
- (b) Sentido de pertenencia,
- (c) Relación favorable entre profesor-alumno,
- (d) Relación favorable entre estudiantes ,y
- (e) Participación favorable en fotos, materiales, temas y eventos escolares.

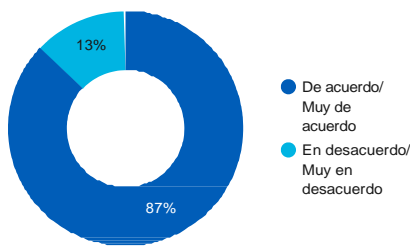
Se realizó un compendio y promedio de las respuestas, por área, para calcular una medida compuesta basada en **la combinación de los porcentajes de estudiantes que seleccionaron 'De acuerdo' y 'Muy de acuerdo' con aquellos que seleccionaron 'En desacuerdo' y 'Muy en desacuerdo' en cada pregunta;** y para sentido de pertenencia, **se combinaron los porcentajes de los estudiantes que seleccionaron 'Frecuente' y 'Algunas veces' con aquellos que seleccionaron 'Nunca' y 'Raramente'.**

## Ambiente Escolar Favorable

Primaria (K-Gr. 8)



Secundaria (Gr. 9-12)



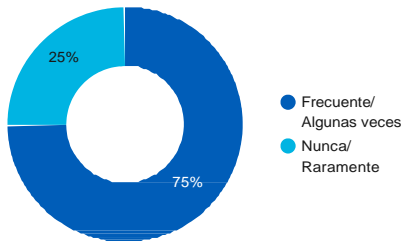
En ambiente escolar se incluyen las preguntas siguientes:

- Los adultos de mi escuela tratan a los estudiantes justamente
- Los adultos de mi escuela escuchan a los estudiantes
- Los profesores de mi escuela estiman a los estudiantes
- Mi escuela es un lugar amigable y agradable
- Mi escuela es un lugar atractivo para estudiar
- Mi escuela provee ayuda adicional para estudiar si lo necesito

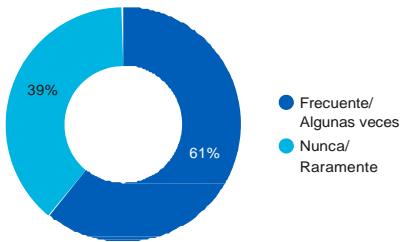
A través de las declaraciones, un total de 31,339 a 32,609 estudiantes de primaria y de 13,701 a 14,310 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones.

## Sentido de Pertenencia

Primaria (K-Gr. 8)



Secundaria (Gr. 9-12)



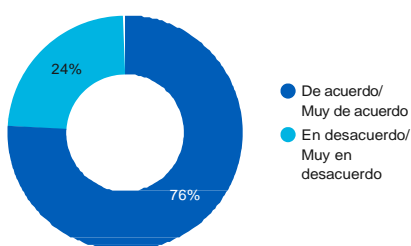
Los estudiantes reportaron los aspectos siguientes sobre el sentido de pertenencia:

- Me siento feliz en la escuela
- Me siento parte de mi escuela
- Me siento aceptado por los estudiantes de mi escuela
- Me siento aceptado por los adultos de mi escuela
- Siento que las reglas de la escuela son justas

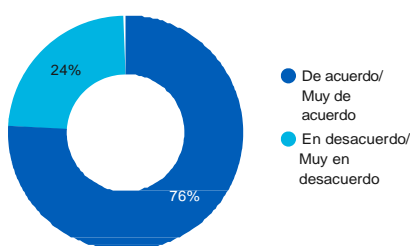
A través de las declaraciones, un total de 31,078 a 32,514 estudiantes de primaria y de 9,329 a 9,978 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones.

## Relación entre Profesor-Alumno

Primaria (K-Gr. 8)



Secundaria (Gr. 9-12)



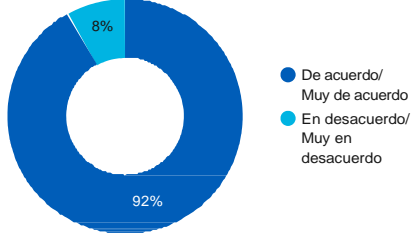
Los estudiantes reportaron sobre la calidad de la relación con los profesores contestando las preguntas siguientes:

- Mis profesores están allí cuando los necesito
- Mis profesores son abiertos y honestos conmigo
- Disfruto conversar con los profesores de mi escuela
- Mis profesores confían en mí
- La mayoría de los profesores de mi escuela se interesan en mí como persona, no tan solo como estudiante

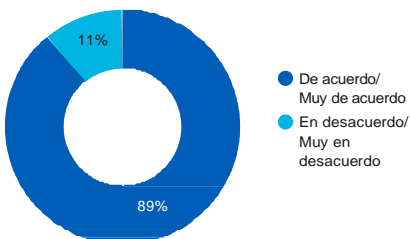
A través de las declaraciones, un total de 22,451 a 32,354 estudiantes de primaria y de 13,170 a 14,769 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones.

## Relación entre Estudiantes

Primaria (K-Gr. 8)



Secundaria (Gr. 9-12)



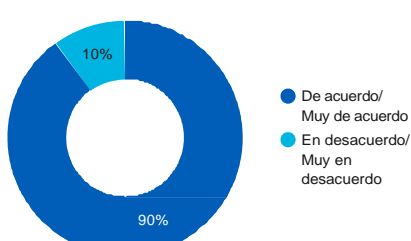
Los estudiantes reportaron sobre la calidad de la relación con otros estudiantes contestando las preguntas siguientes:

- Hay estudiantes en la escuela que me estiman
- Los estudiantes de mi escuela están allí cuando los necesito
- A otros estudiantes de la escuela les agrada mi forma de ser
- Disfruto conversar con estudiantes de mi escuela
- Los estudiantes de mi escuela respetan mi opinión
- Tengo algunos amigos en la escuela

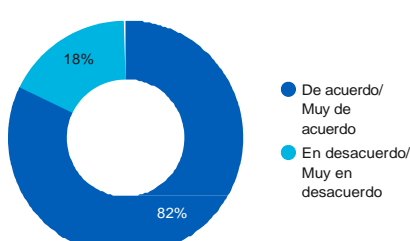
A través de las declaraciones, un total de 28,651 a 32,603 estudiantes de primaria y de 13,077 a 14,231 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones.

## Participación Favorable en Fotos, Materiales, Temas y Eventos Escolares

Primaria (K-Gr. 8)



Secundaria (Gr. 9-12)



Los estudiantes contestaron las preguntas siguientes: En mi escuela, muestran favorablemente a estudiantes como yo en:

- Fotos, folletos, carteles y exhibiciones de trabajos de los estudiantes
- Materiales usados por los profesores en clase (ej., libros, videos)
- Temas que estudiamos en clase
- Eventos/actividades escolares (ej., excursiones, oradores invitados, presentaciones, clubes, celebraciones, etc.)

A través de las declaraciones, un total de 24,847 a 26,506 estudiantes de primaria y de 11,944 a 12,326 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones.

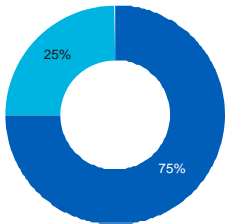
## Sentimientos de los Estudiantes

Los estudiantes reportaron sobre el compromiso por parte de la escuela y el sentido de bienestar, contestando una cantidad de preguntas en cada área. Se realizó un compendio y promedio de las respuestas, por área, para calcular una medida compuesta basada en **la combinación de los porcentajes de estudiantes que seleccionaron ‘De acuerdo’ y ‘Muy de acuerdo’ con aquellos que seleccionaron ‘En desacuerdo’ y ‘Muy en desacuerdo’ en cada pregunta**; y para sentido de pertenencia, **se combinaron los porcentajes de los estudiantes que seleccionaron ‘Frecuente’ y ‘Siempre’ con aquellos que seleccionaron ‘Nunca’ y ‘Raramente’**.

Igualmente, los estudiantes reportaron sobre su conocimiento en los apoyos para salud mental y bienestar que están disponibles en su escuela, al contestar ‘Si’ o ‘No’ a una pregunta.

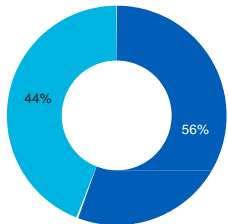
### Compromiso de la Escuela

Primaria (K-Gr. 8)



- De acuerdo/ Muy de acuerdo
- En desacuerdo/ Muy en desacuerdo

Secundaria (Gr. 9-12)



- De acuerdo/ Muy de acuerdo
- En desacuerdo/ Muy en desacuerdo

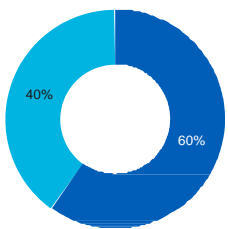
En Compromiso por parte de la escuela se incluyen las preguntas siguientes:

- Disfruto estar en la escuela
- Me siento feliz en la escuela

A través de las declaraciones, un total de 32,071 a 32,072 estudiantes de primaria y de 14,409 a 14,438 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones.

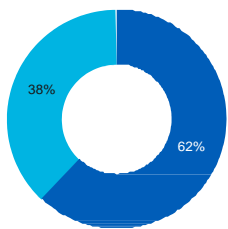
### Bienestar

Primaria (K-Gr. 8)



- Frecuente/ Algunas veces
- Nunca/ Raramente

Secundaria (Gr. 9-12)



- Nunca/ Raramente
- Frecuente/ Algunas veces

El sentido de bienestar se incluyen las declaraciones.

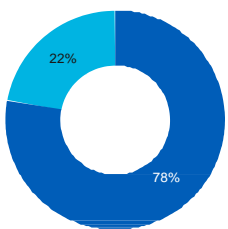
Que tan frecuentemente te sientes:

- Bien contigo mismo
- Esperanzado acerca del futuro
- Te gusta cómo te ves
- Solo
- Nervioso o preocupado
- Triste
- Fatigado sin razón
- Bajo estrés o presión (ej., estresado)

A través de las declaraciones, un total de 29,807 a 32,833 estudiantes de primaria y de 9,754 a 10,431 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones.

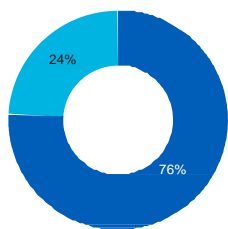
### Conocimiento de los Apoyos para Salud Mental y Bienestar en su Escuela

Primaria (K-Gr. 8)



- Si
- No

Secundaria (Gr. 9-12)



- Si
- No

Se les pidió a los estudiantes reportar sobre su conocimiento en los apoyos para salud mental y bienestar que están disponibles en su escuela, al contestar ‘Si’ o ‘No’ a una pregunta:

¿Sabes que tu escuela presta ayuda a los estudiantes con su salud mental y bienestar?

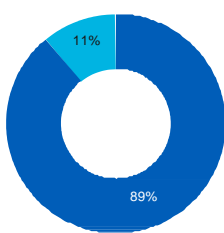
A esta declaración, un total de 33,546 estudiantes de primaria y 14,870 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones.

## Aprendizaje y Educación

Los estudiantes reportaron sobre varios aspectos del aprendizaje y la educación incluyendo: (a) expectativas del educador, (b) participación del representante en el aprendizaje, (c) aprendizaje sobre experiencias y logros de diversos pueblos, (d) aprendizaje sobre temas de derecho/justicia social, (e) aprendizaje de la historia, las contribuciones and las realidades actuales del pueblo Indígena, y (f) el impacto pasado y presente del colonialismo. Se realizó un compendio y promedio de las respuestas, por área, para calcular una medida compuesta basada en **la combinación de los porcentajes de estudiantes que seleccionaron 'De acuerdo' y 'Muy de acuerdo' con aquellos que seleccionaron 'En desacuerdo' y 'Muy en desacuerdo' en cada pregunta;** y para sentido de pertenencia, **se combinaron los porcentajes de los estudiantes que seleccionaron 'Frecuente' y 'Siempre' con aquellos que seleccionaron 'Nunca' y 'Raramente'.**

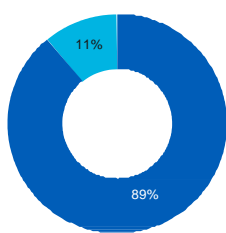
### Expectativas del Educador

Primaria (Gr. 4-8)



● De acuerdo/ Muy de acuerdo  
● En desacuerdo/ Muy en desacuerdo

Secundaria (Gr. 9-12)



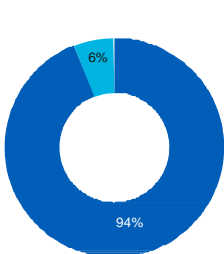
● De acuerdo/ Muy de acuerdo  
● En desacuerdo/ Muy en desacuerdo

Un total de 19,158 estudiantes de primaria (Gr. 4-8) y 13,170 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones sobre la pregunta siguiente:

- Mis profesores tienen altas expectativas en mí.

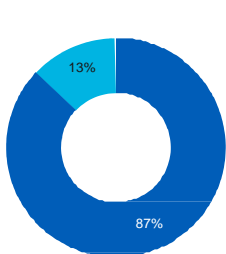
### Participación del Representante en el Aprendizaje

Primaria (K-Gr. 8)



● De acuerdo/ Muy de acuerdo  
● En desacuerdo/ Muy en desacuerdo

Secundaria (Gr. 9-12)



● De acuerdo/ Muy de acuerdo  
● En desacuerdo/ Muy en desacuerdo

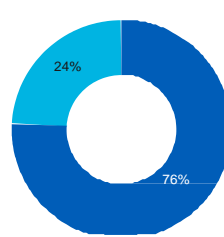
La participación de los padres en el aprendizaje incluye las preguntas siguientes; Mi(s) padre(s)/ Guardián(es) u otros adultos en mi casa.

- Me ayudan con la tarea escolar
- Conversan conmigo sobre lo que hago en la escuela
- Me preguntan sobre mis estudios
- Quieren que haga un buen trabajo en la escuela

A través de las declaraciones, un total de 33,198 a 33,305 estudiantes de primaria y de 14,753 a 14,777 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones.

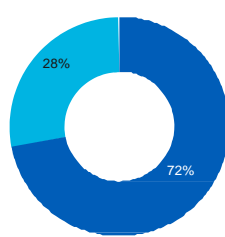
### Aprendizaje sobre las Experiencias/Logros de Diversos Pueblos

Primaria (K-Gr. 8)



● A veces/ Frecuente  
● Raramente

Secundaria (Gr. 9-12)



● A veces/ Frecuente  
● Raramente

Los estudiantes comentaron sobre cuán frecuentemente aprenden, en su escuela, sobre las experiencias y/o los logros de los grupos siguientes:

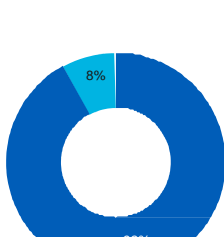
- Mujeres y niñas
- Comunidades Indígenas (First Nation, Métis, Inuit)
- Diversas etnias, grupos culturales o raciales
- Diversas religiones/creencias comunitarias
- Personas con discapacidad
- Personas de estratos financieros diferentes
- \*Personas de orientaciones sexuales diferentes
- \*Personas que se identifican como transgénero

A través de las declaraciones, un total de 14,173 a 31,700 estudiantes de primaria y de 14,441 a 14,500 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones.

\*Preguntas realizadas solo a estudiantes de Grado 7 y superiores.

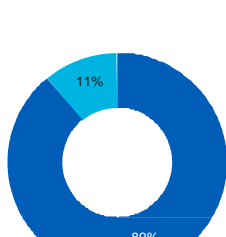
### Temas de Derecho/ Justicia Social

Primaria (K-Gr. 8)



● De acuerdo/ Muy de acuerdo  
● En desacuerdo/ Muy en desacuerdo

Secundaria (Gr. 9-12)



● De acuerdo/ Muy de acuerdo  
● En desacuerdo/ Muy en desacuerdo

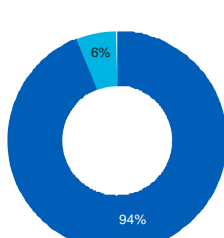
Un total de 8,515 a 27,344 estudiantes de primaria y de 13,242 a 13,885 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones.

En mi escuela, me animan a pensar y aprender sobre los temas de derechos humanos/justicia social relacionados a:

- Identidad de género (Grado 7 y superiores)
- Raza, etnia y/o cultura
- Pobreza
- Discapacidades/desafíos

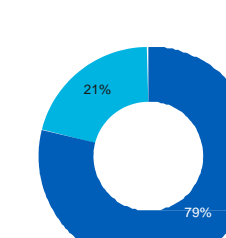
### Aprendizaje sobre la Historia, Contribuciones y Realidades actuales del Pueblo Indígena

Primaria (Gr. 4-8)



● De acuerdo/ Muy de acuerdo  
● En desacuerdo/ Muy en desacuerdo

Secundaria (Gr. 9-12)



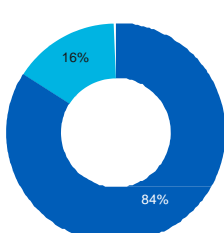
● De acuerdo/ Muy de acuerdo  
● En desacuerdo/ Muy en desacuerdo

Un total de 16,787 estudiantes de primaria (Gr. 4-8) y 7,623 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones sobre la pregunta siguiente:

- En mi escuela tengo la oportunidad de aprender sobre la historia, las contribuciones y las realidades actuales del Pueblo Indígena.

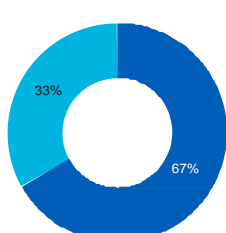
### Aprendizaje sobre los Impactos Pasados y Presentes del Colonialismo

Primaria (Gr. 4-8)



● De acuerdo/ Muy de acuerdo  
● En desacuerdo/ Muy en desacuerdo

Secundaria (Gr. 9-12)



● De acuerdo/ Muy de acuerdo  
● En desacuerdo/ Muy en desacuerdo

Un total de 13,718 estudiantes de primaria (Gr. 4-8) y 6,997 estudiantes de secundaria dieron sus calificaciones sobre la pregunta siguiente:

- Tengo la oportunidad de aprender sobre la historia, las contribuciones y las realidades actuales del Pueblo Indígena.